

加强励志教育 创新大学校园文化建设

王晓梅, 苗树梁, 杨立富

(河北工程大学 医学院, 河北 邯郸 056002)

[摘要]以励志教育为突破口,通过读、讲、唱、看、传励志书、励志故事、励志歌曲、励志电影、励志箴言五项励志教育,发挥榜样激励作用,用先进的文化教育人,用先进的思想鼓舞人,用先进的气氛感召人,磨砺学生意志,培养学生自主、自立、自强和积极向上的心态,激发大学生成功的需要,提高大学生服务社会的本领。使每位学生能够立志成才,探知践行,将看不见、摸不着、不可称的励志精神、透过数字、成绩得以体现,为拓展大学校园文化建设,发挥积极作用。

[关键词]励志;教育;创新;校园文化

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2016.02.025

[中图分类号] D64

[文献标识码] A **[文章编号]** 1673-9477(2016)02-072-03

校园文化^[1]建设在高校越来越受到重视,成为环境育人的重要途径。基于此,我们以励志教育为突破口,从读励志书、讲励志故事、唱励志歌、看励志电影、传励志箴言等五项励志教育系列活动做起,弘扬励志精神,加强校园文化建设,以文化促学风建设,提高大学生思想政治教育^[2]软实力。

一、励志教育内涵及作用

(一) 励志教育的内涵

励志教育就是要使大学生能够提升自我,激励自我的教育。它的核心是积极导向^[2],通过榜样激励等手段磨砺学生意志,培养学生自主、自立、自强和积极向上的心态,激发学生的成功需要。

现阶段高校学生以90后学生为主,他们虽然在政治上积极上进,勤奋好学,但有的学生理想信念淡薄,缺乏担当和吃苦耐劳精神。随着生活条件的提高,在一定程度上表现出任性、依赖性强、遇到困难退缩而不去积极解决问题,拜金主义、个人主义、享乐主义思想日渐滋长。缺乏奋斗目标,加上学业、就业等方面压力,很多大学生产生了心理困扰,担心将来的生存环境、前途;另一方面缺乏明确目标,不知道自己该做什么,有的一天到晚除了网游就是手机,学习没有积极性,缺乏上进心。目前大学生存在的问题归根结底都是缺乏励志目标。因此,营造校园励志文化氛围,对大学生进行励志教育是学校思想政治教育的一个重点。

(二) 励志教育的作用

1. 激励学生勤奋学习,促进优良学风建设。以励志教育为突破口,通过大学生五项励志教育工程的探索与实践,努力构建励志教育体系,进行以立

德、立志、善学、善行为目标的系列励志教育活动。培养大学生积极向上的心态和健全的人格。激发他们正确的学习目的,让“坚持学习、善于学习、深入学习”理念深入广大学生心中,使每位学生能够自觉立志成才,探知践行,把学习作为一种人生态度,一种价值追求,一种社会责任,从而养成良好的心理品质和行为素质,塑造健全人格,创造多彩人生。

2. 弘扬励志精神,打造励志校园文化。通过“唱读讲看传五项励志教育”活动,提升校园文化层次。开展五项励志教育活动,不仅能养心益智,还能让人知荣明耻、爱国爱家、积极奋进;能够帮助学生树立远大理想,提升学生战胜困难、拼搏自强,开拓进取的精气神;有利于改善校园思想文化建设。开展五项励志教育活动,是用先进的思想占领文化阵地和营造健康文明校园氛围的需要。为大学生的健康成长创造良好的环境。提升校园文化、文明的水平。可以提升大学生文化素质和思想素质,使学生懂得在新的历史时期应该做什么、怎么做,使学生的思想得以升华,心灵得以净化。

二、五项励志教育活动的探索与实践

(一) 读励志书

深入开展读书活动,营造崇尚阅读、崇尚知识的风气。知识是力量的源泉,一是有针对性地向学生推荐一批励志著作。有《沉思录》、《细节决定成败》、《千秋一寸心》、《科学管理原理》、《责任胜于能力》等励志书籍,定期举办阅读讲座。二是开展主题读书活动。举办读书交流会,报告会,赞美时代、讴歌生活;歌颂党的丰功伟绩,颂扬公

