

高校学生社团与践行社会主义核心价值观的研究

任丽红, 王润平

(邯郸学院, 河北 邯郸 056005)

[摘要] 近些年我国高等教育获得了显著的发展, 同时高校学生社团在大学生成长中扮演的角色也越来越突出。高校学生社团与大学生践行社会主义核心价值观有着内在的联系, 高校学生社团活动是大学生践行社会主义核心价值观的有效载体。文章围绕大学生社团活动与践行社会主义核心价值观的紧密结合以及如何践行社会主义核心价值观进行了多方面阐述和理论解读。

[关键词] 高校学生社团; 大学生; 践行社会主义核心价值观

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.02.020

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)02-063-04

高等学校学生社团组织是根据学生的兴趣爱好自愿组成, 且按照学生社团制定的规章制度自主开展活动的群众性组织。在学生的社会实践活动中, 社团对学生自主成长成才的作用越来越凸显。目前, 高校学生社团活动不仅具备能满足学生自身兴趣爱好, 发展学生特长, 增强大学生实践能力和社会适应能力等功能, 而且也可成为高校践行社会主义核心价值观的有效途径。大学生践行社会主义核心价值观旨在培养大学生正确的世界观、人生观和价值观, 使大学生把个人的成长与成才与社会发展、国家的前途命运结合起来, 充分认识到自己的社会责任和应担当的责任和义务。因此, 高校学生社团以它独有的特征, 通过开展形式多样的深入学习和践行我国社会主义核心价值观的多样的活动, 将社会主义核心价值观的内容和要求外显化、行为化, 使高校学生社团成为践行社会主义核心价值观重要的“第二课堂”或生活园地。

一、践行社会主义核心价值观可以为高校学生社团注入活力

高校学生社团诞生具有鲜明的时代性特点, 它是社会发展到一定历史阶段高校特有的产物。他不但可以对推进高校学生社会实践活动的进行, 而且对繁荣校园文化具有积极的促进作用和实践意义。社会主义核心价值观是社会主义建设时期, 我们党提出的新的发展命题, 是在汲取人类思想文化的基础上, 结合我国社会主义建设的具体实际, 创造性的思想文化发展, 也是对我国社会主义建设者政治素质的社会要求。社会主义现代化建设需要培养一批满足社会发展需要的, 信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专业人才, 且能对社会主义现代化建设起到巨大的推动作用的创新型、创造型人才。从社团功能的角度分析, 构建和谐社会、建设法制社会, 要求高校学生社团应成为培养品德优良、本领过硬, 践行社会主义核心价值观的重要

阵地。在赋予社团培养德才兼备的全面发展的社会主义合格建设人才任务同时, 也对高校学生社团提出了践行社会主义核心价值观的思想要求。

作为学生组织, 高校学生社团的最大特点是满足学生自身的需, 高校学生社团是社会主义社会的组成部分, 它必然置身于社会主义核心价值观践行之中, 并且与高校社团的健康发展有着密切的联系, 这也是社会主义核心价值观践行对高校大学生提出的时代呼唤。但是由于我国社会正处在转型发展阶段, 经济供给侧结构和产业结构也处于调整时期, 这样就使大学生就业面临困难, 个人利益难以保障。

基于此种原因, 对大学生进行以理想信念为核心的教育, 就是要将我国社会主义核心价值观在高校学生社团中加以倡导, 进行学习和践行, 主要包括国家层面, 社会层面和个人层面。在高校学生社团中加以倡导, 进行学习和践行。在深入进行正确的世界观、人生观和价值观教育的基础上, 对他们开展就业、创业教育, 培养他们服务社会、勇于担当的责任感, 也是高校学生社团应该承担的任务。大学生就业问题是大学生根本利益, 解决大学生就业问题的最佳途径是使大学生成为社会主义合格建设者, 成为和谐与法制社会建设者。所以, 践行社会主义核心价值观是高校学生社团自身发展的新活力。

二、高校学生社团活动是践行社会主义核心价值观的有效载体

高校学生践行社会主义核心价值观是综合素质教育, 是培养学生树立正确的人生观和价值观的教育。从哲学角度来看, 人生观可归纳为“幸福观、苦乐观、生死观、社会主义荣辱观、爱情观、金钱观六个要素”。因此, 践行社会主义核心价值观与学校以知识为内涵的各科教学是密不可分的, 但是高校践行社会主义核心价值观也不应只定位于第一课堂教学活动。由于受第一课堂教学的时空所限,

[投稿日期] 2017-05-15

[基金项目] 2015年度河北省社会科学基金(编号: HB15JY098)

