

高校教育技术“反转”培训模式研究

常志英¹, 崔维淼²

(1. 河北工程大学 教育技术中心, 河北 邯郸 056038; 2. 邯郸学院 教育学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 反转教学也称为翻转课堂(Flipped Class Model), 是利用信息技术改革课堂教学过程的一种“破坏性”创新。文章分析了将反转教学应用在教育技术培训中的优势, 构建了教育技术“反转”培训模式, 并将其应用在教育技术培训实践中。希望藉此找到教育技术培训新的突破口, 提高教育技术培训的针对性、实效性、吸引力。

[关键词] 反转教学; 翻转课堂; 微课; 教育技术培训模式

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2017.01.006

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)01-021-03

一、问题的提出

目前, 慕课的兴起, 如何提高高校课堂吸引力的话题被热议, 如何培养学生的自主探究与实践应用能力, 从而更好的适应社会实践的需要一直是高校关注的问题, 大学教学模式改革势在必行。作为高校改革主体的高校教师无论从改变教学现状还是从促进教师专业发展需求出发, 需要教师在实践中探索创新, 以适应社会的发展。

教育部高教司2000年发出《关于开展高校教师教育技术培训工作的通知》, 各高校相继开展了不同层次、不同内容、不同形式的教育技术培训, 使教师的教育技术能力有了普遍提高。但在培训方式上, 多以短期集中培训为主, 在培训模式上主要采取面授模式, 模式单一, 忽视了教师专业学科背景、学习能力强和工学矛盾等特点, 不能满足教师的个性化需求。为提高培训实效, 各地培训者对培训方式进行了不断的尝试。

反转教学的发展为教育技术培训提供了可借鉴的模式。反转教学也称为翻转课堂(Flipped Class Model), 是运用现代技术改革课堂教学实践的一种尝试。即教师创建视频, 学生在家中或课外观看视频中教师的讲解, 回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。本研究借鉴国内外已有的研究成果与探索实践, 探究一种新型的教育技术培训模式, 在现代技术的支持下, 切实提高教育技术培训的针对性、实效性、吸引力。

二、反转教学本质

翻转课堂并没有改变教学所遵循的一般规律, 其基本思路是将教学过程分为两个阶段: 第一流程

学习知识, 第二流程内化知识。不过, 翻转课堂对这两个流程所处的环境做出全新再造, 将传统课堂中的知识传递放在了课前, 知识内化放在了课中, 因此, 反转教学是传统课堂教学次序的“破坏性创新”。

翻转教学依然承认并遵循教学活动的双主体性, 强调优质精悍的微型教学视频对教学活动的重要性, 翻转课堂并没有彻底放弃对“教”的强调, 但翻转课堂在双主体间更加偏向“学习”的一端, 师生角色并没有颠倒, 而是塑造新的师生关系。翻转课堂中承载的一些新理念、新思维、新做法, 预示着未来课堂教学改革的走向。

三、翻转教学应用在教育技术培训中的优势

(一) 培训模式契合了高校教师的特点和需求

高校教师具有较高的学历, 学习能力强, 具有较坚韧的学习毅力, 教师学科专业背景相差比较大, 高校教师往往面临工学矛盾、科研任务重等特点, 教师希望利用碎片时间学习。在教师培训时, 如果利用教师这些特点使教师个性化的、有选择、目标明确的提前观看视频、学习相关的教育教学知识, 然后将自己感兴趣的问题或疑惑提炼出来, 和其他参训教师进行互动交流, 将促进教师参加培训的興趣与动力。

(二) 有助于高校教师构建教育技术知识

高校教师有自己的经验基础, 往往要基于自身的经验去理解和接受培训的观点, 他们往往是带着职业的实际需要和工作中要解决的问题来参加学习的, 大多希望能够学以致用, 通过在教育技术培训中实施这一模式, 可以让教师了解翻转教学这一模式, 深刻理解以学生为中心的理念, 并根据自己所

