

# 基于个性化人才培养的思想政治教育路径研究

杨兆宇

(大连理工大学 城市学院, 辽宁 大连 116600)

**[摘要]**按照当前高校人才培养的新要求,将大学生思想政治教育工作的新思想、新理念、新方法和个性化人才培养工作的实施过程有机结合,准确把握大学生思想政治教育和个性化人才培养的理论联系,积极探索二者之间相互促进、协调发展的有效实施路径,进一步落实“以人为本、个性发展”的工作理念,科学、有效地完成当前大学生思想政治教育工作。

**[关键词]**普通高校; 思想政治教育; 个性化人才培养; 路径研究

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2016.03.020

**[中图分类号]** G643.1

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2016)03-064-03

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确指出:“树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才,关注学生不同特点和个性差异,发展每一位学生的优势潜能。”在当前科教兴国、人才强国的崭新时期,高等学校承担了培养高质量、高素质人才的历史重任。紧密联系当前人才需求的社会要求,准确把握大学生思想政治教育和个性化人才培养工作的理论联系,激发学生的创新意识,提升学生的实践能力,成为当前高校思想政治教育工作的重心。充分了解学生的个体差异、准确把握学生的个性化需求,保证学生在受教育过程中的主体地位,探索更加科学、有效的思想政治教育实施路径,全面落实“以人为本、个性发展”的工作理念,为社会培养更多的高质量、高素质的应用型人才。<sup>[1]</sup>

## 一、基于个性化人才培养的思想政治教育的内涵

以社会主义核心价值观为导向,将大学生思想政治教育工作的新思想、新理念、新方法和个性化人才培养工作实施过程有机结合,准确把握二者之间的理论联系,尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,充分考虑学生的个性差异和个性需求,通过实施科学有效的思想政治教育,精准定位,帮助学生澄清个人理想,树立坚定政治方向,培养创新精神,激发探索勇气,勇于大胆实践,掌握基本生活技能,养成良好的生活习惯,提升学生的学习能力、创新能力、实践能力、生活能力,促进学生全面、有序发展。<sup>[2]</sup>

## 二、当前思想政治教育工作的不足

### (一) 学生主体地位的缺失

以往的思想政治教育过分追求教育过程的规范

性和教育结果的约束性,教育理念和教育方法更新速度缓慢,与当前社会高速发展的现实情况存在脱节和滞后,没有充分考虑学生的主观意愿和客观表现,学生在受教育过程中主体地位缺失,忽视了学生群体的内心感受,大学生的主观能动性、创新性得不到有效地发挥和体现,学生在参与思想政治教育过程中表现出“不积极、不主动、不参与”的“三不”状态。

### (二) 忽视学生的个性差异和个体需求

因为学生个体的成长环境、教育背景、性格特点的不同,所以他们的个人需求和发展方向势必会呈现出多种不同情况。以往的思想政治教育工作采用整齐划一的标准和形式来教育管理学生,没有充分考虑学生的个体差异和个性需求,学生在参与教育教学活动时,由于学生的个体需求不能得到很好地满足,教育内容与学生实际情况不匹配,整个过程中处于不得不参与的被动接受状态,导致学生积极性不高,参与程度和体验程度大打折扣。

### (三) 思想政治教育体系陈旧

思想政治教育体系关系到学生思想认识的提升与发展,对学生的价值观念、个人品质、道德情操有着极其重要的影响。现行的思想政治教育体系沿袭一直以来的教育模式,以思政课程学习、专题教育、课外活动、日常管理等手段为载体,对学生进行传统的思想政治教育。由于没有及时结合当前社会发展形势做好必要的思想政治教育总体设计和系统的跟进指导,导致学生对思政课程不重视、不关心,而专题教育和课外活动与课堂理论学习衔接不够紧密,学生没兴趣、不参加,在对大学生进行日常管理时,不理解、出问题。尽管日常工作付出很多,但是对学生的教育引导不够深入和持久,甚至是出

