

普通本科院校向应用技术院校转型的师资队伍建设思考

刘倬

(福建江夏学院 人事处, 福建 福州 350108)

[摘要] 在社会的需求和政府的号召下, 部分普通本科院校开始向应用技术型院校转型。然而在这个过程中, 传统的师资队伍建设惯性导致了招聘意识偏颇、教师缺乏实践经验、兼职教师凤毛麟角、考评制度不相适应等阻碍转型的现象。因此, 高校需要采取一些新的举措以适应双师型教师队伍的建设, 才能保证转型的顺利进行。在分析当前本科高校师资队伍建设现状及其存在问题基础上, 提出了向应用技术类型高校转型发展中师资队伍建设的思路和具体措施。

[关键词] 师资队伍, 双师型教师, 实践, 机制

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2016.02.036

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2016)02-105-03

针对愈演愈烈的企业对技术型人才的强烈需求以及普通本科院校培养出的人才与社会难以匹配的状况, 2014年2月26日, 国务院常务会议指出: “一部分普通本科院校应该向应用技术院校转型, 教育部及相关机构需做好部署, 充分发挥引导作用。”在中央与地方政府的合力推动下, 数百所普通本科院校开始向应用技术院校转型。在转型过程中, 师资队伍的建设是关键。普通本科院校的教师多是专攻于学术, 而应用技术院校的教师则要求专攻于技术, 这就要求转型院校必须对师资队伍进行重新构建, 借鉴国内外的成功经验, 努力建设合格的双师型师资队伍。

一、转型院校在双师型师资队伍建设时遇到的问题

(一) 院校招聘教师时意识偏颇

本科院校招聘教师, 主要是关注教师的学术研究能力以及理论教学水平, 所以, 本科院校的教师多是理论方面的佼佼者, 但在转型为应用技术院校之后, 许多地方本科院校的招聘意识依然如故, 偏重于考察教师的学历以及在学科理论方面做出的成果。因此在转型后院校师资队伍的能力结构并没有什么变化, 在进行实际的应用技术教学时, 这种能力结构的师资队伍便出现了严重问题, 不能满足培养应用型人才的要求。

(二) 院校原有教师的实践经验普遍缺乏

在调查由普通本科院校转型而来的应用技术院校的教师队伍的实践能力时, 发现他们的实践能力明显欠缺。自身能力尚且不足, 如何完成实践的教学? 教师实践能力欠缺的原因有以下几点: 其一是

因为教师自身能力的限制, 教师在自己的学习过程中, 以理论知识的完善为主, 鲜于动手操作; 其二是教师累于教学任务的繁重, 每个教师的课时都被紧锣密鼓地排列, 使得他们很少有时间去接触实践, 因此在教室中意气风发的教师面对实践操作却是手忙脚乱; 其三是企业对于高校教师的实践接受程度低, 由于工作的短时性和培养性, 企业花费了时间和财力却所得甚少, 所以很多企业并不乐意接受教师的这种实践, 更不可能向教师传授一些高新技术。

(三) 兼职教师得不到支持

无论是企业还是学校, 对于企业的高技术人才到学校兼职教师都持不赞成态度。对学校来讲, 企业的高技术人才虽然专于操作, 在教学能力和理论基础方面却是有着严重缺陷的, 甚至在个人素质上也缺少一定的涵养^[1], 所以, 在企业技术人才到学校兼职这方面, 学校并不鼓励。对于企业而言, 员工需要兢兢业业于自己的岗位, 在自己的岗位上持续进步, 为企业做出更多贡献, 而不是三心二意, 顾此而失彼, 所以, 企业也不支持员工到学校去教学。

(四) 教师考核制度重学术轻技术

由于学校的性质有了变化, 与之相匹配的相关制度却没有建立起来。在教师考核及晋升方面, 学校的操作依然是以学术为主, 将论文发表及课题申报作为重要的考核指标, 教学成绩的优劣也是重要的考核指标之一。如此一来, 使得教师忙于科研与教学, 更加减少了到实践中学习的时间。对于应用技术院校的教师能力结构而言, 理论与实践缺一不可, 而且相对来说, 实践应该重要一些。因此院校急需构建起以应用技术教学为侧重点的教师考核评审制度, 促进教师提高自我完善与实践能力。

