

提升地方院校学生考研辅导成效的难点与对策

——以95后艺术生考研辅导为例

黄钰晶

(岭南师范学院 美术学院, 广东 湛江 524048)

[摘要]高校学生考研工作凝聚着各方面的期待。如何有效提升学生考研辅导工作成效,成为大多数负责考研辅导工作的同行需要面临的问题。以地方院校为视角,从实践辅导经验出发,分别从报考机制、管理机制、辅导机制阐述如何提升学生考研辅导工作成效。

[关键词]地方院校; 学生考研; 辅导成效; 95后艺术生

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2016.03.039

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2016)03-122-03

学生考研不仅是衡量高校教学质量的重要指标,也是高校学生育人工作的重要抓手,在带动教风、学风建设发展同时,考研也进一步提高提升人才培养质量,促进本科办学水平,对地方本科院校而言,提升考研辅导成效更是如此。考研是一项系统工程,也是一场持久战,高校考研辅导工作者只有深刻认识和把握考研学生心理、思想和学习特点,并从中了解这些特点对考研辅导工作具体影响,才能找出难点问题,完善方法措施,提升辅导成效。下面就以95后艺术类考生考研工作为例。

一、艺术生考研辅导工作难点分析

作为高校“特殊群体”,艺术生在学习方式、思想行为、个性特征比较独特,具有比其他专业学生更为明显的专业和个性特征,特别是在网络化时代成长下的95后艺术生,他们个性更为鲜明,对新奇事物更感兴趣,勇于大胆去尝试、接受新事物,但较少考虑后果。由于他们的成长环境比以往任何一个时代都要优越,自我意识也就更为强烈,更关注个人价值实现,他们这种独特开放思维方式、敏感波动的心理特点、自由开放式的学习习惯,加之地方院校的艺术生在培养方式、培养目标、课程设置与专业艺术院校不同,使得他们的考研辅导工作出现各种难点问题。

(一) 艺术情结浓厚, 考研定位不够准

地方院校艺术生存在不同程度“艺术情结”,就是对专门的艺术高等院校非常向往,他们倾向于通过考研、留学等途径实现自己艺术梦想。这一部分艺术生因各种原因不得已进入地方院校,心里却一直向往高等艺术院校,渴望通过研究生考试实现自己的艺术梦想。他们往往表现出强烈的考研愿望和动机,目标明确,对考研“死心塌地”,付诸于考研时间和精力也较其他艺术生要多,在同类艺术生中,他们的成绩也是出类拔萃。在艺术情结驱动

下,这部分艺术生的考研定位也较同类考生要高。^[1]现实中,这个实际情况促使这部分考生一方面积极投入考研学习当中,另一方面也会导致他们当中部分学生出现盲目报考,目标过高等现象,最后出现信心不足、迷茫等问题,导致考研失败,这种情形同时也会影响低年级考研学生的信心和动力。在地方院校的艺术生考研队伍中,具有这部分考研经历的艺术生为数不少,正是他们的考研定位不准引发其他考生考研的畏难情绪,促使他们想当然认为“平时成绩如此优秀人都考不上,我就更加不用说考上了”,从而陷入“地方院校艺术生考研难漩涡”。

(二) 择校欠理性, 报考扎堆现象较明显

对于考研学生来说,考上一所重点院校,无疑对他们的个人发展有着重要的意义。现实中,相当一部分考生选择报考经济发达的沿海省份,比如华东、华南地区院校,或者是本专业领域内名牌院校。笔者调查又发现,集中报考该地区院校的考生几乎一致认为该地区经济发达,就业前景好,对地方院校艺术生而言,这种报考心理倾向似乎更为明显。除考虑当地经济、文化等因素之外,院校的艺术环境、艺术氛围也是他们考虑的重点。以粤西地区某地方院校的美术考研学生为例,2015年该校有60余名美术生报名考研,其中选择华东、华南一带院校考生人数占总人数85%,报考西部地区院校的人数不到5%,可以看出,这种扎堆报考现象既符合艺术生个性特点,另一方面由于扎堆报考同一院校导致考研录取率偏低,也造成“考研难,艺术生考研更难”现象出现。

(三) 文化基础较弱, 专业水平不一

与其他专业学生相比,艺术生的英语基础相对不是太好。英语基础不好和理论科目学习兴趣不高是制约艺术生考研的两大瓶颈。总结历年艺术生考

[投稿日期] 2016-06-28

[基金项目] 教育部人文社会科学研究一般项目(编号:11YJC710002);2013年湛江师范学院人文社会科学研究青年项目(编号:QW1212)

[作者简介] 黄钰晶(1983-),女,广西贵港人,讲师,硕士生,研究方向:高校学生思想政治教育。

研情况发现，很多考生在专业成绩拔尖情况下，往往会因考研英语不过国家线，与研究生失之交臂。此外，地方院校的艺术生由于专业水平不一，专业竞争优势不明显，加之招收艺术专业硕士点的院校相对较少、录取率低等原因，这些不利因素促使相当一部分艺术生弃考或是盲目报考。