**[投稿日期]** 2016-06-16

**[基金项目]** 2013年辽宁省教育科学规划立项课题(编号:JGZXS13089); 2015年度大连理工大学城市学院教育教学研究基金项目(编号:JXYJ2015007)

**[作者简介]** 杨兆宇(1984-),男,辽宁盖州人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

现断层现象。

#### （四）思想政治教育内容不完善

当前思想政治教育的主要内容可以归纳为两类，一类是以思政课程为主体的第一课堂教育，另一类是以专题教育、课外活动为载体的第二课堂教育。第一课堂教育大多以思政课程教材内容为中心，然而现行教材内容无法满足当前大学生的多元需求，课本内容更新不及时，严重滞后于当前大学生的思想意识和精神状态，且课本内容大多偏重理论引导，忽视了重要的实践环节，已经不能完全满足学生的实际发展需求。以专题教育和课外活动为载体的第二课堂教育由于受到当前思想政治教育体系制约，活动内容关联性不强，缺少统筹兼顾，活动主题不鲜明，特色不明显、内容单一，导致学生参与的积极性不高，客观上影响了个性化人才培养工作的实施。<sup>[3]</sup>

#### （五）思想政治教育考评体系脱节

思想政治教育考评体系是大学生思想政治教育实施过程中的核心环节，考评结果是检验思想政治教育实施效果的直观体现。当前大学生思想政治教育评价的主体是教师，学生在考评过程中处于不得不参与的被动状态，考评过程由教师掌握，学生必须按照教师的要求完成相应的考核，忽视了学生个体的情感体验与学习感受，考评形式单一，基本以理论考试为主要实施形式，考核内容又多以教材内容为主，用理论知识考试成绩作为评价的唯一结果衡量学生个体的道德水平和思想觉悟显然不够全面，忽略了必要的实践考核环节，学生的日常行为表现和意识观念得不到真实有效的反馈，给思想政治工作带来不利影响。

### 三、基于个性化人才培养的思想政治教育实施路径

通过落实“以人为本、个性发展”的教育理念，强化学生为主体的教育过程，尊重学生的需求差异和发展差异，创新思想政治教育体系，丰富思想政治教育内容，改进思想政治教育考评体系，结合学生的自身特长培养学生的竞争优势，进一步激发学生的主观能动性和内在潜能。

#### （一）以人为本，尊重学生的主体地位

思想政治教育作为实施个性化人才培养工作的重要途径和载体，必须坚持“以人为本，个性发展”的教育理念。在日常的教育活动中，要彻底打破以往教师为主导、学生被动接受的局面，在教师中达

成“思想政治教育过程中强化学生主体地位”的共识。在实际的教育教学过程中，大胆创新，结合当前社会发展的新动态和学生关注的热点开展系列的教育教学活动，尽可能为学生提供展示的空间和交流的机会，设置更加符合当前学生特点的教育教学活动环节，发挥学生的主观能动性、发掘学生的内在潜能，提升学生参与的积极性，强化体验过程，全员参与，全面提升。

#### （二）个性发展，尊重差异

坚持以学生为中心，通过多种形式深入了解学生的实际情况，发掘学生的特长和优势，尊重学生的个体差异和发展需求，为学生的个性化发展创设良好的氛围。结合学生的共同特点和个性需求，做好思想政治工作，注重学生的特长培养，关注大学生个体的差异发展，结合当前大学生个体思维方式和心理状态针对性开展教育教学活动，提升思想政治教育的针对性和时效性，提高学生参与思想政治教育活动的机率和效率，让学生在参与的过程中受到教育，获得提升。

#### （三）创新思想政治教育体系

为了保证个性化人才培养工作的稳步推进，大学生思想政治教育体系必须结合当前社会发展形势，针对学生的特点和需求，不断作出调整和创新。根据学生在校时间的分布，可以将思想政治工作分成四个阶段：第一阶段（1 年级）开展养成教育，第二阶段（2 年级）开展积累教育，第三阶段（3 年级）开展导向教育、第四阶段（4 年级）开展实践教育。<sup>[4]</sup>综合当前社会发展和学生发展的实际，将日常的思想教育统筹规划，划分为六大素质教育指标，即身心康宁、国家认同、责任与担当、创新与实践、交往与合作、梦想与激情，根据六大素质教育指标细化若干具体指标并开展与之对应的教育教学活动。从学生入学开始，根据学生档案信息，结合心理状况普查及职业测评相关数据，了解学生的性格、兴趣、技能、价值观，帮助学生做好与之匹配的职业发展规划，发挥学生的主体意识，根据每个阶段的实践情况作出评估，将六大素质教育指标始终贯穿于整个思想政治教育过程中，针对每个阶段出现的问题作出个性化的指导和帮助，并结合学生的实际情况调整下一阶段的努力方向。通过四个不同阶段个性化指导，将六大素质教育指标内化于心日常思想政治教育实施过程，建立与之对应的教育教学管理体系，循序渐进地对学生进行“以人为本、个性发展”的思想政治教育。