[投稿日期] 2016-03-12

[基金项目] 福建省教育厅社科项目 (编号: JB13255S)

[作者简介] 刘倬 (1976-), 男, 河南获嘉人, 助理研究员, 硕士, 研究方向: 高等教育管理、人力资源管理。

二、转型院校“双师型”师资队伍存在问题之解析

(一) 思想观念不能及时更新

在目前的转型院校中,无论是领导还是普通教职工,对于转型的认识不到位,领悟不够深刻。学校领导意识的更新不到位表现在对于教学教育管理、教师管理、学生管理、总务管理等一系列制度的守旧上;教师意识的更新不到位表现在对实践培训的不适应以及对操作学习的态度敷衍上。

(二) 转型遗留问题

由于应用技术院校多是由普通本科院校转型而来,所以存在不少转型遗留问题,主要是教师队伍结构的不匹配以及相关制度的局限。如前所述,教师队伍主要是由学术理论型的教师构成,这种师资队伍是不能满足应用技术院校的教学要求的,即使学校给予了一定的培训,但在教师实践能力的提高方面所起到的作用也是相当有限^[2]。在相关制度方面,由于传统惯性思维的影响,教师考评制度依然袭旧,没有做出相应性变革,这对教师改善自己的能力结构以及教师队伍结构的调整并没有起到必要的促进作用。

(三) 尚未建立起完善的校企合作模式

校企合作是应用技术院校培养技术型人才的重要举措,这不仅限于学生到企业进行实践以及企业从学校招聘相关技术人才,也包括教师在企业提升自己的实践水平以及企业为提高学校的实践教学能力而派遣实践教学人才。然而,目前这样的校企全方位合作模式却没有建立起来,学校和企业各有自己的利弊考量,不能形成对于教师实践能力培训重要性的共同认识。

三、转型院校双师型师资队伍建设措施

(一) 规范教师聘任制度

首先要严格制定教师招聘标准,按照人才培养要求分别进行。双师型教师,不仅要求教师不仅具备一流的学术研究能力,而且具备在企业某个岗位上能够自如操作的能力。

其次是实行岗位聘任制。对教师队伍进行岗位管理,按需设岗,并且明确岗位职责,对教师岗位职责的完成度进行科学评价,参考企业对员工的绩效考核。

(二) 实施兼职教师的聘任和细化管理

兼职教师在很多方面是有所欠缺的,比如教学能力和教师职业道德等^[3]。所以,院校必须严格制定

兼职教师聘任标准,主要包括以下几个方面:其一,兼职教师需要具备熟练的操作技术并且取得相应的技术资格证书;其二,需要具备较高职业道德素养,能够胜任多种岗位的职业需求;其三,热爱教学工作,要对教学工作充满热忱,积极接受学校提供的教学能力培训。

除了制定相应招聘标准外,院校还要关注兼职教师的发展。院校应该给予兼职教师必要的岗位培训。培训内容包括两个方面:其一是教育心理学相关方面。其二是促进兼职教师的专业发展。主要是针对其在理论方面的某些欠缺或者是相对滞后的技术进行必要的专业补充,促进其全面发展。

加强与企业合作,切实协调好兼职教师与院校及企业间的关系问题,这也是做好兼职教师管理工作的重要方面。各应用技术院校聘请兼职教师任教,扩大教师队伍中兼职教师的比例,实现教师结构由学术向技术的转化,是应用技术院校转型过程中的必然途径。

除了以上几点外,院校还要做到关心兼职教师,强化兼职教师的归属感。此外,还要鼓励兼职教师参与院校的课程建设以及学术交流等活动,积极发挥他们的作用^[4]。

(三) 强化院校原有教师的实践能力

为了做好职业技能教育,各院校应鼓励原有教师到企业进行实践。由于自本科院校转型的应用技术院校教师的实践能力偏弱,学校应该制定系列政策或提供相应的机会,鼓励教师去企业进行实践。

另外,院校还要组织教师到企业进行参观访问,熟悉生产技术及流程,参照教学科研所得,归纳异同及可改进之处(包括理论与实践)。如此,既可促进教师对实践的熟悉度,又可以完善教师理论与实践的知识结构,从而提高教学质量。

