

培养应用技术型人才——地方本科院校的重要使命

张晓娟¹, 周燕双², 张曦³

(1. 河北工程大学 教务处, 河北 邯郸 056038; 2. 邯郸学院, 河北 邯郸 056005; 3. 河北工程大学 附属医院, 河北 邯郸 056002)

[摘要]经济社会发展需要大量应用技术型人才。地方本科院校作为本科教育的重要基地, 具备着“地方性”、“本科性”和“大众性”三方面转型发展的潜在优势, 担负着培养技术型人才的重要使命。

[关键词]应用技术型人才; 地方本科院校; 转型发展; 本科职业教育

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2016. 04. 041

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2016)04-128-02

大学是社会发展的产物。面向经济建设主战场, 为社会经济发展提供人才保障, 这是高等教育义不容辞的责任。根据社会生产生活的目的, 可以将人才类型分为学术型人才、工程型人才、技术型人才和技能型人才四类。其中, 后三类人才又统称为应用型人才。因此, 也有“技术应用型人才”或“应用技术型人才”这些提法。

一、应用技术型人才的短缺

随着科学技术的突飞猛进和社会经济的快速发展, 社会对技术型人才的需求越来越强烈, 技术型人才培养迫在眉睫。一方面, 智能化程度的提升使得技能型人才的工作岗位改由技术型人才担任; 另一方面, 信息技术的发展使得工程型人才担任的设计、管理等部分工作也改由技术型人才担任。因此, 随着我国产业结构的转型升级, 我国人才结构的底部将大为缩小, 人才结构形态将逐步由金字塔型转为菱形, 技术型人才有可能成为劳动力的主体。技能型人才和技术型人才、技术型人才和工程型人才、工程型人才和学术型人才之间的界线开始趋于模糊, 跨学科的复合型人才需求量开始逐步上升^[1]。

事实证明, 专科层次职业教育(高职高专)培养的大多以技能训练“经验为主”的技能型人才和少部分技术型人才已不能满足产业结构转型和优化升级对高素质技术应用型人才的需求。国内许多地区出现的企业用工荒与求职难并存的现状, 既是对我国目前高等教育人才培养类型定位盲目追求“高大尚”的现实反馈, 也是对我国目前职业教育中专科层次技术教育亟待发展的真实折射。因此, 发展本科层次职业教育, 培养区域经济和社会发展亟需的大批从事技术开发、应用和管理工作的高规格技术型人才, 已然成为本科教育的重要使命。

二、本科层次职业教育的发展

经济社会的发展和技术型人才的短缺, 必然引发

高等职业教育的革命。教育界对“发展本科层次职业教育”与“培养技术型人才”的呼吁和呐喊, 已然掀起了这场革命的浪潮。《决定》中提出的“探索发展本科层次职业教育”就是对这场革命的正面回应。

需要注意的是, “本科层次职业教育”与“本科院校举办的职业教育”是两个不同的概念。本科院校举办的职业教育通常是以二级学院的方式举办包括专科和本科两个层次, 且以两年制或三年制的专科为主, 四年制的本科为辅。而本科层次职业教育, 顾名思义, 是面向本科层次的职业教育。从实施的学校看来, 主要有两种类型: 一种是依托本科院校举办本科层次职业教育, 就是上述的本科院校举办的职业教育(本科层次); 另一种是由承担专科层次职业教育的高等职业院校举办本科层次职业教育。目前职业技术学院只有专科层次, 若要举办本科层次职业教育就必须升格为本科学校。而事实警示我们, 一些高职学校专升本之后, 不能坚持职业技术特色, 都朝着学术型本科发展, 同质化现象非常严重, 使得一些原本行业特色鲜明的学校丢掉了行业特性, 结果危害高等职业教育。因此, 这在《决定》中也是不建议的: “原则上中等职业学校不升格为或并入高等职业院校, 专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校, 形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。”

如此一来, 发展本科层次职业教育的重担就落在了本科院校的肩上。而目前本科院校所开展的本科层次职业教育很多都是以二级学院的方式, 这种“附属”培养的方式已经在高职本科的人才培养模式上开始显露弊端——职业教育普通化, 即在办学定位、培养目标、专业设置、课程体系、教学内容与教学方式, 以及教学质量评价方式等诸多方面沿用普通本科教育的模式, 按专业把高职本科分到院系, 实行普通本科、高职本科混合培养的教学管理模式, 在师资配备、教学设施的使用上, 本科与高职专业共享, 高职本科专业的培养方案几乎都等同于同类本科专业培养方

