

美国博物馆青少年教育工作探析

刘政

(中国国家博物馆, 北京 100006)

[摘要] 文章考察了美国博物馆的青少年教育的概况和具体形式, 认为美国博物馆的青少年的开始时间早, 教育形式不但多样, 而且契合青少年的年龄特点, 取得了较好的成效。我国博物馆的青少年教育在教育理念、形式做法、实际效果等方面都与美国博物馆存在着不小的差距, 需要进一步向美国博物馆学习。

[关键词] 博物馆; 青少年; 教育; 启示

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.01.020

[中图分类号] G26 [文献标识码] A [文章编号] 1673-9477(2017)01-064-03

一、美国博物馆青少年教育概况

美国博物馆历来重视青少年教育。美国有两类机构专门致力于博物馆的青少年教育, 这就是儿童博物馆和博物馆学校。美国早在 1899 年成立了布鲁克林儿童博物馆, 这是世界上第一座儿童博物馆。美国还拥有世界上 70% 以上的儿童博物馆^[1]。20 世纪 90 年代初, 美国开始出现博物馆学校。这是美国博物馆对青少年教育的重视和公立学校教育体制改革的结果^[2]。除了上述两种专门机构外, 美国普通博物馆的青少年教育项目也开展得如火如荼。

2001 年, 美国图书馆和博物馆服务协会 (Institute Of Museum And Library Services, 下称 IMLS) 对全美国博物馆的青少年教育进行了调查, 共收回 367 份有效问卷, 基本涉及美国各个州市和各种类型的博物馆。调查数据显示, 参与调查的博物馆都提供青少年教育项目, 涵盖市区、郊区和农

村。据 IMLS 的统计数字, 2000-2001 年间, 有 11000 余所博物馆提供青少年教育, 博物馆花在 K-12 青少年教育项目上的经费超过 2 亿美元, 平均每家博物馆的花费在 22500 美元, 这个数字是博物馆年度管理经费的 12%, 2000-2001 年间, 美国博物馆提供的青少年教育的教学时间超过 18337800 小时。

美国博物馆的青少年教育发展比较均衡, 无论大小和城乡的博物馆, 都能够提供青少年教育, 且都能做得比较好。2009 年, 美国博物馆教育委员会对美国境内的 98 家艺术型博物馆的儿童和青少年教育工作进行了调查, 并对参与调查的 10 家大型和 10 家小型博物馆的数据进行了比较。数据显示, 在提供青少年教育方面, 两者虽有差距, 但差距不大。大部分方面, 大型博物馆要比小型博物馆要做得好, 但是在某些方面, 如对在家接受教育的孩子提供教育的方面, 小型博物馆具有自己独特的优势 (见图 1)。

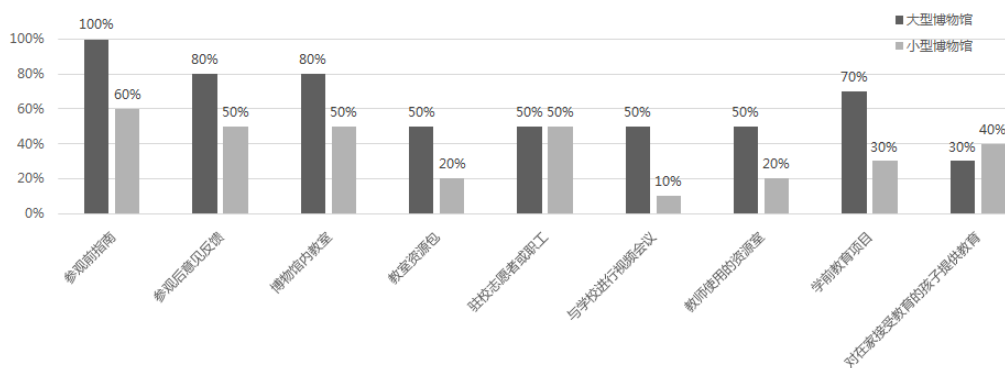


图 1 2009 年美国 10 家大型和小型艺术博物馆的青少年教育对比

二、美国博物馆青少年教育的形式

美国博物馆根据青少年的年龄和身份, 提供多种形式和层面的青少年教育活动。

(一) 博物馆参观

博物馆参观仍然是博物馆青少年教育最普遍的

一种形式, 主要包含两种具体形式: 一是校园团体参观; 二是在家接受教育孩子的参观。校园团体参观一般是免费的, 但是需要提前预约和注册。旧金山亚洲艺术博物馆还专门为在家接受教育的孩子提供博物馆参观的机会。据 IMLS 调查, 2000-2001 年间, 美国有 85000 名孩子在家接受教育。这些孩子同

