

用理论自身的魅力增强思政课实效性探析

于建星, 王月琪

(河北工业大学 马克思主义学院, 天津 300401)

[摘要]思政课的改革已取得了丰硕的成果。不过,在取得成绩的同时也存在着一些问题,其中较为突出的是由于过分追求教育方法的创新而忽略了思政课本来的目的与内容。思政课作为一门科学与学科就应该以严谨的态度对待之,应该重视与增强思政课的理论内涵。思政课老师要不断增强自身理论素养,发挥理论自身的魅力来增强课程教学的实效性。

[关键词]思政课; 方法; 实效性

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2016.02.017

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2016)02-047-04

新中国成立以来,党和政府高度重视思政课教学,期间进行了多次调整与改革,并取得了丰硕的成果。近年来,为了进一步增强思政课的教学效果,不少学者们进行了有益的探索与尝试并取得了一定的效果。仅就教学方法而言,就有案例法、讨论法、体验法、以及专题化教学与网络平台等多种方法,均取得了良好的效果。不过,在取得成绩的同时,我们也应该看到这些方法可能存在的不足:一是教学时间与教学任务之间的冲突。采用新的教学方法(如讨论法、体验法等)能否一以贯之地贯穿于整个教学过程,在有限的教学时间内完成教学任务这可能是一个非常现实的问题。二是方法是重要的,但是方法是围绕着目的而展开的,因而不能仅仅是为了方法而将目的放在第二位,那将是本末倒置的。因而若忽视了目的与内容,仅仅讲求形式与方法,那就有可能成为“花架子”式的形式主义了。我们在这里并不是否认教学方法的创新与探索,而是要强调我们是为了什么而进行教学方法的改进的。我们教改的目的是为了理论的灌输,是为了将社会主义核心价值观灌输到大学生的头脑中去。我们认为思政课必须要注重方法,但其核心仍是要讲理论,思政课必须通过其理论性来增强其实效性。下面,我们拟就《思想道德修养与法律基础》这一门课的相关内容的讲授谈一下教学体会,以求教于方家。

一、讲好理论的重要性与必要性

对此,我们想从思政课的学科特性以及思政课教学对象(大学生)的特性这两个方面作一分析。

(一) 思政课的学科特性

首先必须要明确思政课是集政治性、思想性与知识性于一体的学科。思政课是科学,我们就应该

以科学的态度对待之而非以虚假、应付的态度对待之;思政课是理论,我们就应该以理论化系统化的方式去讲授而非以破碎化、零散化去加以传播。因而,思政课的教学应侧重于理论性,应注重其教法的严肃性、系统性与完整性。思政课的教学是可以通俗化的,但绝对不能庸俗化。思政课的教学可以借鉴其它课程的教学方法甚至是某些艺术的形式,但一定要把握度或者说要掌握好分寸,不能使严肃与严谨的思政课教学完全采纳某些艺术门类的形式加以展开,这实质上是对思政课的一种亵渎。

(二) 思政课教学对象的特性

思政课的教学对象是大学生。他们不同于小学生与中学生,他们的年龄渐长,理性渐成熟,抽象能力渐强,辨别是非、好坏的能力日趋成熟,因而那种认为通过唱个歌、讲个笑话就会让学生接受你的理论的想法是不切合实际的,那种故意试图迎合学生的做法也不会让学生发自内心的去接受,但是通过说理,将道理讲透会让学生发自内心地去认同与接受理论的。因而请相信学生,只要将道理讲透,学生会听你的、信你的,学生会发自内心去认同你、接受你,学生会尊敬你的人格与你的学识,学生会相信与接受你所讲的道理的。因而,思政课的老师要牢记马克思的这样一段话——“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁。但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^{[1](P9)}

二、思政课老师讲什么理论与怎样讲理论

(一) 思政课老师要讲马克思主义的经典理论

思政课是一门集政治性、思想性与知识性于一

[投稿日期] 2016-01-10

[基金项目] 2015年国家社会科学基金项目(编号:15BZX100);2015年河北省社会科学基金项目(编号:HB15ZX017)

[作者简介] 于建星(1973-),男,河北易县人,副教授,博士,硕士生导师,研究方向:伦理学原理。

体的学科。其中政治性是其首要的特性。因而,思政课首先就要讲马克思主义的经典理论。马克思主义是真理,是科学,是一门集崇高性与科学性于一体的学科。那么怎样讲这一点呢?我们可以通过马克思的《哲学的贫困》中对于贫困的产生及无产阶级的解放的不同态度来加以说明。