[投稿日期] 2016-08-28

[基金项目] 河北省高等学校人文社会科学研究项目(编号: SQ151045)

[作者简介] 张晓娟(1983-), 女, 河北大名, 实验师, 硕士, 研究方向: 高等教育管理和教师教育。

案。这就很难彰显高职本科教育的特色，特别是在校企合作方面，因普通本科高校自身的惯性，使校企合作这一培养技术应用型人才的有效教育途径没能很好的发挥作用。

改善这一问题现状的办法就是转型——即普通本科院校向应用技术型本科转型发展。截至 2014 年 7 月 9 日，全国普通高等学校共计 2246 所，其中本科层次高校 916 所，中央部属高校 123 所，地方本科高校 793 所^[2]，占本科高校比例为 86.57%。不言而喻，地方本科院校是我国普通高等教育的骨干力量，是本科教育的重要基地。因此，提倡和引导部分地方本科院校转型举办本科职业教育培养技术型人才，既有利于普通高等教育自身结构的调整，也有利于教育资源的合理配置及有效利用。

三、地方院校转型举办本科职业教育的潜在优势

（一）地方性

由于地方本科院校的办学经费主要来源于地方政府的财政拨款和民间投资，所以，地方性高校发展受到社会制约，尤其是受到当地社会经济的制约。因此，地方高校社会服务要以满足当地社会现实需要为目的，即地方本科院校若想不断获得地方政府支持保证可持续发展，就必须首先注重服务地方经济和社会发展，注重地方高等教育与区域经济的结合，面向社会领域主动开展科学研究，构建高校科学研究转化机制，建立高校社会服务的激励与评价机制^[3]，在人才培养、学科专业设置、课程体系等方面都打上地方经济的烙印，培养出大批满足地方经济、社会和文化发展需要的高素质应用技术型人才，以“有为”求“有位”。与其他高校相比，地方本科院校举办本科职业教育更有利于立足地方，加速科技成果向地方的转化，坚定不移地培养地方经济社会发展亟需的人才。

（二）本科性

职业教育办学层次的高移是对经济社会发展的主动适应，是职业教育的跨越和革命^[4]。本科层次职

业教育可以进一步满足我国产业转型升级和职业人才可持续发展的需求，有助于增强职业教育吸引力、实现教育体系的科学发展。地方本科院校立足于本科层次办学，与升格的高职高专院校相比，在学校管理体制、人才培养方案、教学质量评价等诸多方面更能体现职业教育的“本科性”。因此，《决定》中虽提出要“探索发展本科层次职业教育”，但也明确规定“原则上专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校”，这也有利于形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。

（三）大众性

地方高校是我国实现高等教育大众化的主力军^[5]。地方本科院校若要顺应地方经济发展对一大批高层次、高水平技术应用型人才的需求，就必须结合地方发展对学校进行科学的定位，在办学方向上符合“大众性”，合理地配置教育资源，以技术咨询、技术服务为重点，积极主动地开展应用研究、开发研究，推动技术创新、拓展科学技术的应用面，以培养生产、管理、服务第一线所需要的具有创新精神的技术应用型人才为主体。

参考文献：

- [1] 严雪怡. 人才类型结构的发展变化和职业技术教育结构的发展变化[J]. 职教通讯, 2004, (9): 12-14.
- [2] 根据百度百科和百度文库提供数据“全国普通高等学校名单 2014”统计, 网址:
<http://wenku.baidu.com/view/e094c531a98271fe910ef9fd.html>.
- [3] 新常态视角下高校社会服务功能拓展研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2016, (3): 25-28.
- [4] 李均, 赵鹭. 发达国家本科层次高等职业教育研究——以美、德、日三国为例[J]. 高等教育研究, 2009, (7): 89-94.
- [5] 叶芑. 地方高校定位研究[D]. 武汉: 华中科技大学, 2005: 44-45.

[责任编辑 王云江]

Developing applied technology talents —— Mission of local colleges and universities

ZHANG Xiao-juan¹, ZHOU Yan-shuang², ZHANG Xi³

(1. Office of Educational, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China; 2. Handan University, Handan 056005, China;

3. Affiliated Hospital, Hebei University of Engineering, Handan 056002, China)

Abstract: Economic and social development requires a large number of applied technology talents. As an important base of undergraduate education, the local undergraduate colleges have the potential advantages of "local", "undergraduate" and "popular" for transformation development, and shoulder the important mission of training technical talents.

Key words: applied technology talent; local colleges and universities; transformation development; undergraduate vocational education