[投稿日期] 2016-11-12

[基金项目] 广西高校人文社会科学一般项目 (编号: SK13YB056)

[作者简介] 刘政 (1983 年-), 女, 湖南永州人, 馆员, 博士生, 研究方向: 古代中西文化交流。

样可以通过提前预约和注册的形式参加博物馆为其提供的参观活动。

（二）儿童会员制度

美国有的博物馆推出儿童会员制度。这些会员制度一般有一个充满童趣而又充满吸引力的名字，如犀牛俱乐部，其名字来源于中国古代青铜尊。犀牛俱乐部一年的会费只有50美元，可以享受家庭中18岁以下的孩子和一位监护人免费参观博物馆；获得探索者包裹，里面包含一系列活动指南；获得儿童通行证，每次参观都可在通行证上盖上戳记；可通过优先通道进入博物馆，并且在每个月的家庭日获得免费的甜点；提前收到博物馆活动的信息并享受博物馆活动的折扣；享受其他会员所能享受的一切权利。旧金山亚洲艺术博物馆的犀牛俱乐部以其高性价比吸引了许多孩子加入会员。

（三）青少年长期教育项目

从20世纪80年代开始，美国布鲁克林儿童博物馆欢迎并鼓励青少年独立参观。该馆认为，学习可能会发生在一次90分钟的学校集体参观或者家庭短途旅游中，可是成长却需要时间和实践。青少年，尤其是大城市的青少年，需要类似于博物馆这样的机构通过提供长期教育这样的项目对他们自身的发展予以支持。因此布鲁克林博物馆提供针对7-18岁的青少年长期教育项目。

这个项目叫做博物馆团队（Museum Team），项目分为四个层次，第一个层次叫做孩童之队（Kid's Crew），7-14岁的孩子可报名参加。项目的其他三个层次提供给10-18岁的孩子，活动包括志愿者培训和实习。参加项目的孩子可根据他们的年龄，展览的知识，项目参与程度和领导能力在四个层次之间晋级。目前，已经有超过1000个孩子注册了孩童之队。他们之中的200个人经常参观博物馆并参加博物馆主题活动。他们中的大部分会坚持这个项目至少3年，有一些孩子甚至会达到8年之久。博物馆成为家和学校之外另一个重要的学习场所，青少年在博物馆内能更好地了解世界、社会和自己，成长为善于沟通和有学识的人。

美国的博物馆还提供失足青少年特殊教育项目。位于奥林匹亚的华盛顿州首府博物馆的心灵康复项目，邀请失足少年与艺术家和心理学家一起长期工作。这些失足少年都曾受过心灵的创伤，通过这个项目，他们有机会以有效的方式表达自己的感情，发泄自己的情绪，有助于心灵的治疗。通过与其他社会组织合作，华盛顿州首府博物馆将这个项目扩展到州内的其他一些城市。

如上所述，博物馆能够弥补如学校等其他文化

机构的缺失，充分发挥自己在青少年教育方面的职能和作用。长期项目的参与者期待自己是被需要的、尊重的并且是有价值的，为了满足他们的愿望，美国有些博物馆成立了青少年顾问委员会，如印第安纳州的科学中心等^[3]。

（四）在线教育

随着网络的普及，美国博物馆大力发展青少年在线教育。2009年，美国博物馆教育委员会对美国98家艺术型博物馆的在线教育项目进行了调查，并与2003年的调查结果进行了对比。数据显示，参与调查的98家博物馆艺术型博物馆100%建有网页，93%的博物馆提供在线教育信息，64%的博物馆提供在线活动和课程，54%的博物馆提供在线藏品资源，23%的博物馆提供在线互动和游戏，23%的博物馆提供在线展览，11%的博物馆提供视频会议和在线学习，这些数字都比2003年有一定的增长。除了以上的形式外，美国博物馆还提供其他的青少年教育形式，如设立儿童体验区、流动展览进校园、假日亲子活动、科学之夜等等，这些活动以其生动活泼的方式，受到孩子们的欢迎。

