

批评性话语分析与英语语篇学习能力培养

王丽威

(安徽工程大学 外国语学院, 安徽芜湖 241000)

[摘要]英语语篇学习能力是学生在英语学习阶段需要培养的重要能力之一。以批评性话语分析理论为基础, 阐述培养学生的英语语篇学习能力的方法, 即英语教学应该将语篇作为依托, 同时充分考虑到语篇的社会政治语境以及语篇的特点, 从而对其进行对话性、意识形态等批评性分析, 以便于加深学生对语篇的理解。这种方式可以有效地培养学生英语语篇分析的能力, 从而提高其英语水平。

[关键词]批评性话语分析; 英语语篇分析; 培养方法

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2017.01.028

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)01-087-03

近年来, 我国的英语教育模式虽然在一定程度上进行了改革, 但是实际效果还是与预期效果不一致。许多教育者表示, 培养学生英语语篇学习能力十分重要。本文认为要想使学生提高其英语语篇分析能力, 就必须结合批评性话语分析, 这样才能够使学生更加深入地了解语篇的结构背景, 从而提高自身的文化修养。

一、批评话语分析理论介绍

(一) 批评性话语分析的简介

批评话语分析是指通过对语篇的语言形式进行分析, 通过这种分析了解到语篇所透露出的权力关系以及意识形态。批评话语分析的基础理论是批评语言学, 这种话语分析法认为语篇分析不应该只停留于表面, 而是应该深入分析它的组成因素, 例如: 社会关系、社会现状、知识理论等。批评话语分析家们普遍将语篇看作是社会实践形式的一种表达, 它只有在特殊的社会背景下才能够发挥其自身的作用, 也就是被它的使用者所使用。基于语篇是社会实践的表现形式这一观点, 因此, 对于语篇的分析应该充分考虑到它所处的社会环境, 同时也应该对权力关系、意识形态进行深入研究。这里所说的权力指的是人们为了实现其某种愿望而付出努力的能力, 而意识形态指的是人们在一定范围内对某种事态的掌控能力。如果学生采用批评话语分析的方法进行语篇分析, 会发现语篇背后不为人知的社会现象。例如: 掌权者对于权利的亵渎, 以及各种不公平现象的频发等。批评性话语分析为英语语篇分析开创了新天地, 基于以上对于批评性话语分析方式作用的介绍, 在进行语篇分析时, 学生应该着重分析语言的运用方式, 旨在了解语言背后隐藏的社会现象, 从而全面了解作者的写作意图。

(二) 批评性话语分析的措施

基于批评话语分析理论对于语篇分析的影响, 我们不难想到要想充分了解语篇背后隐藏的社会问题就必须仔细分析各种权利关系、人们的价值取向以及他们的宗教信仰等相关因素。只有充分考虑到这些因素, 才能够发挥批评话语分析的作用。通过大量的实践调查, 批评话语分析的主要措施是引入系统功能语法。

引入系统功能语法作为批评话语分析的主要措施, 也就是在进行批评性话语分析的过程中融入系统功能语法, 从而对于语篇进行更加深入的分析。系统功能语法是由英国语言学家韩礼德创立的, 韩礼德认为语言的主要功能是由概念功能、交际功能和语篇功能三种组成。其中的概念功能所说的是语言主要是其运用者内心世界的展示形式, 除此之外, 语言还是外部世界的逻辑经验总结; 人际功能指人们通过变换自己的表达方式, 从而巩固自己的社会地位, 与他人建立一种和谐的关系; 语篇功能是指语言运用者能够将其自身处境和语言本身联系起来, 从而找到共鸣。有些英语学习者往往认识不到这一功能的重要性, 批评性话语分析正是与系统功能语言学理论进行亲密融合, 要求学习者仔细研究语篇的词句、语态、情态等, 以便于发现其中隐藏的信息, 从而使学生更加充分地了解语篇的社会背景以及作者的写作意图。除此之外, 批评性分析要求学生充分考虑到语篇所交代的人物、环境等因素, 同时注重分析语言的语态、类型、情态等表现出的相关信息。由此可见, 分析语言的人际功能可以使学生掌握说话人的态度; 分析语言的语篇功能可以充分了解说话人的语言运用动机。

除了引入系统功能语法这一主要措施, 实施批

[投稿日期] 2016-10-16

[基金项目] 2016年安徽省教育厅高校优秀中青年骨干人才国内外访学研修重点项目(编号: GXFXZD201607); 2015年度安徽省高等教育提升计划科学研究一般项目(编号: KZ00215105)