[投稿日期] 2016-03-14

[作者简介] 王晓梅(1962-),女,河北武安人,高级实验师,研究方向:思想政治教育。

仆楷模的高尚品德。三是推进“好书大家读”活动。围绕打造学习型大学生，“学习型团员”、“学习型党员”，鼓励学生“多读书、读好书”，着力推进书香班级、书香宿舍等系列活动，培养学生养成自觉读书的良好习惯，促进学生文明素养和学习习惯的养成。

（二）讲励志故事

扎实开展讲励志故事活动，激发大学生昂扬向上、积极进取的潜质。为增强活动的思想性、针对性，一是抓好作品征集，扩大故事选题面，既要有老一辈革命家的励志故事、历史故事，也要有新时期的现实故事，还要挖掘一批具有典型意义的创业者和成功人士的故事，开展“我身边的励志故事”征集活动。二是搭建活动平台，举办励志故事会。组织优秀学生参加故事宣讲团，抓好《讲故事》主题班会，开展系列主题讲故事活动和讲故事比赛，推动讲故事活动进校园、进教室、进公寓。三是培养故事员队伍。以各班宣传委员为骨干，以辅导员为补充，吸收热衷于讲故事、有表演才能的志愿者组成故事员队伍，加强培训，提高故事讲述水平。四是举办励志讲堂。邀请大学生创业者和成功人士为学生作励志事迹报告和励志教育讲座。

（三）唱励志歌曲

广泛开展唱励志歌活动，不断扩大励志歌传唱的覆盖面和影响力，在全院掀起唱励志歌的热潮。一是推荐曲目。校歌《学子心中不落的太阳》、《在路上》、《感恩的心》、《壮志在我心》、《腾飞的理想》、《水手》、《永不放弃》、《我的未来不是梦》等。及时翻印《励志歌曲》并发放到各班。组织学生学唱。为红歌传唱活动深入开展提供内容保障。二是辅导培训。组织引导各班文艺委员、音乐爱好者及学生社团，深入班级开展励志歌传唱辅导培训，不断提高演唱技能水平和音乐鉴赏能力。三是重点引导。每年结合重大节庆和纪念活动，尤其是建党、建军、建国纪念日前后，精心组织学生举办大型《励志歌曲》合唱比赛。推动校园励志歌传唱活动的深入开展。

（四）看励志电影

举办励志电影月活动，组织学生观看《复兴之路》、《伟大的历程》、《铁人》、《黄石的孩子》、《阿甘正传》、《毕业生》、《当幸福来敲门》、《奔腾年代》、《美丽的心灵》、《律政俏佳人》等影片。通过组织学生观看红色励志教育影片，帮

助和引导学生在面对困难时迎难而上，树立坚定信念，使学生找到自己的人生目标。

（五）传励志箴言

广泛开展传励志箴言活动，一是抓好创作策划，广泛开展励志箴言收集活动。面向学生收集和创作一批具有时尚气息的歌颂党、体现时代精神等方面的健康、励志短信，并组织学生干部在学生中传播。二是提高短信水平。广泛发动学生积极推荐创作箴言，丰富短信数据库。三是扩大传播途径。充分运用板报、宣传栏、展板、教室、寝室等宣传阵地，传播励志箴言。四是开展励志箴言宣传活动，广泛征集经典的励志警句名言、励志诗歌、励志故事和学生原创作品。积极创造氛围，扎实开展五项励志教育活动。

三、加强励志教育 创新校园文化建设成效显著

（一）励志启德，勤奋读书，实现了文化建设促优良学风

在各项励志教育活动的引导下，我院初步形成了充满励志精神的校园文化氛围。通过榜样激励等手段磨砺了学生意志，培养了学生自主、自立、自强和积极向上的心态，激发了学生在困境中的潜力，学生整体精神风貌得到很大的提升。读书活动蔚然成风，浓厚了学习气氛，促进了优良学风建设和学生良好学习习惯的养成，丰富了广大同学的精神世界，提高了同学们自觉学习知识、关心政治、关心社会的积极性。达到了立德立志，激励人生的目的。学生课堂出勤率、早读、英语四、六级过级率和考研率显著提高，挂科率明显下降。通过励志教育活动的开展，人人励志，刻苦学习，争先创优。实现了积极的精神文化氛围促进学科专业发展，巩固了“励志文化”特色管理成果。

