

基于微课模式的高校英语教学实践研究

曾悦

(福州理工学院 经济管理学院, 福建 福州 350000)

[摘要]现代社会已经进入信息化时代,各种各样的信息充斥着整个社会,并进入到社会各个领域,影响着人们的生活与学习。高校英语教学活动开展是为了提高学生的英语应用能力,让学生成为社会所需人才,这也是增强学生的竞争能力,帮助他们成为毕业生佼佼者的有效措施。受各种因素影响,我国高校英语教学还存在不少问题,学生学习兴趣不高。为做好高校学生的英语教学工作,微课作为一种新型教学模式被应用进来,弥补了我国高校英语教学中的不足。从微课模式基本情况入手,结合我国高校英语教学中存在的问题与将微课模式应用到高校英语教学中的必要性,研究微课模式在高校英语教学中的应用措施。

[关键词]微课模式; 高校英语; 教学实践

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2017.01.039

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)01-120-03

英语教学是我国现代教育重点,中小学所学习的英语知识是为学生升入大学奠定基础,而大学英语知识的学习则是为学生日后工作做铺垫。现代毕业生就业压力较大,很多高端企业都对应聘者提出了较高要求,作为为社会培养高端人才的高校也将英语知识学习作为教学重点,意在提高学生的英语运用能力。但在长期实践教学中却发现,很多学生对英语知识学习并不感兴趣,为改变这一现实,微课模式被应用到高校英语教学中,在一定程度上吸引了学生注意力,提高了学生英语成绩,因此,有必要对微课模式在高校英语教学中的应用展开研究。

一、微课模式的基本情况介绍

(一) 微课含义

微课是信息技术发展到一定阶段的产物,它主要是依靠现代信息技术将需要学生掌握的内容传递要学生手中,同时,也可以记录教师教学重点。换句话说讲,微课就是将一个知识点分开讲述,主要讲解知识点的重要内容^[1]。这种教学方法不仅吸引学生注意力,还能提高课堂效果,让学生掌握更多知识要点。

(二) 微课特征

对于微课模式来说,其特征主要为短小、精悍,利用微课教学就是将各个知识要点整合在一起,让学生用最短的时间学习到最多的知识。据权威部门调查显示,绝大多数的学生保持注意力足够集中的时间仅为十分钟,所以,在实际教学中,教师把握好这十分钟,也就是将微课内容设置在十分钟左右,

让学生尽快掌握重点知识^[2]。为增强微课模式的趣味性,在设计微课内容的过程中,应采用视频与文字相结合的方式,尽量减少传统课堂教学的应用,这样不仅可以吸引学生注意力,还能打破传统教学模式对学生的影响。因此,应创新微课模式。

(三) 微课优势

我们之所以要将微课模式应用到高校英语教学中,主要是由于微课不仅可以提高学生学习兴趣,还在于微课可以开发学生潜力,增强教师的教学技能。首先,随着微课模式的应用,学生可以在很短的时间内掌握本节课的学习重点,便于学生随时观看,同时,在微课中还含有很多教材上学习不到的内容,学生要进一步了解也可以自行通过网络搜索,可以有效培养学生的自主学习能力^[3]。其次,微课需要教师制作,利用微课完成教学也是对教师技能的考验,有利于师生共同生长。

二、现代我国高校英语教学中存在的问题

(一) 师生构成缺乏合理性

在高校教育体制发生变革以后,我国高校不断扩大了招生量,大学生数量急剧增加,但教师数量也没有明显改善,这样就出现了师生构成比例不合理的问题,很多高校都存在教师过少,学生过多的情况。高校英语教学原本不易开展,真正具有实践经验的教师更是少之又少,如果英语教师缺乏一定的教学经验,将直接影响到学生学习质量。有些高校的英语教师经常需要一人承担起五六个班的英语教学,教师为完成教学工作也就没有将提高学生的

[投稿日期] 2016-11-21

[基金项目] 2012年中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划重点课题(编号:NAFLE0112023)