#### (四) 丰富思想政治教育内容

思想政治教育的内容要紧密联系当前社会形势,关注学生的思想动态,在做好社会主义核心价值观体系理论系统学习的同时,结合当前国际形势、社会热点及学生的思想动态对学生进行针对性的专题教育。同时要在日常的思想教育工作中突出中华优秀传统文化教育,加强当代大学生的爱国教育,尊重大学生的个性选择,促进大学生的全面发展。另外还可以结合专业发展、就业前景设计与之对应的校本课程,激发学生主动学习意识和创新实践的精神。

以学生活动为载体的校园文化传播可以帮助大学生个体在实践过程中提升道德素质、身心素质和专业技能,加强自我约束和自我管理。通过不断创新当前校园文化活动形式,及时融入新媒体运用,提升校园活动的品质和档次,加强校园文化内涵建设,做好思想政治教育的传承与升华,提升广大同学的参与程度,在培养学生兴趣爱好的同时,帮助学生主动发现问题、分析问题、解决问题,培养自我学习的能力,促进学生综合素质的全面提升。

#### (五) 改进思想政治教育考试方式

改进大学生思想政治教育考试方式,既要体现思想政治教育的教育引导,又要兼顾学生在受教育过程中的需求差异,<sup>[5]</sup>在评价内容方面,要打破以往理论考试一锤定音的局面,要将学生的身心素质、道德品行、日常表现作为考核内容纳入到考评体系中,将理论学习和生活实践有机融合,在思想上和行动上齐头并进。在考核方式上,要强化学生的主体地位,给予学生必要的学习、发展空间,积极赋予学生评价的权利,鼓励学生积极参与到品行成绩

考核过程,采取学生自评、班级学生互评、教师日常评价的方式,按30%、30%、40%的比例计算学生的综合评价成绩,在保证理论学习的同时,将更多的关注放到日常的实际生活中去,学以致用,保证评价结果更加客观公正,在学生完成自评、他评的同时,可以帮助同学查找自身差距、感受自己的成长与进步。

进一步完善当前大学生思想政治教育工作,落实“以人为本、个性发展”的教育理念,通过不断加强和改进思想政治教育的形式、内容、体系、方法,针对性地做好学生思想引导,提升学生的参与程度,培养学生的自我学习能力,强化自我管理和自我约束,为个性化人才培养工作的深入开展提供强有力的支持和保障。

#### 参考文献:

- [1]冯慧.大学生拔尖创新人才个性化思想政治教育研究[D].郑州大学,2015.
- [2]蔡暄,蔡桂如.普通高校思想政治教育个性化培养探析——基于思想政治教育社会化背景[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2015(12):44-46.
- [3]彭立学,常雪.普通高校思想政治教育个性化培养模式创新问题探析[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2013(9):131-134+127.
- [4]杨海亮.“90后”大学生个性化培养的探索与实践[J].吉林省教育学院学报(下旬),2014,09:18-19.
- [5]黄艳.普通高校思想政治教育方法创新研究[J].四川理工学院学报(社会科学版),2015(1):34-46.

[责任编辑 王云江]

## Research on the path of ideological and political education based on the cultivation of individualized talents

YANG Zhao-yu

(The City College, Dalian University of Technology, Dalian 116600, China)

**Abstract:** According to the new requirements of talent cultivation in colleges and universities, this paper promotes the organic combination of the new ideas, new thoughts, new methods and the implementation process of individualized talents cultivation, grasping the theoretical connection between ideological, political education and individualized talents cultivation. It also advocates active exploration of the effective implementation of the path of mutual promotion and coordinated development of the two, and further implements of the work concept of "people-oriented, personality development", to complete the current ideological and political education of college students scientifically and effectively.

**Key words:** ordinary colleges and universities; ideological and political education; individualized talent cultivation; path study