（二）立德立志，夯实基础，促进了学生素质全面提高

我院结合医学特点，着力在“培养专业兴趣，夯实专业基础，突出专业特色，强化专业技能，争做专业标兵”等方面进行了积极的探索，先后在高年级学生中组织了包括医学基础知识、基本技能操作等相关知识技能的系列大比武活动。开设第二课堂，让学生通过亲身实践、动手操作，赋予学生创新精神。以创新活动提升竞争力。专业技能竞赛促进了我院学生临床技能操作的标准化，规范化，既提高了学生的专业能力，也提高了学生就业竞争力。

（下转第92页）

A stylistic analysis of English news discourse from the perspective of critical linguistics

WANG Li-wei

(School of foreign languages, Anhui Polytechnic University, Wuhu 241000, China)

Abstract: Since the birth of the beginning of the modern linguistics in the consolidation of the status of the subject. Because of this, it has been influenced by the behavior and positivism in methodology. Linguists must of language social function and linguistic function has a new understanding of public discourse of the necessary critical analysis. Critical linguistics is the study of the relationship between language and power, ideology. News discourse is often expressed in ideology, which has certain advantages. This paper selects American toy company recall "made in China" news in the Washington Post and the New York Times reports as data, different from the traditional method, choose to context and discourse structure characteristics as a starting point to make a critical analysis, and analysis of language, relationship between power and ideology, the meaningful research perspective.

Key words: critical linguistics; English; news discourse; stylistic analysis

(上接第 73 页)

(三) 善学善行, 利用所学, 志愿服务社会

我院与托老院, 社区等多家单位建立了共建合作, 志愿者们敬老助残、爱心帮扶、关爱未成年人, 开展“大手牵小手”、文明宣传、道德实践等形式多样的服务活动。广大同学利用假期及课余时间深入社会, 开展医疗卫生服务和社会调查等实践活动, 大大提高了学生认识、了解、服务社会的能力。巩固了学生课堂专业知识, 增强了服务社会、服务基层的意识。在献爱心、为社区空巢老人带去温暖、健康、解除病人痛苦的同时, 使同学们更加清楚地了解党史国情、社会发展、民生实际。增长了经验阅历、才干, 在为社会服务中思想得到了升华, 社会公德意识不断加强。对培养大学生社会认知、实践应用和理论创新能力起到了重要作用。

总之, 在校园“励志文化”特色管理模式下, 学生在潜移默化中树立起正确的思想观念。使大学

生学有目标、不惧困难、勤学善行, 服务社会。引导学生树立起民族自尊心、自信心、自豪感和使命感。很多同学从思想上受到了震撼, 丰富了广大同学的精神世界, 同学们在政治上积极要求进步, 坚定了共产主义信念; 培养了学生良好的道德品质和文明行为, 思想修养和综合素质普遍提高。涌现出了一大批优秀学生干部、优秀青年志愿者、三好学生、三好学生标兵。以“励志精神”为特色的校园文化, 促进了学生素质全面提高, 提升了大学校园文化的育人水平。

参考文献:

- [1] 谭少波. 高校校园文化与企业文化的相关性研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2015(1):122-125.
- [2] 刘韧, 刘新庚. 大学文化视域下思想政治教育的使命与作为研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2015(4):74-77.

[责任编辑 王云江]

Reinforcing the inspirational education to inovate campus culture construction

WANG Xiao-mei, MIAO Shu-liang, YANG Li-fu

(Medical College of Hebei University of Engineering, Handan 056002, China)

Abstract: Based on inspirational education, this thesis explores inspirational education in five respects, that is, reading inspirational books, telling motivational stories, watching inspirational movies, spreading motivational proverbs to bring the inspirational function into play. Inspirational education should play a role of motivation which is “educating students by advanced culture, inspiring students by advanced thoughts, impelling students by advanced atmosphere to sharpen students’ will, to cultivate their liberty, independence, strong-willed and active mind-set, to inspire their need of success and to promote their ability of serving the society.

Key words: encouragement; education; innovation; campus culture