

大学生思想政治教育内容构建创新的思路

马晓阳, 卜金超

(中共邯郸市委党校, 河北 邯郸 056004)

[摘要]当前大学生思想政治教育内容的构建方面存在着一些非常明显的不足。创新大学生思想政治教育内容应该坚持导向性和多样性的相互结合, 科学性与人文性的相互匹配, 继承性同时代性的相互促进, 理论性同实践性的相互联系, 先进性同广泛性的相互统一, 系统性与层次性的相互协调。

[关键词]思想政治教育内容; 构建; 创新; 思路

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2016.03.018

[中图分类号] G643.1

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2016)03-058-03

一、当前大学生思想政治教育内容构建存在的问题

(一) 思想政治教育内容的科学性、系统性不足

作为一个完整的体系, 大学生思想政治教育的内容应该既具有科学性又具有系统性。然而当前大学生思想政治教育的个别内容科学理论的基础不是太强, 科学知识的支撑不够给力。有的内容不符合客观实际或科学规律, 有的内容要求过高、过急、过于抽象, 甚至偏离社会发展的阶段, 难以与现实社会相衔接。已有的内容与内容之间缺乏科学的组合和整体的联系, 不是相互交叉就是相互重叠, 内在逻辑性较差, 内在关联性不强。

(二) 思想政治教育内容的稳定性、连续性不足

当前, 由于党和国家的政策直接影响着大学生思想政治教育的内容, 因此其内容的确立、整合随机应变明显有余, 相对稳定不足。内容变换起来频率过快, 一个文件、一个精神、一次会议、一个讲话就有可能改变思想政治教育的内容和方向。稳定性不强必然使内容与内容之间联系较少, 连接不畅, 有时甚至出现前后内容相左的局面。

(三) 思想政治教育内容的构建现实性不强, 政治化较浓

传统的大学生思想政治教育常常被窄化为政治教育, 等同于理想教育, 过多强调思想政治教育目标的先进性, 过重宣扬高度理想主义的思想道德原则和人生目标, 教条色彩浓厚, 政治功利性较强, 客体的主体性被忽视。

在表现形式上, 大学生思想政治教育内容比较单一甚至枯燥零碎、空泛狭窄, 重认知知识、缺情感支撑, 前瞻性不足, 深度力度不够。

(四) 思想政治教育内容的开放性不够

大学生思想政治教育内容的选取、确定和完善对日益扩大的全球化趋势认识不足, 较少纳入到开放的国际视野之中。对全球不同价值文化间的交流与对话认识不足, 对人类公认价值的追寻重视不够, 致使思想政治教育内容封闭狭隘, 与世界先进步伐相脱离。

(五) 思想政治教育内容的层次性不够, 弹性不足

当前不少大学生思想政治教育的内容在确立时注重通用性、普遍性, 忽视区别性和层次性; 注重统一性、规范性, 忽视差异性和个性; 注重先进性, 忽视广泛性。有的内容片面强调最高理想教育, 还有的内容以共同理想教育取代最高理想教育。对不同的客体按统一尺度和同一方向进行要求, 企图使客体的思想政治素质达到整齐划一的先进标准。

(六) 思想政治教育的内容倾向过于知识化

在安排大学生思想政治教育内容时, 人们习惯与将德育过程与智育过程高度等同, 很多东西以“知识化”的形式安插在学习当中。大学生思想政治教育成了典型的课程学习, 造成了“学校的智力训练与道德训练之间的可悲分割, 获得知识和性格成长之间的可悲分离”。^[1]

二、创新构建大学生思想政治教育内容的方法与思路

(一) 导向性内容和多样性内容相结合

任何一个社会都存在着多种社会意识和文化, 但占主导地位的一般只有一种。多样性和主导性紧密相连, 共生共赢, 但倡导思想政治教育内容的主导性并不等于要排斥思想政治教育内容的多元性。

创新构建大学生思想政治教育内容, 既必须具

[投稿日期] 2016-09-01

[作者简介] 马晓阳 (1987-), 女, 山东莘县人, 在读硕士, 研究方向: 思想政治教育。

有坚定的主导性和倾向性，又必须具有明确的思想性和价值性。这就要求我们大力强化政治教育，突出思想政治教育的核心内容，坚持马克思主义信仰教育、社会主义和共产主义理想信念教育，大力开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，使广大大学生拥有正确的世界观，树立正确的价值观，具备正确的人生观。