[作者简介] 王丽威(1978-)女, 吉林舒兰人, 讲师, 硕士; 研究方向: 批评话语分析、外语教学。

评话语分析还可以通过分析语篇的体裁,由于不同的体裁反应出作者不同的写作目的,因此,通过对语篇的体裁进行分析,可以了解作者的写作目的,根据这一线索充分调动学生的研究兴趣。学生还可以通过分析语言的发展背景,把握语篇的整体色彩,由于作者的写作是和当时的社会实践紧密相连的,因此,通过分析语言的发展背景可以了解到更多的社会背景信息。

二、批评性话语分析对于培养学生英语语篇能力的作用

近年来,我国的发展不断向着国际化方向迈进,这种情况下意味着将对我国的教育提出更高的要求,尤其是对于英语专业的学生,应该把他们培养成为与国际化接轨的人才。然而,所有语言都不仅仅是独立存在的符号,而是与本国的经济、政治、文化、宗教等有着相当紧密的关联。每一种语言的形成与发展都是以该国家的历史文化为铺垫。目前我国英语教育所面临的问题是,不注重学生自主学习能力的培养,学生形成普遍性的思维以致于其个性得不到充分的发展,在语篇教学中这种现象极为明显。教师们过于注重对学生语法知识的灌输,而忽略培养学生独立思考的能力。

在英语语篇分析过程中,不但要让学生充分地掌握其中的现实意义,以及作者想要表达的写作意图,而且要培养学生的批判性思维。这里的批判性思维要求学生对于语篇中的有价值的信息及时掌握,对于其具有迷惑性的信息给予及时地舍弃,这样学生分析英语语篇的深层意义的同时才不容易被西方思想所左右。近年来,许多相关专业表明,培养学生的批判性思想有助于发展学生的智慧,在英语语篇分析中,运用批评性话语分析方式才是当前教育改革的重中之重。只有这样,学生才不至于在分析英语语篇的过程中迷失方向,分析英语语篇才显得有意义。

三、基于批评性话语分析理论的英语语篇学习能力培养方法

(一) 将批评性话语分析引入英语课堂

如果想让学生在英语语篇学习的过程中运用批评话语分析理论,首先要考虑的是以何种形式让学生真正地接受这种理论。这种情况下,教师可以从学生的实际出发,根据其认知水平以及英语课的教学目标,从而制定出合适的教学计划。例如,教师可以从分析语篇、对话实践以及社会活动三个角度,提高学生对于英语语篇的学习能力。教师可以在不同的课程时间内安排学生进行不同角度的分析,根

据学生的认知能力,教师可以将对话实践与社会活动安排在课前,也就是当学生对语篇的大意还没有一定意义的了解之前,分析语篇可以安排在课程进行的过程中,以便于学生更好的掌握语篇大意,从而对词语的运用有更深入的理解。这样有序的教学安排能够引导学生对所学习的语篇进行批判性的分析,从而得出客观的结论,有助于学生从整体上把握语篇的走向。虽然学生不能够很熟练地运用批评话语分析理论进行英语语篇分析,但是只要教师保持足够的耐心,同时及时总结学生的掌握程度,从而不断调整自己的引导方式。也只有这样,学生才会在分析语篇的基础上了解其写作背景,同时还可以提升自己的文化素养。

(二) 注重引导学生分析语篇的语境

纵观古今的文学作品,每一篇作品都有其特定的写作意义,每一篇作品的背后都代表着一种社会现象。运用批评性话语分析理论可以使学生充分体会到这一点。例如,所有与经济有关的语篇必定反映当时社会的经济状况,这时学生就可以注重了解作者写作时间段内社会的经济状况,将作品还原到当时的社会环境中,然后对其进行仔细分析,只有这样才不会与作者的写作意图之间产生偏颇。这就要求教师在进行语篇分析教学的过程中注重带领学生对语篇的语境进行深入分析,让学生在特定环境内感悟作者的情感态度。要想更好地实行这一教学方法,教师可以在学生了解语篇大意之前,先与学生分享该语篇的背景,包括作者简介、写作时间以及当时的社会状况等。这样,学生就能够在对语篇的背景知识有一定了解的程度下再次对语篇进行阅读,这样对于培养学生的语篇分析能力有着重要的推动作用。例如,对于一些政治方面的语篇,教师可以在交代写作背景之后让学生对作者的写作意图进行分析,这个过程可以采用互相讨论的形式,让每个学生都能够积极的表达自己的想法,这样不仅使学生对所学习的语篇有更深程度的理解,同时也能够培养学生的自主学习的能力。

(三) 注重引导学生分析语篇的主旨

每一个英语语篇都会隐含有一个主旨,而为了表达这一主旨,作者会采用各种语料或者举例子或者作类比的方式,都是为了能够使读者充分了解其写作目的,也就是说语篇的主旨就是作者写这篇文章想要达到的目的。因此,对于语篇主旨的分析就是在分析作者的写作意图,通过分析语篇的主旨也就能够使了解作者对当时社会问题的态度以及认识。透过批评性话语分析这一独特的视角,语篇的主旨就是作者思想最凝练的表达,作者将自己想