对于贫困(弱势群体)的产生以及存在,马克思以前的学者们基于不同的立场形成了不同的学派,其中以古典自由主义、人道主义学派与空想社会主义为代表。马克思首先分析了古典自由主义学派,马克思认为古典自由主义学派可分为古典派与浪漫派。古典派以亚当·斯密和李嘉图为代表,古典派认为只要经济发展了、财富增加了,就能解决贫困的问题。这也正如马克思所说:“在他们看来,贫困只不过是每次分娩时的阵痛,无论是自然界还是工业都要经历这种情况”^{[1](P153-154)}而浪漫派则不同,他们认为贫困是难以消灭的。浪漫派以马尔萨斯为代表。马尔萨斯等人持社会达尔文主义的立场,他们认为社会的法则是“适者生存,不适者亡”。贫困的人是失败者、是劣等人,是注定要被淘汰的。我们看到社会达尔文主义的浪漫派是何等的残酷,是何等的冷漠。对于浪漫派,马克思批评道:“他们自命高尚、蔑视那些用劳动创造财富的活人机器。他们的一言一语都仿照他们的前辈,可是,前辈们的漠不关心只是出于天真,而他们的漠不关心却已成为卖弄风情了。”^{[1](P154)}相比之下,人道主义和空想社会主义就集中地体现了对贫困人民的同情,甚至对贫富悬殊的社会不满与质疑和对理想社会的热情与渴望。马克思人道学派比起与其同时代的古典自由主义学派中的浪漫派是有其优点的,至少人道学派还是“将现时生产关系的坏的方面倒是放在心上的。”^{[1](P154)}人道学派还是正视与面对这一现实的,只不过其途径与方法却不是正确的。这是因为同情与博爱充满着偶然性、差别性与局限性,更为关键的是博爱论者最大的缺点就在于否认对抗的必然性,认为仅仅基于个体的良心就能决弱势群体问题。这无疑是天真的与幼稚的。对此马克思批评到:“博爱论者愿意保存那些表现资产阶级关系的范畴,而不要那种构成这些范畴并且同这些范畴分不开的对抗。博爱论者以为,他们是在严肃地反对资产者的实践,其实,他们自己比任何人都更象资产者。”^{[1](P154-155)}在马克思主义产生以前,空想社会主义就集中地体现了对贫富悬殊的社会不满与质疑和对理想社会的热情与渴望。不过与人道学派一样,空想社会主义者找不到正确的途径与方法。马克思深入到

经济生产方式即制度层面去对贫困问题的产生加以分析。马克思首先将贫困问题的产生与资本主义的生产方式联系起来,这就为我们分析贫困问题(弱势群体问题)提供了科学的分析方法。马克思说:“资产阶级借以在其中活动的那些生产关系的性质绝不是单一的、单纯的,而是两重的;在产生财富的那些关系中也产生贫困。在发展生产力的那些关系中也发展一种产生压迫的力量,这些关系只有不断消灭资产阶级单个成员的财富和产生出不断壮大的无产阶级,才能产生资产者的财富,即资产阶级的财富;这一切都一天比一天明显了。”^{[1](P153)}资本家占有生产资料,通过剩余价值来剥削工人,因而资本主义生产方式必然的结果就是一面是财富的积累一面是贫困的积累,无产阶级日趋贫困化是资本主义生产方式的必然。而对于贫困与贫穷的摆脱,无产阶级必须起来反抗,要通过斗争推翻这个不公正、不合理的制度,建立公正、公平、合理的共产主义社会。我们这样通过马克思关于贫困理论的介绍讲授马克思主义理论的科学与崇高性。马克思与恩格斯是要解救处于水深火热中的无产阶级,因而他们的追求是崇高的;同时马克思与恩格斯又创立了唯物史观与剩余价值学说,他们指明了无产阶级解放以及人类解放的道路,因而他们的理论是科学的。我们相信这样讲授马克思主义崇高性与科学性、讲授社会主义核心价值观体系中为什么要以马克思主义作为指导与灵魂同学们是易接受的,是受同学们欢迎的。

