

基于“任务与学习”互动平台的党员辅导员理论学习循环模式

文士博, 王利君, 王世阳

(河北工程大学 建筑与艺术学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]基于“任务与学习”互动平台的党员辅导员理论学习循环模式是通过循环选择真实的工作任务, 从完成真实任务需求出发开展学习理论, 并体验理论知识在实践中运用, 由此实现理论学习与实践信息的信息互动, 提升理论学习效果。

[关键词]党员辅导员; 理论学习; 互动平台; 循环模式

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2016.04.025

[中图分类号] D26

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2016)04-076-03

一、理论学习循环模式基本构想和特点

基于“任务与学习”互动平台的党员辅导员理论学习循环模式基本构想是结合理论学习, 通过筛选现实工作任务, 从完成工作任务出发, 确定不同的政治性、思想性、政策性的理论学习内容与要求, 使党员辅导员在完成工作任务中去学习理论, 体验理论知识在实践中运用, 由此实现理论学习与实践的信息互动, 提升理论学习效果, 同时, 这种学习模式中不是单一的工作任务, 而是筛选系列的工作任务、开展系列的学习活动, 以实现理论学习的往复循环、不断强化。

理论学习循环模式运行有四个突出特点, 一是, 任务的真实性, 即筛选的工作任务是真实的, 非模拟和假设的; 二是, 过程的互动性, 即辅导员将理论学习知识运用于实际工作, 实际工作又将相关理论知识信息或问题反馈给辅导员, 这种信息互动过程有利于辅导员对理论知识的学习和掌握; 四是, 问题的导向性。即辅导员将理论学习应用于实际工作中会发现问题, 并以问题为指引, 通过分析问题、解决问题, 促进辅导员将理论知识转化为实际工作能力, 推动工作发展; 四是, 学习的循环性, 即完成一项工作任务就结束了一轮理论学习, 下一项工作任务是新一轮理论学习的开始, 通过筛选一系列工作任务和开展系列的理论学习活动, 实现理论学习的循环往复和不断强化。

二、理论学习循环模式实施方法与过程

理论学习循环模式是通过系列工作任务实现来完成的, 但就单一工作任务中的理论学习来说, 其主要包括五个连贯环节: 筛选工作任务—确定学习内容—集中理论学习—任务与学习互动—交流总结成果。具体过程和方法如下:

(一) 第一个环节: 筛选工作任务

辅导员日常有不同的、众多的工作任务, 但并不是所有的工作任务都适合开展理论学习, 因此应当进行必要筛选, 选择能够与理论学习相结合的工作任务。工作任务筛选应具有典型性, 比如, 由于家庭经济困难学生资助工作具有较强的政治性、政策性, 需要辅导员具备一定的政治理论素养, 秉承一定的价值理念才能完成, 因此被列入工作任务筛选对象。我们还将大学生职业规划教育、大学生军训、学生入党积极分子培养、大学生社会实践活动等工作任务列入了筛选对象。

(二) 第二个环节: 确定学习内容

一旦选定工作任务后, 就要对工作任务中所涉及的思想性、政治性内容进行挖掘, 并逐项列出, 根据党员辅导员理论学习需求, 最终确定理论学习内容或专题。学习内容确定把握三个契合: 一是, 契合培育和弘扬社会主义核心价值观的时代要求, 以此确定政策教育、法律法规教育和推进依法治国教育等理论学习内容; 二是, 契合当代党员辅导员理论学习实际, 针对当前在岗党员辅导员忙于具体繁杂事务, 而理论学习精力投入不足的情况, 在确定理论学习内容时尽量扩大覆盖面, 扩展学习内容; 三是, 契合工作任务, 以本着推动工作发展的原则, 选定与工作任务高度相关、契合的学习内容。比如, 在开展大学生社会实践工作中, 我们将群众路线、共同富裕以及十八大提出的社会主义核心价值观等理论作为党员辅导员理论学习的核心内容, 有力地推进了大学生社会实践工作开展, 提升了辅导员思想政治境界。