[作者简介] 任丽红(1970-), 女, 河北武安人, 副教授, 研究方向: 教育管理。

高校践行社会主义核心价值观的活动应以第二课堂活动为主体,要充分利用与挖掘第二课堂活动的资源,在践行社会主义核心价值观过程中,显现出明显的实效性。

(一) 通过社团活动,使学生形成正确的公民基本道德意识

“爱国、敬业、诚信、友善”是我国社会主义公民基本道德规范,是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。是高校学生践行的心理情感倾向,主要体现在大学生的需要、动机、精神、理想、信念和世界观等方面。必须依靠社会实践环境的作用,引起大学生主体内心树立恒定的社会主义公民基本道德规范意识取向。

高校学生社团对培养学生正确的人生观、价值观、审美情趣和良好个人品质,形成健全的人格,以及丰富社会知识等都起着重要的作用和影响,它是不仅仅是一种学生组织,还是大学生生成公民基本道德规范意识的温床。借助学校多种多样的文化、科技、艺术、体育等活动,开展形式各异的高校学生社团活动,可以营造出内容丰富、形式多样充满正能量的校园文化。健康的校园文化对大学生践行社会主义核心价值观,具有积极引导、良好塑造、正确培养的功能,也具有心灵上的渗透和内化的效果。将践行社会主义核心价值观嵌入高校学生社团日常活动中,把践行社会主义核心价值观融入高校学生社团活动,使大学生在活动中汲取社会主义核心价值观养分,有利于大学生践行公民基本道德规范的知行统一。

(二) 通过高校学生社团活动形成公民基本道德规范知识结构

社会主义公民基本道德规范知识结构是“爱国、敬业、诚信、友善”。公民基本道德规范知识结构类型应是“π”型的、动态的,由人文知识、思政知识和伦理知识构成形状。其中伦理知识是本体的知识,思政知识是条件性知识,人文知识积累是不可缺的,“厚实的人文知识是人们公民基本道德规范知识的基础和源泉。思政知识和人文知识对伦理知识起着重要的支撑作用。

高校学生社团成员,来自搞笑的不同的院系和不同学科专业来自不同的地区和不同的民族,来自不同的文化语境。他们的文化、世界观、价值观、人生观,以及专业背景的所带有的不同特点非常明显。这就意味着,高校学生社团所组织的活动要在培养各成员社会实践能力的同时,还要拓宽大学生公民基本道德规范知识面,进而促使他们的公民基本道德规范知识结构更趋于合理性。弥补和完善思想政治教育课堂教学的不足。

(三) 高校学生社团活动有利于大学生培养践行社会主义核心价值观能力

践行社会主义核心价值观能力是在践行社会主义核心价值观知识上对的它的运用,通常指践行主体促使践行社会主义核心价值观活动顺利进行的主观条件,主要包括基本践行能力、综合能力和创造性思维能力,其中基本践行能力指注意力、记忆力、思维能力等;综合能力是组织能力、管理能力、合作能力、交际能力等。其中,创造性思维能力是践行社会主义核心价值观能力结构中的核心部分。

践行社会主义核心价值观能力,一方面表现为校内社团活动的设计与开展和社会的一些人士或单位进行积极地合作;另一方面表现为社团活动的开展直接在社会中进行,如:青年志愿者活动、“送教下乡”以及“三支一扶”等。社团由于其组成的成员拥有不同的知识背景,且都年青容易接受新鲜事物。所以,他们具有一定的创新能力。不同于高校其他的学生组织,如学生会、广播站等,高校学生社团的组织拥有更多的自主权,社团的活动至始至终全部内容与形式都按照自己的认识与想法研究设计,活动开展按照自己的意愿进行,“接地气”且有趣,能够更多地吸引其他学生参与进来。

另外,大学生社团活动所具有的社会实践性,大大的促进了学生公民基本道德规范知识内化进程,培养了大学生社会责任感;此外,大学生社团活动所具有的创新性,一方面在最大程度上调动了大学生主动性、能动性的同时,还培养了他们的公民基本道德规范。

(四) 高校学生社团活动有利于大学生养成践行社会主义核心价值观心理品质

践行社会主义核心价值观心理品质是践行主体在践行活动中所表现出来的心理和对行为起调解作用的感品质和意志品质特征的独立性、敢为性、坚韧性和适应性等学生个体所具有个性特征。

独立性是指大学生个体在践行社会主义核心价值观的时候够独立地思考、判断、选择、行动的心理品质,高校学生社团较其他学校学生团体来说拥有更多的自主性,社团践行社会主义核心价值观活动从策划、筹备到结束、总结,都体现出他们的价值判断和独到的创新,每个工作环节都能够充分地体现他们的独立自主性和工作上的独立性;敢为性是对高校社团学生敢于行动、敢于进取、敢于拼搏,并勇于担当。高校社团在学校日常的活动组织与开展之时,虽然没有太大的,难以克服的困难存在,但是在践行过程中也会遇到与社会主义核心价值观相悖的思想与行为,这就需要社团成员以积极乐观的心态和沉着冷静的头脑来应对,勇于抵制,敢于