(二) 思政课老师要讲人生哲理

与其他学科相比,思政课的独特性不仅在于知识的传授,更在于其价值的引导。换言之,就是能够有效地引导当代大学生在马克思主义科学理论指导下树立正确的世界观、人生观与价值观。近年来大学生的三观问题日益受到人们的广泛关注,主要是由于在我国大学生发生的多起极端事件,引发了人们的深思。例如轰动一时的“马加爵事件”,究竟是什么原因促使一个曾经品学兼优的好学生走上犯罪的道路?在犯罪过程中这位“好学生”的心理过程又是怎样的?究其根源,还是在于世界观、人生观与价值观出了问题。因而,思政课就要帮助同学们树立正确的人生观。那么,怎样讲人生观这部分内容呢?

我们在讲授这部分内容的时候侧重于从哲理层面讲人生观,也就是说通过讲人生哲理,使我们同学深思人为什么活着?人生的价值与意义究竟是什么

么？在讲这部分内容时，我们又尤其侧重从中国传统思想中挖掘有益的成分。众所周知，中国传统文化源远流长、博大精深，尤其以儒家思想文化一脉相承，最受推崇。古代士人认为人活着就“修身、齐家、治国、平天下”，人生要做到三立——“立德、立功、立言”。通过“三立”来达至人生之不朽，从而“三立”也便是在中国古人的理想与价值追求。宋明理学家张载则提出了人（特别是读书人）应有如此的境界与追求——“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。前几年热播的电视剧《士兵突击》许三多有句台词说得非常好——“做有意义的事”。的确，人活着不是为了生存，而是为了“意义”而活着！而这个意义则是“不朽”，这个“不朽”若用中国古人的言是“立德、立功、立言”；这个“不朽”若用当今的话来讲则是“将有限的生命投入到无限的为人民服务中去。”我们觉得通过讲人生哲理，能够引发同学们的兴趣，能够帮助同学们深入思考人生目的、人生态度与人生价值这些人生的最基本的问题，进而使同学们树立正确的健康的人生观、价值观与世界观。

（三）思政课老师要讲生活常理

理论课既要通天，更要接地。理论课最怕“上不着天，下不着地”。理论课之所以要通天，就在于先进性与引领性；理论课之所以要接地，就在于其要具有普及性与可接受性。思政课教学就要实现将理论转化为实践这一目的，就要注重课程教学中理论性与实践性兼顾，就是讲生活常理来使同学们接受书中的“大道理”。在此，我们以讲授社会主义道德建设的指导原则集体主义原则为例。

我们首先从当下大学生较为喜欢的 NBA 谈起。很多同学们都知道 NBA 是讲“just do it!”，是个人英雄主义、自我实现最鲜明的地方。但是我们通过对比分析却能得出让同学们惊诧的结论：即便是崇尚个人主义的 NBA（美国），团队及其团队精神的发挥也是重要的。在十几年中，为什么马刺一直是强队？为什么马刺能击败热火夺得总冠军？这是因为马刺是 NBA 中最讲团队意识的，马刺篮球的精髓却是始终不变——防守、团队、稳定，所以马刺在 NBA 中是“最篮球的”；著名球星艾弗森虽然球技高超但却缺乏团队意识，他特立独行的打法始终无法将整支球队整合起来，最终落得无球可打。通过对 NBA 这一案例的分析，我们可以很自然地推导出集体主义的必要性、合理性与科学性以及个人主义自私

性、狭隘性与危害性。我们觉得通过生活中常理的方式来批判个人主义、引导同学们树立集体主义观念似乎更容易一些。

三、要讲好理论，思政课老师就必须学理论

（一）要讲好理论课，思政课老师就要认真学习马克思主义经典理论

马克思主义经典理论是我们思政课老师的看家宝、定海针。作为专业人士（包括从事马克思主义理论教学与研究的思政课的老师）来讲要求则不同。专业人士（包括从事马克思主义理论教学与研究的思政课的老师）学马列自然要注意往精与管用的方面上努力，不过既然是专业人士（包括从事马克思主义理论教学与研究的思政课的老师）学马列应该更深一些、更专一些，更系统一些，因为这是我们的职业与专长，我们总得比一般的非专业人士要多学一些吧！否则我们怎么能将“马克思主义是很朴实的东西，很朴实的道理”^{[2] (P382)}讲清楚呢？否则我们怎么能把马列讲“精”、讲“管用”呢？