[作者简介] 曾悦(1990-)女,福建南平人,助教,硕士,研究方向:英语翻译。

英语运用能力作为重点,不少学生表示无法深入理解教师传授的知识,并感觉高校英语教学意义不大。

(二) 师生接触过少

由于高校英语教师过少,有时还需要采用百人一同上课的教学形式,英语教师为做好教学工作,经常需要花费很长时间备课,面对众多学生,教师也不可能提问到每一名学生,这样的教学方式就造成了师生接触过少,还让一些学生产生了自卑心理,认为老师是故意不提问自己的。

(三) 英语课堂教学过于模式化

高校课堂教学应与中小学课堂教学模式不相同,但在我国很多高校英语课堂教学却存在过于模式化的情况,与中小学课堂教学并不差异,使得很多大学生在进入大学校园以后依然感受到像在中小学课堂一样,降低了学生英语学习积极性。

三、将微课模式应用到高校英语教学中的必要性

(一) 为学生创设不一样的课堂教学氛围

将微课应用到高校英语教学中,首先可以为学生创设不一样的课堂教学氛围。高校英语课堂教学应具有活跃性,正如以英语为主要语言的国家文化一样,在微课进入到高校英语教学中以后,学生学习兴趣一定会提高,并被这种教学形式所吸引,学生也有利更多自主学习空间,师生交流也会增多,学生学习也不再受时间与空间的束缚^[4]。

(二) 提高学生的英语运用能力

高校英语教学的主要目的是为了提高学生的英语运用能力,微课在高校英语课堂教学中的应用就可以起到这样的作用。如在学生不懂得或对某个知识点了解并不是很深刻的情况下,教师就可以利用微课的形式将这些内容体现出来,学生经过多次观看以后便会逐渐掌握这些知识。在微课模式被应用到高校英语教学课堂以后,英语基础差的学生将直接受益,他们可以利用微课更好的把握知识点,教师的教学压力也会逐渐减轻,学生英语成绩也可以有效提高。

(三) 增强学生的自主学习意识

在微课模式被应用到高校英语课堂教学以后,学生自主学习知识的能力也会提升,这主要是由于微课找到了学生注意力集中时间,只要在学生注意力最集中的时候学习,学生就会很快将这些知识掌握。如果学生在学习中遇到了某些问题,他们也可以及时向老师提问,教师也可以了解到学生学习难点,有针对性的开展教学工作。

四、微课模式在高校英语教学中应用的措施

(一) 注意与传统英语课堂的联系

要做好高校学生的英语课堂教学工作,不仅要重视微课模式的应用,还要注意与传统英语课堂的联系。虽然传统英语课堂教学存在一些弊端,但这并不意味着传统教学毫无可用之处。微课是现代科技的产物,将其应用到我国高校英语教学中以后,也要注意与传统英语课堂的联系。具体来讲,就是在应用微课的过程中,将网络资源与教师口述结合在一起,如果在教学中发现学生不能很好的理解某一方面的知识,教师就要帮助学生理解,通过口述的方式完成教学。如在学习某个国家文化的过程中,学生对该国文化的了解还是不够详尽,教师就要口述细化讲述一下。同时教师也可以多做一些微课视频,帮助学生理解。在每次的微课教学完成以后,教师要将在微课内容备份给学生,让学生随时观看。

(二) 提高高校英语教师专业水平与网络技术应用能力

微课的应用既可以从网上摘取,也需要英语教师制作。为提高学生的学习积极性,教师在设计微课内容的过程中,应注意视频与动漫等内容的结合,这样就提高了对高校英语教师专业能力的要求。在制作微课的过程中,不仅要保证视频清晰,还要确保学生听得清,看得明。对于很多高校英语教师来说,虽然懂得一定的网络知识,但对网络技术的了解却不多,如不少教师都不知道应该怎样做好视频剪辑等,这就需要高校英语教师多多学习,增强自身的网络技术应用能力^[5]。为做好高校英语课堂教学工作,教师在制作微课的过程中可以多向技术人员请教,这样也可以拉近教师之间的感情,让教师形成良好的合作意识。此外,在应用微课模式的过程中,一定要注意精品化的融入,也就是为学生选择最优质的学习内容。