对世人表达的话语都体现在语篇的主旨之中, 换句话说, 语篇的主旨就是串联整个语篇的线索, 一篇没有主旨的文章将毫无生气可言, 然而也不可称为一篇优秀的作品。因此, 基于以上对语篇主旨作用的分析, 要想使学生的英语语篇分析能力得到有效的提高, 教师必须带领学生对语篇的主旨进行深入的分析, 有的语篇的主旨很明确, 学生自己就能够分析出来, 然而, 有的语篇的主旨非常隐晦, 需要教师对学生进行积极引导才能够分析出来。学生只有牢牢把握住语篇的主旨才能够继续分析作者的写作意图, 从而揭示语篇所表达的意识形态。

(四) 注重引导学生分析语篇的词汇

作者对于语篇词汇的选择代表着作者的情感态度, 以及当时的社会文化背景等。不同的情态动词、人称代词以及实义动词等, 可以表达出作者不同的主观态度, 分析语篇词汇的过程也就是对其及物性进行分析。相同事物的不同表述形式可以带给读者不同的感受, 语篇的词汇承载着作者对事物的态度及评价。因此, 对于语篇词汇的理解是学生把握整个语篇基调的基础。也就是说, 在阅读过程中, 学生应该注意词汇与词汇之间的意义联系。作者会依据意识形态对其用词进行很大程度的考究, 分析词汇隐含的深意, 也就能够把握语篇背后的意识形态。除此之外, 不同的代词代表着作者不同的划分标准, 学生可以通过分析不同代词的运用, 从而了解作者对不同群体的态度。因此, 教师应该注重引导学生分析语篇的词汇, 让学生总结不同词汇在不同语境所表达的意义, 以便于提高学生对一词多义的认识, 从而在今后的语篇分析中游刃有余。

(五) 注重引导学生分析语篇的语法

从批评话语分析理论角度思考, 学生要想更加全面地分析英语语篇, 就必须对于作者在语篇中运用的语法进行剖析。在英语语篇中, 作者经常运用, 并且容易对学生产生误导的语法形式有虚拟语气, 以及主位与述位的转换。作者运用虚拟语气往往是

为了强调其主观想法, 而并非在陈述客观实际, 然而学生在对虚拟语气进行分析时, 很容易误会作者的真实想法, 从而对语篇进行错误的分析。除此之外, 作者在英语语篇中, 运用的主位与述位相转换的语法点也容易误导学生。主位与述位相互转换容易使学生找不到作者想要描述的重点对象, 作者往往采用这种形式隐藏其想要表达的重点。因此, 学生在进行英语语篇分析的过程中要注重分析语法结构的作用, 准确指出作者想要表达的关键, 要清楚不同的语法形式代表着作者的不同主观态度。因此, 教师应该帮助学生正确的分析语篇中的语法结构从而使使学生更加准确的把握作者意图。

综上所述, 在进行英语语篇分析时, 学生应该着重分析语言的运用方式, 旨在了解语言背后隐藏的社会现象以及意识形态, 从而全面了解作者的写作意图。批评性话语分析对于学生提高其英语语篇分析能力有着很重要的意义, 让学生在学习作者表达方式的同时注重分析语篇的社会背景以及作者的写作目的。运用批判性思维进行语篇解读, 不仅可以锻炼学生整体把握文章的能力, 而且还可以提升学生的文化素养。在教学过程中, 教师应该注重引导学生运用批判性思维分析语篇的词汇、语法、主旨等以便于提高学生的语篇分析能力的同时培养其自主学习能力。

参考文献:

- [1] 唐丽萍. 英语学习者阅读立场之批评话语分析及其启示[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2010, 03:60-66.
- [2] 原琳阳. 批评话语分析理论在培养大学生英语阅读能力的中的应用[J]. 科技风, 2016, 12-43.
- [3] 王丽威. 基于文本的批评性话语分析及对英语学习者的启示[J]. 湖北科技学院学报, 2015, 02:116-118+121.
- [4] 季伟. 批评话语分析与批判性英语阅读能力关系研究[J]. 兰州教育学院学报, 2014, 03:44-45.

[责任编辑 王云江]

Critical discourse analysis and the cultivation of learning ability in English discourse

WANG Li-wei

(School of Foreign Languages, Anhui Polytechnic University, Wuhu 241000, China)

Abstract: Learning ability in English discourse is one of the important abilities that students need to cultivate in the English learning stage. Based on the critical discourse analysis theory, this paper expounds the method of cultivating students' English learning ability, which is English teaching should rely on text, It conducts critical analysis such as dialogue and ideology in order to deepen students' understanding of discourse. This approach can effectively develop students' ability of English discourse analysis and improve their English proficiency.

Key words: critical discourse analysis; English discourse analysis; culture method