处于同世界广泛交往的大学生，其思想观念和意识形态呈现出异彩纷呈、多姿多彩的鲜明特征。政治上占统治地位的意识形态不可或缺地占据着主要位置，其它社会思想更是不可避免地同时存在于社会上以及人们的头脑之中。时代在快速发展，社会在大幅开放，大学生思想政治教育内容的构建和创新必须与时俱进，这必然要求相应的大学生思想政治教育内容具有多样性。

坚持思想政治教育内容的多样性，首先要按照统治阶级的要求，大力充实富有主导性、具有倾向性的内容，同时还要把诸多与此相关的具有较强辅助性的教育内容进行必要的补充和完善。

其次，依据大学生的个体差异性，灵活创新思想政治教育的内容，不断搜索和发现思想政治教育内容的最新亮点以及热点、难点和敏感点问题，充分利用既有的政治眼光，充分利用已有的思想智慧，充分发挥具备的教育情怀，充分运用丰富的艺术方法，充分提高教育的文化品位，力求教育内容鲜活、生动、实用、有用、管用，做到因人、因时、因地、因事制宜，从而提高学习的主动性、积极性，激发学生的学习热情和激情。

（二）科学性内容与人文性内容相匹配

大学生思想政治教育内容科学性的增强离不开科学知识的普及、科学方法的倡导、科学思想的传播、科学精神的弘扬。当前我们必须积极引导大学生学习科学、利用科学，营造热爱科学、尊重科学的良好氛围，充分运用现实生活中鲜活的思想、充裕的知识以及具有较强说服力的事实材料丰富和发展思想政治教育的内容。

在大量汲取科学知识，充分武装科学思想，巧妙利用科学方法和大力弘扬科学精神的同时，要注重加强人文性内容的教育，拓宽思想政治教育的视野和内涵。在坚持导向性原则的基础上，科学地选择、组织主旋律明确、格调高雅的文学、历史、哲学、艺术、道德、宗教等人文知识，挖掘富有教育意义的人文精神、历史明鉴和哲理蕴涵，引导大学生正确处理人与自然的关系，正确处理人与社会的关系，正确处理人与人之间的关系，正确处理自身的理想、情感和意志等方面的诸多问题，使广大大

学生具备厚重的文化底蕴，具备纯洁的思想情感，具有高尚的精神境界，积极倡导积极向上的精神风貌和比较完美的人格精神，避免思想政治教育内容的泛政治化。

总之，科学性教育内容与人文性教育内容的相互补充、相互支持、相互渗透、相互影响，才会进一步提升大学生的思想品位，健全大学生的做人品格，提高大学生的精神品质，锤炼大学生的文化品性，以形成强大的合力，促进大学生的成熟、进步和发展。

（三）继承性内容与时代性内容相促进

首先要继承、活化我国优秀的传统思想道德资源，吸收传统道德的合理内核，塑造民族共同价值观；其次要借鉴外国优秀的思想道德成果，正确对待国外思想道德教育资源，对中外共同适用的价值观，特别是有利于大学生健康成长的共同的思想政治教育方面的道德成果，要大胆地学习，要悉心总结，要精心地提炼，要有效地借鉴。第三，保持内容的稳定性。既保持内容基本要素的稳定性，又保持内容基本观点的稳定性，确保思想政治理论的稳定性和基本道德规范的稳定性，使其成为人们共同的、一贯的、稳定的追求和行动的指南。

思想政治教育内容的内涵也要随着时代的发展和社会的进步而变化，既要继承，也要紧跟时代的步伐，根据当前社会发展的总体要求，依据大学生自身的发展特点，高标准、高速度、大力度地进行调整、完善、充实、更新，以构建具有现实针对性和广泛开放性的思想政治教育内容。

（四）理论性内容与实践性内容的互相联系

大学生思想政治教育内容要具有一定的理论性，必须坚持马克思主义的指导地位，充分运用马克思主义中国化的最新理论成果，既加强大学思想政治理论课的学科建设、教材建设，又要加强其自身的课程建设和师资队伍建设，有力地促进大学生思想政治理论课从教材体系向教学体系的有效转化，让马克思主义中国化的最新理论成果既走进教材，又来到课堂，更入脑入心，全面提高思想政治教育的实效性。