[投稿日期] 2016-10-18

[基金项目] 2013年河北工程大学教育教学研究项目

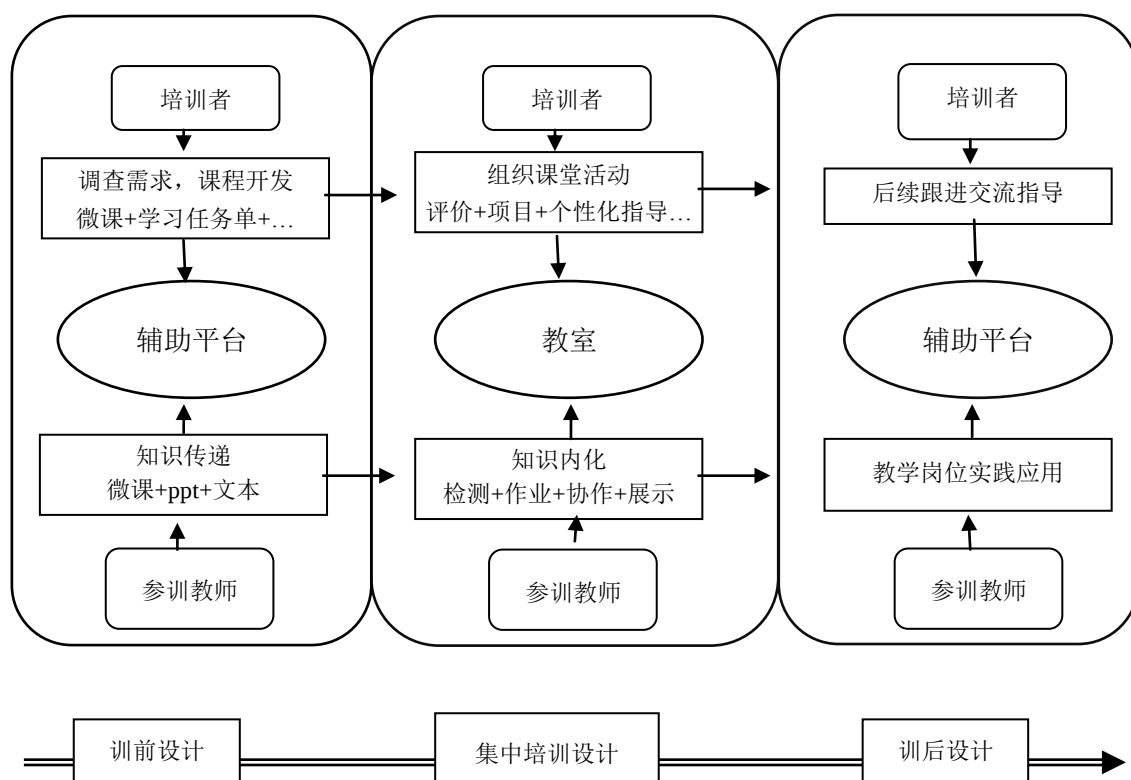
[作者简介] 常志英(1973-), 女, 河北魏县人, 讲师, 硕士, 研究方向: 教育技术培训、数字化资源建设。

授学科特点,在日常教学中实践或创新。

四、教育技术“反转”培训模式构建

国内研究者结合中国学习者特点,构建了很多本土化的翻转教学模式,虽然对教学模式的研究视

角不同,但都将教学过程分为两个阶段:课前的知识传递和课堂的知识内化,结合高校教师的学习者特征和教育技术培训实践,构建如下的翻转教学培训模式:



1. 训前设计

(1) 学习任务单

学习任务单是给参训教师使用的,主要有达成目标、学习方法建议、课堂学习形式预告,以及学习任务、困惑与反馈等项目组成,强调的是学生自主学习。设计任务单时要简洁、明了、清晰,可以操作。

(2) 微课的设计与制作

微课是翻转教学中重要一个环节,因为微课往往是基于某个知识点建立的,因此微课可移植性很强。教师可以从网上搜集相关案例,也可以自己制作微课。微课的设计与制作原则:首先,基于学生的视角。微课主要用在课外、学生自主学习时用的。要体现以学生为本的教学思想。其次,聚焦。因为视频呈现时间短,所以微课设计与制作时切题要迅速,讲授线索要清晰,课后小结要快捷精要。