特别指出的是,院校要加强与企业的沟通,合理安排岗位置换。在岗位对调中,教师可以提高自身的实践能力以及在实践中发现增强学术研究的应用价值;企业职工可以提高自己对理论知识的熟悉度,增加理论与实践的协调性,同时还可以增加收入。岗位置换是校企合作实现双赢的良好选择^[5]。

在双方的合作实行到一定程度时,还能实行双方的人才互聘。这是校企合作的高级层次,与岗位置换相比,人才互聘,更有利于校企双方的互补共赢。需要注意的是,校企互聘,需要相关人员切实地参与到另一种相对陌生的实践中,而不能仅仅是表面的挂职而已。

(下转第 117 页)

Knowledge and Data Engineering, 1996(6):910-921.

报, 1998(4):301-306.

[14]冯玉才, 冯剑琳. 关联规则的增量式更新算法[J]. 软件学

[责任编辑 王云江]

The basic research of association rules

NIU Meng

(Dean's Office, Wannan Medical College, Wuhu 241002, China)

Abstract: The association rule is an important area of research for data mining. This paper briefly introduces its generation and overview, and also detailedly introduces its related definitions, property, procedure and classification. Additionally, this paper expounds its different kinds of mining methods.

Key words: association rule; definition; property; procedure; classification; method

(上接第 106 页)

(四) 完善教师评价机制

改变职称评价标准是各院校首先考虑的重大问题。目前的应用技术院校职称评定多是以学术标准为主, 兼顾理论教学水平, 缺少对操作的考察。若要提高教师的实践能力, 在职称评定标准方面, 院校就必须弱化学术方面的要求, 比如论文发表数量、综合外语能力等, 而要强化实践性的要求, 比如某项技术的操作水平、理论在生活中的应用能力等。这是以外在的激励制度来促进教师的意识及行为的转化。

其次, 在给教师进行晋升或者是奖励的评定时, 应更多侧重于成果的实质性评价。比如在技术教学上的成绩, 在技术更新上的研究等。注重质的管理, 才能使教师取得根本上的改变与进步。

各院校在薪酬的发放方面, 要实现薪酬的合理化和优化, 吸引更多的优秀教学人才, 激励教师对

自身的不断完善。

师资队伍水平的高低决定了院校办学水平的优劣, 也对人才培养的质量起着举足轻重的影响。因此转型后的应用技术学院必须建立一支优秀的双师型师资队伍, 才能满足为社会培养高技术型人才以及推动企业技术进步这一重大的社会责任。

参考文献:

- [1]董建梅. 挑战与应对: 新建本科院校师资队伍转型思考[J]. 衡水学院学报, 2014(12):84-85.
- [2]彭磊. 产学研合作背景下的应用型大学师资队伍建设研究[J]. 中国建设教育, 2013(2):24-26.
- [3]詹学文, 詹秋文. 地方应用型本科高校师资队伍建设研究[J]. 黄山学院学报, 2013(4):102-104.
- [4]张海龙, 王占礼. 应用型本科人才培养的师资队伍研究与对策建议[J]. 中国大学教学, 2011(5):35-38.
- [5]张淑敏. 我校师资队伍建设的几点建议[J]. 东北财经大学学报, 2003(1):58-62.

[责任编辑 王云江]

Thoughts on the construction of teaching staff in the transformation of normal universities to technology-applied types

LIU Zhuo

(Department of Personnel, Fujian Jiangxia University, Fuzhou 350108, China)

Abstract: Under the demand of the society and the government's call, some ordinary undergraduate colleges and universities began to apply the technology-applied transition. However, in this process, the traditional teaching staff construction inertia leads to biased recruitment consciousness, teachers' lack of practical experience, part-time teachers being rare, and unsuitable evaluation, impeding the transition phenomenon. Therefore, colleges and universities need to take some new measures to adapt to the construction of dual-mode teachers, in order to ensure the smooth progress of the transformation. On the basis of analyzing the current situation and existing problems of the current university faculty construction, this paper puts forward the basic ideas and concrete measures for the construction of the teaching staff in the transformation and development of the technology-applied type.

Key words: teaching staff; dual-mode teacher; practice; mechanism.