（二）要讲好理论课，思政课老师就要认真学习人文社会科学的经典著作

思政课的内容是十分具体而丰富的。它涉及到哲学、法律、经济、历史、地理等诸多的学科内容。要想把思政课讲好，就需要有大量而广泛的阅读，就要对古今中外的思想家的经典著作有一定的了解。一个合格的思政课老师既是专家，又是杂家。因为只有具备了广博的知识、丰厚的学养，思政课老师方能在课堂上旁征博引、侃侃而谈，方能将大道理讲深、讲透，方能让学生信服与认同。如果思政课老师本人知识储备不够的话，只能照本宣科，那么这样的老师对于学生的吸引力是可想而知的；那么这样的教学效果自然也是可想而知的。

（三）要讲好理论课，思政课老师就要向火热的学习生活

人们常说“理论总是灰色的，而生命之树常青”。我们所学习的理论，一定要和火热的生活结合，否则就会是空的。思政课老师既要满腹经纶，同时还应关注世事与时事，能够将书本上的知识与鲜活的案例结合起来，能够活学活用。思政课老师在某种程度上应该要达到《红楼梦》中所讲的“世事洞明皆学问，人情练达即文章”那样的水准与高度，如果我们绝大多数思政课老师都有着高度的政治敏感性、扎实的理论功底与深厚的生活积淀，那么我们

在课堂上就能够做到理论与现实的结合, 就能够大大增强思政课教学的实效性。 [2] 邓小平文选, 第3卷[M]. 北京: 人民出版社 1993.

[责任编辑 王云江]

参考文献:

[1] 马克思恩格斯选集, 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

On strengthening the efficiency of ideological and political education by means of theory's charm

YU Jian-xing, WANG Yue-qi

(College of Maxism, Hebei University of Technology, Tianjin 300401, China)

Abstract: Ideological and political reform in our country has made abundant achievements. However, there are also some problems. The core objective and content of the courses has been ignored, because of excessive pursuit of the innovation of education. In fact, ideological and political education, as a science and discipline, should be treated with rigorous attitude; and we should pay attention to its theoretical connotation. Ideological and political course teachers have to improve their theoretical knowledge, using the theory's charm to strengthen the efficiency of ideological and political education.

Key words: ideological and political education; method; efficiency

(上接第46页)

综上所述, 未成年人作为社会的弱势群体, 对其刑事辩护专业化路径的设计与实施则显得极其重要, 而面对司法实务中的困境, 需从内外两种维度进行建设, 让未成年案件刑事辩护的缺陷及时得到补足。以最终实现“让人民群众在每一个司法案件的解决中都感受到公平正义”, 使未成年案件刑事辩护专业化路径得以顺利进行, 得以间接推进法治中国的建设进程。

参考文献:

[1] 叶青. 未成年人刑事法律援助的实践与新发展[J]. 青少年

犯罪问题, 2013(1):85-86.

[2] 张红良. 未成年人刑事案件侦查阶段律师介入机制的实践与完善—兼论新刑法的相关条款[J]. 中国检察官, 2012(8):3-5.

[3] 顾永忠, 杨剑炜. 我国刑事法律援助的实施现状与对策建议—基于2013年《刑事诉讼法》施行以来的考察与思考[J]. 法学, 2015(4):4-6.

[4] 吴羽. 论强制辩护—以台湾地区为中心及对大陆相关立法之借鉴[J]. 西部法学评论, 2011(5):5-6.

[责任编辑 陶爱新]

The path selection of criminal defense in juvenile cases

WANG Chao, PENG Feng-lian

(Law School, Anhui Normal University, Wuhu 241003, China)

Abstract: In recent years, although the juvenile justice system in China construction has made a breakthrough development, social contradictions have become increasingly prominent in the important social strategic transition period. The juvenile crime presents new characteristics, while the matched juvenile justice construction is both slightly lagging behind both in theory and in the system construction. Obviously, it is necessary to develop the professional construction of juvenile criminal defense, and its development degree is also an important indicator of the quality of judicial construction. In view of this, through the analysis of the current situation of the development of juvenile criminal defense, the development strategy of the professional construction of criminal defense in juvenile cases is proposed.

Key words: juvenile case; criminal defense; specialization; legal aid