（四）易受外界影响，考研意志相对脆弱

95后的艺术生个性大多活泼外向，形象思维好，情感丰富，依赖心理比较明显，情绪易波动，易受外界影响。现实中，由于用人单位对艺术专业人才的需求量尚处于供不应求状态，较高就业率导致一部分艺术生弃考。此外，一部分艺术生过于看重结果，看轻自己四年的努力，容易变得悲观。以笔者辅导过的2011级一位考生小倪为例，她的专业成绩处于中等水平，并不突出，英语成绩也不是太突出，但是学习热情高涨，热切希望继续深造，对院校没有太大要求，以力求能上为主。在辅导过程中，发现她容易悲观，自信心不足，常常自我否定和怀疑自己能力，甚至在顺利进入复试后，还有逃避、恐惧等症状，导致经常失眠、健忘，复习过程一度停滞不前。由此可见，枯燥乏味的考研持久战，无疑是对艺术生意志力的一个很大考验。

二、提升学生考研辅导成效的对策

实践中，要有效提升艺术生考研辅导工作成效，可以从宏观、微观两个层面着手，既要抓顶层设计，自上而下开展辅导，又要有的放矢，重点辅导与精细化辅导结合实施，进一步提升辅导成效。

（一）立足考研实情，做好顶层设计

提升考研辅导成效前提是要做好考研顶层设计。在实践中，考研辅导工作者可以立足艺术生的实际情况，适当制定、推行与艺术生考研工作相关的管理办法、规定等，并在推行过程中，随时根据反映的新问题，特别是在考研动员指导、考研资源统筹管理、考研奖励金管理发放、考研复试指导、考研老师管理等几项核心内容，可以积极听取教师代表、学工办辅导员、考研学生代表意见和建议，大胆创新，不断修订、完善相关规定，求真务实，务求精细化、科学化、规范化。

（二）抓好辅导节点，做好相应工作

考研是一场持久战，时间一般是一年一年半，甚至更长，因此考研辅导工作者要抓好各个考研复习关键点，做好相应指导工作。^[2]一般来说，考研关键点有那么几个：考研动员、暑期复习期、考研冲刺期、复试指导等。比如暑期复习期，大部分考生会在考试前一年进行集中复习，当年的暑假成为复习的关键时间段。一部分北方籍考生由于不习惯南方高温、蚊虫多等气候适应性较差，往往选择回家

避暑，为稳定考生暑期留校复习的决心，老师可以与学生进行“一对一”、“面对面”暑假前谈心，围绕暑假复习计划、暑期复习成效重要性、暑期留校复习好处等与考生深入交流，鼓励他们迎难而上，合理安排复习时间。总之，在这几个关键时间点，应主动及时了解考研学生的反馈意见，同时尽全力帮助学生解决难题，在考研各个关键时刻鼓舞学生士气、坚定考研决心。

（三）加强选报指导，做好合理定位

为避免艺术情结导致过多艺术生与考研失之交臂，应加大对艺术生考研报考院校方面的指导力度。现实中，我们一方面在鼓励考生报考高等艺术院校同时，对部分盲目追求过高目标的考生进行适当干预。首先，全面收集并整理考研学生信息，如指导教师、报考院校、报考专业，随后，综合分析每个考生实际情况，包括学习成绩、工作表现、心理特征、外语水平、个人意愿、职业兴趣等因素，对照报考院校往年的录取分数以及往届生报考该校的录取率等，帮助学生理性选择报考院校。因此对部分艺术生的院校选择进行适当干预是有必要的。此外，针对以往相当一部分考生集中沿海发达地区院校，甚至三四个考生报考同一所院校、同一老师问题，可以有意识进行适当干预，客观分析并指出这种情况的利弊，让考生及时转变思想观念，理性选择院校、专业。事实证明，这既是对考生本人负责，也对学校学生考研整体工作有利。以上述提及的小倪同学为例，当时笔者曾综合分析她的学习成绩、专业兴趣、英语水平、心理素质、个人意愿等各种因素，建议她报考西部地区某所高校。事实证明，小倪的初试分数与A区院校的复试分数有一定距离，但恰好达到B区院校要求，因此小倪才得以顺利进入复试并被录取，实现她的考研梦。

（四）主动走出误区，做好教师辅导服务

长期以来，很多人误认为考研是学生自己的事情，忽略了教师辅导作用，许多考生因此闭门造车，“单干”，这很不利于考生提升专业复习质量，现实中，相当一部分高校专门指定考研辅导老师，负责全程跟进指导。高校考研辅导应有意识开展学生辅导机制研究，定期召集老师召开考研专业课程辅导会，在认真总结以往辅导经验，可以以专题讲解的形式，逐一对各专业必考课程开展培训。比如对于大部分艺术院校来讲，美术专业的考研，无论是考国画、油画，还是版画方向，中外美术史都是必考课程，考研辅导可以结合重难点内容，由浅入深，从点到面开展讲解，可以在关键阶段及时为学生复习理清思路，明确重点，指明方向。此外，部分考生为提高专业技法，会提前参加各地举办的专门提高绘画技能的专业培训班，老师也尽可能尽力配合这部分学生培训过程。