(三) 第三个环节: 集中理论学习

就如战前政治动员, 在完成任务前集中开展理

[投稿日期] 2016-09-08

[基金项目] 河北省高校党建研究会 2016 年度立项课题《基于“任务与学习”互动平台的党员辅导员理论学习循环模式研究》(项目编号: GXDJ2016B57) 最终成果

[作者简介] 文士博 (1969-), 男, 河北深州人, 正高级政工师, 研究方向: 党建与思想教育。

论学习，对于辅导员明确工作方向，推进工作开展具有重要作用，同时对辅导员在完成工作任务过程中的理论学习具有指导作用。其基本步骤是：首先，充分分析工作任务的性质，让党员辅导员了解完成工作任务的基本政治要求、法律法规要求以及有关的思想性、政策性要求，由此提高党员辅导员理论学习的认识，增强辅导员内在学习动力和学习主动性；其次，步入正题，组织辅导员对预先设定的理论学习内容开展集中学习，特别是结合完成工作任务明确学习要点，要强调理论学习与完成工作任务的密切结合，保持工作任务与理论学习的信息互动，这是提高理论学习效果的关键。

（四）第四个环节：任务与学习互动

辅导员将理论知识运用于实际工作任务，完成实际工作任务又将相关信息特别是理论应用中所发现的问题反馈给辅导员，辅导员以问题为导向，分析问题、解决问题。这个环节是辅导员理论联系实际的具体过程，有助于辅导员对理论学习内容认识深化，并推进知识转化为实际工作能力的进程。在这个过程中，单位负责人给予全程跟进，对辅导员理论学习中出现的各种问题进行及时有针对性指导。

（五）第五个环节：总结交流成果

在工作任务收尾阶段，党员辅导员通过各抒己见，共谈学习体会，分享学习经验和理论成果，单位负责人要对这次工作任务完成情况和理论学习情况进行全面总结。通过最后这个环节能够全面梳理这次理论学习的过程，获得理论学习的飞跃。

理论学习循环模式是通过完成不同工作任务来实现，下一次工作任务是新一轮理论学习的开始，通过不同工作任务中的学习过程，实现党员辅导员理论学习的循环、强化。从辅导员工作任务的时间顺序看，我们先后筛选大学生入学教育、生活规划教育、家庭经济困难学生资助、奖助学金评定、大学生创新创业教育活动、大学生社会实践活动等系列的、不同的工作任务开展系列理论学习活动。

三、理论学习循环模式主要成效

几年来，河北工程大学建筑学院通过打造“任务与学习”互动平台，建立党员辅导员理论学习循环模式，理论学习工作取得了明显实效：

（一）党员辅导员政治理论知识内化效果明显，思想政治素养明显提高

通过理论学习循环模式中的真实任务、过程互动、问题导向、往复循环，党员辅导员不但对理论知识做到了“知道”、“理解”，还通过“实践”提升

了实践能力，其政治素养、理论水平、法律法规知识水平明显提高。2013年-2015年有三名党员辅导员所带班级获得河北省大学生先进班集体称号，辅导员本人获得先进德育工作者待遇；有4名辅导员、5人次在河北省大学生创业大赛中获得优秀指导教师称号等。

（二）党员辅导员理论学习针对性增强，提升了工作层次和质量

借助理论学习循环模式，实现了理论学习与工作任务的互动，破解了理论学习与实际工作脱节的矛盾，促进了理论学习与实际工作任务的良好契合，理论学习的针对性和实效性增强，党员辅导员的理论素养得到了提高，同时也推进了工作开展，很多工作取得了优异成绩。2014年3名辅导员参与的《依托七个机制，创新一线专职辅导员队伍建设》获得河北省高校思想政治工作创新案例三等奖；以党员辅导员为主完成的《高校学生党建工作时效性的探讨》荣获河北省党建研究课题三等奖。辅导员组织申报的大学生创新创业训练项目有4项目获得学校立项、有1项获得河北省立项等。

（三）党员辅导员理论学习主体意识增强，其学习自觉性、主动性明显提高

自理论学习循环模式运行以来，党员辅导员政治理论学习热情高涨，自觉意识、主动意识明显提高，他们不但在完成工作任务中重视理论学习、主动虚心求教、互相交流学习体会，还在业余时间自觉通过多渠道加强理论学习。