大学生思想政治教育的内容还要具有较强的实践性。这就要求我们运用马克思主义的立场、观点和方法，维护马列主义和中国特色社会主义理论体系现有内容的指导地位，进一步大力拓展和尝试社会实践的有效形式和途径，进一步深入探索教育教学实践的良好渠道，积极倡导、鼓励和支持大学生在实践中成长壮大，切实强化对上述两方面实践的引导和创新。

构建和创新思想政治教育内容,离不开理论与实践的结合,主观与客观的联系。我们要紧密结合大学生的政治素质、思想素质和文化素质,做到既解决思想认识问题又解决实际生活困难,从各方面的实际出发选择既合理论又合实际的教育内容,克服教育内容抽象、说教、晦涩的缺陷。

(五) 先进性内容与广泛性内容的相互统一

先进性内容与广泛性内容的结合是依据不同大学生的实际情况把先进性与广泛性的教育相互渗透、共同结合。对不同的大学生,必须根据其思想道德水平的实际作出不同的要求,实施不同的教育内容,既有广泛性的内容,又有先进性的要求,既不能要求过低挤压提高的空间;也不能好高骛远使人望而却步。二者的有机结合、互相补充能够促使广泛性向先进性转化,促使先进性得到广泛性的普遍支持。

思想政治教育先进性内容与广泛性内容的高度统一,必然能够使我们既追求先进性的教育效能,又重视广泛性的教育倾向,保证教育内容在体系上的全面性和完整性。

(六) 系统性内容与层次性内容的互相协调

首先,教育内容要具有全面性和整体性,即构成要素要全面、统一。在内容的结构上既要组织思想政治教育的基础性内容和主导性内容,也要放开视野,拓展思路,囊括大量的衍生性内容和拓展性知识;在内容的体系上不但要安排政治教育,还要安排思想教育和道德教育,不但要安排法律和纪律教育,还要安排心理教育,进行心理疏导,实施人文关怀;不但要安排系统性的教育内容,还要考虑日常性的教育内容;不但要布置“应然”性的教育内容,而且要纳入“实然”性的教育内容;不但要引入适量的阶级性内容,更要大量地吸收社会性内容和人

文性内容。

其次,教育内容要相互协调。在内容的体系安排上,保持和促进政治教育、思想教育、道德教育的相互补充、相互促进和相互协调,法律教育、纪律教育和心理教育的相互补充、相互促进和相互协调,促进“应然”性教育内容和“实然”性教育内容的相互补充、相互促进和相互协调,促进阶级性教育内容、社会性教育内容和人文性教育内容的相互补充、相互促进和相互协调。在内容的结构安排上,要努力保证思想政治教育的基础性内容、主导性内容和拓展性内容之间的相互补充、相互促进和相互协调。

第三,保持和促进各教育阶段教育内容的协调即大学不同阶段思想政治教育内容的衔接。

第四,从思想政治教育的大局出发,从思想政治教育内容的整体性出发,坚持井然有序、动态互助的原则,密切关注内容之间的系统性和完整性,牢牢把握内容之间的内在逻辑性,努力实现内容系统内诸多要素的有机统一和有效整合。

总之,大力实施思想政治教育内容系统性与层次性的统筹协调,就会既保证了内容的全面性,又提高了内容的实效性,使思想政治教育内容具有一定的弹性,有力地克服了教育内容的单一化、简单化,针对性和层次性缺乏的弊端。

参考文献:

- [1]杜威. 学校与社会——明日之学校[M]. 北京:人民出版社, 1994:14.
- [2]熊建生. 论思想政治教育内容的系统构建[J]. 思想教育研究, 2004(3).
- [3]中共中央、国务院:关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 人民日报, 2004-10-15.

[责任编辑 王云江]

Thoughts on the construction of innovation in ideological and political education of college students

MA Xiao-yang, BU Jin-chao

(Municipal Party School of Handan, Handan 056004, China)

Abstract: There are some obvious shortcomings in the construction of ideological and political education of college students. Innovation of ideological and political education should adhere to the combination of orientation and diversity, matching of science and human nature, inheritance and contemporaneity promoting each other, the interrelation of theoretical and practical sides, the unity of advancement and universality, as well as the coordination of systematicness and multilateral layer.

Keywords: content of ideological and political education; construction; innovation; new thoughts