斗争；坚韧性是对高校社团学生为达到某一目标而坚持不懈、不屈不挠、顽强努力。他们在设计或开展各式各样的社团活动中，难免会遇到困难，比如活动经费、场地、协作单位等。开展活动的过程中学生的想法也可能随时出现变化，甚至会出现放弃的念头。这时，社团的主要组织者的顽强韧性就成了社团活动成功开展的必要条件；适应性是对高校社团学生是否能适应周围环境和条件变化，进行有效的自我调整，及乐于交往等其他相关的心理品质的描述。高校社团活动的成功举办决非一两人之力所能及，一方面离不开众人智慧和多方力量，另一方面缺少社团成员内部的团结合作，甚至社团间的合作也是无法实现的，成功地开展高校学生社团活动离不开各方的协作和努力。因此，高校学生社团活动具有践行社会主义核心价值观的优良条件以及良好的心理氛围，能在社团活动的过程之中无形地帮助学生养成良好的践行社会主义核心价值观的心理品质。

学生社团活动区别于其他学生活动，具有自身的特点，对大学生践行社会主义核心价值观具有特殊意义，在一定程度上能够有效避免当前在学生践行社会主义核心价值观的过程中出现的不良现象，如：“在教育模式上搞统一的刚性教育计划；在教育内容上，以德育为中心，以专业为目标，知识结构单一；在教育方法上，以教师为中心，教师讲学生听，没有立足于学生的践行社会主义核心价值观能力培养”。有些高校已经发现了学生社团的这些特点，有的高校已将学生社团作为践行社会主义核心价值观的“第二课堂”。这些现象都应该引起我们的注意和思考。

三、高校学生社团开展大学生践行社会主义核心价值观的实践探索

当前，高校社团所具有的践行社会主义核心价值观的优点及独特的地位和作用得到了有些高校的重视，他们借用这块优势平台，尝试开设践行社会主义核心价值观“第二课堂”。在积极探索大学生践行社会主义核心价值观过程中，我们要充分利用高校学生社团所具有的功能，在搭建和完善践行社会主义核心价值观实践平台的同时，培养高校学生正确的人生观、价值观和健全的人格心理。

（一）立足现有社团基础，围绕社会主义核心价值观内容开展活动

以学生社团活动为载体，结合本学校的实际情况践行社会主义核心价值观，开展多种形式的践行社会主义核心价值观的实践活动，并使之成为高校学生社团活动的一大特点，并使之成为践行社会主

义核心价值观的重要路径。

1. 借助于校外资源，提升大学生践行社会主义核心价值观的意识受所在地区文化氛围的影响力，每所高校所处的人文环境各不相同，所以高校在充分利用本校文化氛围践行社会主义核心价值观的同时，也要借助于校外社区文化资源。高校学生社团，要充分利用当地政治经济、文化教育氛围，将践行社会主义核心价值观意识的培养融入社团常规活动中，并借助于社区力量开展践行社会主义核心价值观活动。针对践行社会主义核心价值观已形成的活动，邀请社会道德模范、社会新闻人物、最美乡村教、离退休革命干部等人参加社团系列论坛，讨教践行社会主义核心价值观的自身相关经验。这些活动，一方面在拉近大学生与知名人士距离的同时，还有助于大学生了解了的社会实际情况，深化他们对社会主义核心价值观的认识；另一方面社会知名人士对践行社会主义核心价值观的经历和态度，也能对大学生产生积极的影响，促进他们进一步践行社会主义核心价值观。

2. 开办学者论坛，拓展大学生践行社会主义核心价值观知识与技能

大学生在践行社会主义核心价值观方面表现的素质是多种多样的，包括政治思想、文化知识、综合能力等，大学生在践行社会主义核心价值观方面表现的知识是通识化的，将会涉及到教育、文学、历史、政治、管理、心理、计算机等方面知识，大学生依靠正常课堂教师讲授的知识，以期满足践行社会主义核心价值观活动所需要的知识是具有很大的局限性的。所以大学生社团要在学院的指导下，通过讲座论坛形式，邀请校内外知名学者、知名人士、爱心人士、道德模范人士，定期或不定期为大学生传授社会主义核心价值观知识、公民基本道德规范知识、法律知识，还可推出“周末视频”观看知名人士授课视频，内容涉及社会主义核心价值观知识、公民基本道德规范知识、法律常识等。这些活动将会为大学生提供必备的知识和能力以践行社会主义核心价值观。