四、理论学习循环模式经验与启示

（一）必须创新方式方法将理论联系实际切实落到实处

打造“任务与学习”互动平台，建立党员辅导员理论学习循环模式是我们结合实际工作的探索与尝试，收到了明显效果。它秉承的基本理念是：最好的理论学习方式是基于实践的学习，最好效果的理论学习是结合实践的学习。在理论学习上，必须坚持理论联系实际，创新理论学习的形式和方法，切实将理论联系实际落到实处。理论学习循环模式之所以取得较好效果，就是因为党员辅导员理论学习与其日常工作、实际工作得以契合，理论学习有针对性，并且能够在这种“任务完成”过程中进行理论运用，由此理论学习必然取得好的效果。

（二）必须探索选择将理论知识转化为实际运用能力的理论学习方法

打造“任务与学习”互动平台，建立党员辅导

员理论学习循环模式,较好的解决了理论学习脱离实际的现象,使得理论学习与理论运用有机的契合起来,实现了理论与实践的有机结合,实现了依靠问题导向推进理论知识学习与应用,使得理论学习回归了其本来面目。

(三) 理论学习必须选择渐进的、与时俱进的学习形式

人们认识任何事物都是由少至多,由陌生到熟悉,由片面到全面,有肤浅到深刻的,同样理论学习也需要有一个过程,甚至需要一个往复、循环的过程。通过打造“任务与学习”互动平台,建立党员辅导员理论学习循环模式就是通过一个个任务完

成过程中的理论学习,而使辅导员的理论知识不断积累,理论认识不断深化,理论联系实际的能力不断增强,尤其是可以随着国家形势政策的变化,利用理论学习循环模式能够推进理论学习的与时俱进。

参考文献:

- [1]金轩岩. 理论学习提示[J]. 求知, 2016, 08: 27.
- [2]王亮. 基层部队理论学习“难症”四解[J]. 政工学刊, 2016, 09: 44-45.
- [3]姜艳, 刘伟光, 杨艳波, 王晶晶. 研究生党支部理论学习中导师发挥作用的研究[J]. 教育教学论坛, 2016, 26: 48-50.

[责任编辑 王云江]

On party member counselors' theoretical learning cycle mode based on the “task and learning” interactive platform

WEN Shi-bo, WANG Li-jun, WANG Shi-yang

(School of Architecture and Fine Art, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The party member counselors' theoretical learning cycle mode based on the “task and learning” interactive platform is recycled through the selection of real tasks, and from the completion of the real task needs to carry out the theoretical learning, and make application of theoretical knowledge into practice, so as to realize the information interaction between theoretical study and practice, enhancing the effect of theoretical learning.

Key words: party counselors; theoretical learning; interactive platform; cycle mode

(上接第 72 页)

参考文献:

- [1]中共中央办公厅. 关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话, 做合格党员”学习教育方案[N]. 人民日报, 2016-02-29(01).
- [2]习近平. 习近平在十八届中共中央政治局第一次集体学

习时的讲话[N]. 人民日报, 2012-11-18.

- [3]奚洁人. 习近平系列讲话的思想精髓与精神品格[J]. 上海行政学院学报[D], 上海: 中国浦东干部学院, 201204.
- [4]习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014.

[责任编辑 王云江]

On the improvement of party building through reviewing the Red Road and practicing “Party Building Studies”

SHAO Yan-shan

(Chengyi University College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: “Party Building Studies” has made summary and revision of the Party's scientific theories. The study should be based on a thorough learning, and be aimed at realization in practice, combining learning with practicing to ensure the effect of the study. Spurred by the study, we organize our teaching and learning staff to visit the Red Jing Gangshan. Through reviewing the Red Road, we systematically reviewed the Party's history, and understand thoroughly President Xi Jinping's speeches. This trip combines learning with practice, realizing the “Party Building Studies” in practice. It stimulates the teachers and students to participate in the Party Building work, practicing their pioneering role. It helps to spread the advancing, epochal and humane characters of the Party among teachers and students realized the “Party Building Studies”. And this trip gives inspiration for solving the problems and presents us with effective suggestions.

Key words: “Party Building Studies”; Red Road; party building