(3) 学习材料的推送与自主学习效果的收集与检测

制作好的微课通常需要发布到网上,需要技术

平台的支持。功能完善的、稳定的平台对学生的学

2. 集中培训设计

集中培训是课前学习的延伸和拓展,是完成知识内化和能力的拓展,如何设计出高效有序的课堂活动对培训者来说是不小的挑战。设计课上活动所用原则应该遵循:①用评价贯穿始终,强调对学习的过程性评价。通过设计和课前学习难度相当的检测题或初级活动,调查学情,再次体验成功的乐趣,激发其成就感。再通过课中设计难度稍大作业或更高层次的任务,让其感觉靠课前的努力还是不够的,需要更加专注于课堂的学习。②协作讨论。不管哪个类型的知识,学习中遇到的疑难问题进行交流,进行同伴学习。③展示互评。通过展示互评活动,让其向同伴解释、阐述,可以有效促进学生将所学新知识立即加以应用,这种学习效果是最好的,记忆保持率也最高。

3. 训后设计

利用翻转教学培训模式进行教育技术培训,不

仅让参训教师学习教育技术知识,更是让教师体验以学生为本的教育理念落实到实际教学中,而不是空的口号。还可以让参训教师体验到技术如何融入到教学中,有利于参训教师站在学生的视角去设计学习资源和学习活动。因此,训后设计可以鼓励有兴趣的教师在自己的学科教学中,进行翻转教学模式尝试,培训者可以通过微信辅助平台进行交流和指导。

本研究以教育技术一级培训内容信息技术(word)部分对本校部分教师进行了反转培训模式的实践。首先,课前,调查参训教师的需求。由于学科专业背景的不同,对于这部分知识掌握的程度参差不齐,有的教师还有职称计算机考试的需求。其次,梳理提炼相关知识点,将教学目标转为达成目标,编写自主学习任务单。采用录屏软件Camtasia Studio录制了相应的微课资源。然后,将学习资源通过微信及微信公众平台完成资源的收集与发放。课堂上,给出样张和相应的素材,检测课前学习效果。设计综合性作业,让参训教师对各自作品互评。课后,访谈参训教师对这种培训模式的看法及修改建议,鼓励教师将这种模式用在自己学科教学中。

五、总结与反思

在一个提倡自主学习、终身学习的学习型社会里,反转教学完全符合个性化的学习理念,它的出现为教育技术培训带来了新的希望。本文尝试以此理念构建教育技术培训模式,并在实践中实施与完善,希望藉此找到新的突破口,提高教育技术培训质量,进而推动高校教学模式的更新。

参考文献:

- [1] 张金磊. 游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究[J]. 远程教育杂志, 2013(1): 36-38.
- [2] 尹铁燕等. 翻转课堂研究述评[J]. 当代教育论坛, 2015(1): 5-7.
- [3] 卢强. 翻转课堂的冷思考: 实证与反思[J]. 电化教育研究, 2013(8): 21-23.
- [4] 徐哲. 促进微课在高校教学中应用的策略研究[J]. 软件导刊, 2015(1): 56-58.
- [5] 张红娇等. 微信平台在微课程中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2015(1): 18-20.

[责任编辑 陶爱新]

Research on the “Reverse” training mode of educational technology in colleges and universities

CHANG Zhi-ying¹, CUI We-imiao²

(1. Educational Technology Center, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China; 2. School of Education, Handan College, Handan 056038, China)

Abstract: Reverse teaching, also known as Flipped Class Model, is a “destructive” innovation that uses information technology to reform the classroom teaching process. This paper discusses the advantages of applying reverse teaching in educational technology training, building the “reverse” training mode of educational technology, and applies it into practice of education technology training. The paper hopes to find a new breakthrough in education technology training to improve the pertinence, effectiveness and appeal of educational technology training.

Key word: reverse teaching; flip the class; micro-course online video; educational technology training mode