3. 充分利用校内资源，进一步提升大学生践行社会主义核心价值观能力

高校学生社团大多数成员因相同的兴趣聚在一起，他们志同道合，并且为同一个目标而努力奋斗。目前国内一些高校大学生组建了思想政治理论学习社：主要负责大学生思想及心理健康教育，增强大学生心理健康的同时还能起到引导大学生树立正确的人生观、价值观的作用。文学社：以提高高校大学生的文学功底，为他们创造优良的文化氛围，实现高校各学院的跨越式发展，创造良好的人文环境，为文学爱好者搭建一个互相学习与交流沟通的平

台。同时,也能够为学生提供更多的参与机会。影评协会:以“青春·责任·信仰”为主题,为校内的电影爱好者建立起欣赏电影交流思想的平台。帮微公益社团:以“无私奉献,广播爱心”为宗旨,通过资助服务、利益输送和社会倡导,帮助青少年提高能力,改善青少年成长环境。绿色空间社:以“宣传环保,力行环保”为目标,以求让更多的在校大学生参与环保,让更多的人关注环境现状,为保护环境献出一份力。另外,高校社团组织在积极践行社会主义核心价值观同时,还要尽最大努力利用学校提供的各种资源,开展多种学会参加的活动,这样既可做到提高大学生践行社会主义核心价值观的知识与能力,又能提升大学生服务社会的科技含量。

(二) 成立专业践行社会主义核心价值观社团, 进行实战演习

当前,在全社会开展全民践行社会主义核心价值观,已成为社会主义建设的主体。高校在践行社会主义核心价值观中的地位已日益凸显,这主要是基于大学生是国家和民族的未来考虑。当今大学生的社会价值取向直接决定我国社会主义道路的未来走向。因此,我们必须站在讲政治的高度,来看待高校成立专业践行社会主义核心价值观社团的问题。高校要为大学生创建践行社会主义核心价值观工作室、学院践行社会主义核心价值观中心、学校践行社会主义核心价值观实验基地三级联动的实践平台。其中,学生践行社会主义核心价值观工作室,应成为专门从事践行社会主义核心价值观实践的特殊学生社团,要将学生的自主践行社会主义核心价值观意识转化为学校意识。

另外,作为专业践行社会主义核心价值观社团,要表现出较强的“传承性”。等学生毕业后,便将践行社会主义核心价值观工作室传给师弟师妹们,

工作室的“传承”将一方面会有效调动大学生践行社会主义核心价值观的积极性和主动性,另一方面对提高学校践行社会主义核心价值观实效性具有重要作用,通过这种文化的传承,践行社会主义核心价值观的观念也在学生之中得到传递。

四、结束语

高校学生社团,一方面是大学生的社会主义核心价值观的有效载体,另一方面也是高校用以开展践行社会主义核心价值观的“第二课堂”。在立足于本校的实际情况下,充分利用、发挥学生社团的各项功能的基础之上,推动高校践行社会主义核心价值观向前,向更高处发展,我们认为创建学生喜爱的精品社团,打造具有一定影响力和感召力的活动,促进社团的发展,扩大社团的知名度和影响力,高校学生在社团活动中储备了践行社会主义核心价值观的基本素质。此外,强化高校社团与指导老师的联系,保持密切的联系,充分发挥指导老师的指导作用,这样才能更好地确保社团活动的正确性和所开展活动内容的健康性,师生联合起来促进社团朝着健康的方向发展。

参考文献:

- [1]季明. 核心价值观概论[M]. 北京: 人民日报出版社, 2013.
- [2]丁立群, 吴金秋. 践行社会主义核心价值观的目标与功能[J]. 中国高等教育, 2004(22):14.
- [3]张德江. 对践行社会主义核心价值观的认识与实践[J]. 中国高教研究, 2006(5):11.
- [4]谢志远, 应云进. 浅谈大学生践行社会主义核心价值观[J]. 江苏高教, 2003(3):104.

[责任编辑 王云江]

Research on college students' associations and the practice of socialist core values

REN Li-hong, WANG Run-ping
(Handan College, Handan 056005, China)

Abstract: In recent years, China's higher education has achieved remarkable development, while the role of college students' associations in the growth of college students is becoming more and more prominent. College students' associations and college students' practice of the socialist core values have intrinsic relationships. The college students' association is the effective carrier of college students' practice of the socialist core values. The activities of college students' associations and the practice of socialist core values are closely integrated. This research does a lot of useful exploration in the process of the practicing socialist core values. Based on the study, the paper elaborates on the following aspects and theoretical interpretation.

Key words: college students' associations; college students; practice of socialist core values