(三) 高校为微课模式的应用提供基础

微课在高校英语教学中的应用需要得到高校的支持,高校应为教师引进制作微课的软件与硬件,同时为教师提供更多的交流平台,让教师有更多的机会参与到微课交流中,并不断做好微课教学团队建设,将微课制作作为考察教师教学能力之一,这样不仅可以使教师认识到学校对微课的重视,还能真正发挥出微课的实际作用。作为高校还可以积极与其他高校构建合作关系,将其他高校的优秀内容吸收进来,也可以将自己优秀的微课内容分享出去,这样也可以为微课模式的应用奠定基础^[6]。

(四) 丰富教学内容

随着微课在高校英语课堂教学中的应用, 教学内容也将更加丰富。现代社会每天都会有新问题产生, 为增强学生运用英语的能力, 在高校英语课堂教学中, 教师应利用微课为学生选择合适的话题, 让学生讨论^[7]。如当下最主要的话题是奥运会, 教师可以将奥运会作为主题, 先为学生播放一些与奥运会有关的英语知识, 然后让学生用英语阐述一下自己对我国奥运会及里约奥运会的看法, 并让学生提出开办奥运会应采取的措施, 这样的话题不仅贴近学生生活, 也便于学生把握, 久而久之学生也会喜欢上这种教学模式, 他们的英语成绩也会在无形中得以提升。此外, 教师在制作微课的过程中, 应控制好时间, 最短不少于三分钟, 最长不超过二十分钟, 这样的微课既符合学生学习要求, 又能让学生在规定的时间内将知识全部吸收^[8]。因此, 一定要重视微课在高校英语课堂教学中的应用。

五、结语

对于微课模式来说, 它是一种新型教学方式, 将其应用到高校英语教学中, 不仅有利于教学资源整合, 还能提高学生英语学习兴趣。在信息化时代, 虽然知识较为丰富, 但却过于零散与冗杂, 学生自己又不能正确辨别哪些是有用的知识, 哪些是无用的, 这就需要教师做好引导, 帮助学生学习, 而微课就能起到这样的作用, 利用微课可以将重难点知

识融入起来, 学生学习也就更具针对性, 也可以有效降低他们对英语知识的厌恶感, 更可以有效拉近教师与学生之间的距离, 因此, 应重视微课模式在高校英语教学中的应用。

参考文献:

- [1] 胡月月, 梁端俊. 微课在大学英语教学中的应用探究[J]. 滁州学院学报, 2015, 06:125-127.
- [2] 王雪松, 高媛, 杨阳. 基于微课的通用学术英语写作课翻转课堂教学模式设计与实践[J]. 河北企业, 2016, 05:137-138.
- [3] 程明. 微课在高校英语教学中的应用[J]. 艺术品鉴, 2016, 05:311.
- [4] 谢爽. 微课在高校英语教学中的应用探讨[J]. 校园英语, 2016, 12:8-9.
- [5] 龙东林. 新疆高校英语教学微课建设的现状与思考[J]. 新西部(理论版), 2015, 21:36-37.
- [6] 王丽娜. 基于微课平台的大学英语教学改革探究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2015, 05:144-146.
- [7] 潘春艳. 微课在独立学院大学英语教学中的尝试[J]. 校园英语, 2016, 16:8-9.
- [8] 张宇. 基于微课理念下的英语专业翻译教学可行性研究[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(汉字文化卷四)[C], 2016:4.

[责任编辑 王云江]

Research on Micro-course model college English teaching practice

ZENG Yue

(Management Engineering Department, Fuzhou Institute of Technology, Fuzhou 350000, China)

Abstract: As the modern world ushers in the information age, the whole society is gradually filled with miscellaneous information, which has permeated into virtually every field and influenced our lives and study. To make society-needed talents out of the college students, various college English teaching activities have been held to improve students' competence to apply English adeptly, which can well increase students' competitiveness after their graduation and effectively nurture them to be excellent graduates. Nevertheless, there exist quite a few problems in college English teaching practice in our country on account of multiple factors; for example, students' interest in learning English needs improving. To better accomplish the goals of college English teaching, micro-course model, a brand-new teaching approach, is thus introduced and supplements the inadequacy in traditional college English teaching. As a result, this paper is dedicated to studying the practical measures of applying micro-course model in college English teaching, based on the background of micro-course, problems occurring in college English teaching in China, and the significance of applying micro-course model in college English teaching.

Key words: Micro-course model; college English; teaching practice