三、美国博物馆青少年教育对我国的启示

（一）转变观念，提高重视度

近年来，青少年教育得到了国内博物馆越来越多的关注，如2016年6月22日，中国西南博物馆联盟第四次会议暨“博物馆青少年教育”研讨会在四川博物馆召开。有29家博物馆参加会议，并结合工作实际对博物馆青少年教育问题进行了探讨和研究^[4]。这说明国内博物馆的青少年教育已经得到了博物馆从业者的重视。一些博物馆已将教育尤其是青少年教育列为基本职能。如中国国家博物馆就将公共教育和文物艺术品收藏、陈列展览、历史和艺术研究、对外文化交流等列为基本职能。国家博物馆还表示“要建设成为广大公众特别是青少年学习历史和文化知识、接受爱国主义教育和审美教育与文明熏陶的生动课堂。”与西方博物馆相比，国内大多数博物馆未能将教育功能视为自己的核心工作^[5]。在他们看来，博物馆仍然只是收藏文物的场所。这种观念不改变，国内博物馆在青少年教育上的差距就难以弥补。国内博物馆应及时转变观念，从思想上重视青少年教育，进而从行动上发挥博物馆的教育使命。

（二）协同合作，均衡发展

我国的博物馆，主要是一些大城市的大型综合博物馆，如中国国家博物馆、中国妇女儿童博物馆、首都博物馆、上海博物馆等青少年教育发展得较好，

但一些小博物馆尤其是偏远地区的县级博物馆,由于观念的陈旧以及博物馆专业教育人才的不足等原因,青少年教育还处于较为落后的状态。上述博物馆应注重博物馆教育人才的引进,并且向青少年教育发展较好的大型博物馆学习,而大型博物馆则需加强对前者的支持和援助,以促进不同规模、不同地区和类型的博物馆的青少年教育的均衡和共同发展。

(三)寓教于乐,充分发挥实际功效

有学者指出,我国大多数博物馆的青少年教育形式较为单一,以说教为主,难以对青少年产生吸引力。博物馆的青少年教育一方面要以博物馆的馆藏资源和展览为基础,另一方面要考虑到孩子好奇、好动的天性,按照他们的天性设计出一系列有趣、能动手操作的互动性教育活动,如开辟儿童体验区、探索区,在展览参观中增加儿童互动环节等,让博物馆成为青少年愿意去、经常去的场所,真正发挥

博物馆青少年教育的实际功效。

参考文献:

- [1]宋伟宏.博物馆与青少年教育活动[J].博物馆研究,2015(4):31-35.
- [2]乔峤.美国博物馆学校的运营模式和教育实践初探[J].博物馆研究,2016(2):3-10.
- [3]Stacey L. Shelnut. Long-Term Museum program for Youth [J]. The Journal of Museum Education. Vol. 19, No. 3, Evolution and Revolution. A Decade of Change in Museum Education (Fall, 1994): 10-13.
- [4]王瑞昌.整合资源搭建平台促进发展——“博物馆青少年教育”研究会综述[N].中国文物报 2016-08-02(6).
- [5]湖南省博物馆“中国博物馆与青少年儿童教育教育项目”赴美学习考察小组.浅谈当代美国博物馆教育——湖南省博物馆教育人员赴美考察报告[J].湖南省博物馆馆刊,2010(7):712-726.

[责任编辑 陶爱新]

A brief research on the american museums' children and youth education

LIU Zheng

(National Museum of China, Beijing 100006, China)

Abstract: This paper researches the general situation and the concrete forms of American museums' children and youth education, reaching the idea that the youth education of American museums started very early and well matched the characteristics of the young people, with varied forms and achievements. Compared with American museums, adolescent education of museums in China still have a long way to go and learn more from American museums.

Key words: museum; children and youth; education; enlightenment

(上接第60页)

第三,要进一步完善我国的民族区域自治制度,立足于我国的基本国情,保证我国民族区域制度能够顺利地实施。在少数民族地区深入贯彻科学发展观,制定有效的民族自治条例与法规,使少数民族人权保障有法可依。

保障少数民族人权对于我国有着重要的意义,所以我们应当重视保护少数民族人权,协调民族间的关系,不断促进我国经济快速稳定发展。

注释:

- ①金炳镐,王铁志.中国共产党民族纲领政策通论[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,2002,31.
- ②庚以泰.民族区域自治法学[M].北京:中国政法大学出版社,1989,27.
- ③杨侯第.中国少数民族人权述要[M].北京:北京大学出版社,1997,54.

[责任编辑 王云江]

On the value of the protection of human rights of minority nationalities to promote the construction of socialism

YANG Yin-xia

(Law School, Qinghai University for Nationalities, Xining 810007, China)

Abstract: China is a multinational country. In recent years, China's economy has developed by leaps and bounds, and its international status has also been greatly improved. But many countries continue to interfere with China's internal affairs with the excuse of the damage to the human rights of the minority nationalities in China. Therefore, how to protect the human rights of our country, and to maintain the stability of the minority areas have become one of the main problems facing the Chinese government today. Only by maintaining a good regional stability and national unity, the prosperity of the country's economic prosperity and political stability can be better ensured.

Key words: ethnic minority; human rights; national unity