(五) 引导考生在薄弱科目下足功夫, 增强竞争力

为提高艺术生英语成绩和政治学习兴趣相当关键, 应从内外两方面加强艺术生公共课复习成效。从内部层面, 鼓励学生尽早复习开始英语复习, 同时负责考研的老师不定时进行英语单词背诵抽查, 布置学生完成某阶段英语学习目标, 将学生学习方式引导上正轨, 抽查时间持续到暑假结束。^[3]值得一提的是, 可以鼓励有条件的学生报名参加考研英语和政治辅导班, 一是通过客观环境帮助学生认真复习这两门公共课, 另一方面也能帮助学生更好掌握知识点, 提高复习效率。

(六) 密切关注思想动态, 帮其卸掉思想包袱

对考生来说, 不光是知识学习, 考研心态也非常重要。为增强考生自信心, 一个好的舆论氛围是必不可少的。实践中, 除了定期通过发送鼓舞士气的短信给考生, 还应下大力气采取多种措施, 通过飞信、宣传栏、讲座、交流会等各种途径, 及时澄清不利于考研氛围的各种误区, 比如, 考研英语很难, 几乎不可能考过国家线; 艺术专业招生人数很少, 很难考上; 地方院校艺术生考研没有优势等, 及时关注考研群体的思想动态, 一旦发现有不利于考研情绪蔓延, 第一时间找到问题源头, 及时澄清, 帮助考生卸掉各种思想、心理包袱, 轻装上阵。

(七) 实行分类辅导, 强化复试指导力度

复试是最后一关, 却是最重要的一关, 是临门一脚, 成败攸关。针对艺术生时间观念不强、主观能动性差等特点, 为从思想上提高考研重视程度, 应该加强复试指导力度, 在指导时间上提早, 在指导强度上强化, 比如可以从2月中下旬开始第一时间收集考生初试成绩, 按照成绩高低等因素, 对照往年标准, 将考生分为正常复试、边缘状态、调剂三种类型, 针对这些情况, 将集中指导和个别指导结合, 与学生一对一分析考研形势, 预测可能发生的情况、评估复试风险, 提出不同的方案和对策,

指导进入复试考生每人制订一个复试方案, 将拦路虎逐一排除。此外, 对于需要调剂学生, 第一时间做好考生思想工作, 鼓励其主动出击, 提前做好各项准备工作。

(八) 贴心关爱, 设身处地为考生着想

考研是一场持久战, 为保证考生有足够时间和经历投入, 辅导老师需要投入十分的真诚关爱, 在考试前后开设绿色通道。比如, 安排考生在离校不远的单位实习、集中为考生办理寒暑期留宿证明, 寒暑期开放一定数量的画室供考生使用, 做到专人专用, 让考生安心备考创作练习。

(九) 引导有条件的学生申请国外院校

随着人们生活消费水平提高, 越来越多学生有条件出国留学, 以粤西某地方院校为例, 2015年, 该校申请留学国外的艺术生10多人, 申请的留学区域不断扩大, 涵盖美国、俄罗斯、韩国、澳大利亚、加拿大、英国、白俄罗斯等。实践中, 对条件适合赴国外留学的学生, 可以给予鼓励引导, 尽力帮助并配合这部分学生办理各项申报手续。

考研工作是一项长期动态的系统工程, 它既是学生工作重点, 也是难点。从短期来看, 要想大幅度提高艺术生考研辅导工作成效, 不太容易, 挑战性大, 根据具体情况, 对症下药, 方可不断实现新的突破。

参考文献:

- [1] 吕洁. 高校学生考研动机及影响因素分析[J]. 江苏科技大学学报, 2007(11):80-8.
- [2] 李晚景等. 关于提高本科学子考研率的若干思考[J]. 咸宁学院学报, 2004(1):91-92.
- [3] 胡启霞. 高校学生考研管理存在的问题与对策[J]. 盐城工学院学报, 2011(6):86-87.

[责任编辑 王云江]

Difficulties and countermeasures to enhance the effectiveness of entrance exams for graduates from local college students

——A case study of post 95' art students 'counseling for postgraduates

HUANG Yu-jing

(College of Arts, Lingnan University, Zhanjiang 524048, China)

Abstract: The work of college entrance examination gathers expectations from all aspects. How to improve the effectiveness of tutoring postgraduate students is a problem needed to face for most peers who are in charge of postgraduate counseling work. Based on the perspective of local universities and the practice counseling experience, the paper explains how to enhance the effectiveness of tutoring postgraduate students from registration mechanism, management mechanism, counseling mechanism.

Key words: local university; postgraduate entrance examination; effectiveness of counseling; art students of post 95'