

传承“129师精神”，弘扬社会主义核心价值观

苗丽

(河北工程大学 科信学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要] “129师精神”是红色文化的代表,而红色文化又是社会主义核心价值观传承的重要内容。通过分析“129师精神”与社会主义核心价值观的理论关联,以及“129师精神”融入高校大学生社会主义核心价值观教育的原则遵守,分析“129师精神”对大学生社会主义核心价值观培育的重要意义并应采取相应的策略。

[关键词] “129师精神”; 大学生; 社会主义核心价值观

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.02.022

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)02-070-03

在社会主义核心价值观的弘扬与传承中,“129师精神”是特定历史时期中国人民在实现民族解放过程中积累的爱国主义精神产物。“129师精神”是红色文化的一颗耀眼的火种,而红色文化既代表革命时期先进的社会主义核心价值观,也是我党在实现民族解放以及民族复兴过程中整合,吸收的优秀文化,是革命文化最具代表的爱国体现。

一、“129师精神”与社会主义核心价值观的理论关联

(一) 领会“129师精神”, 坚定马克思主义信仰

“129师精神”是坚持马克思主义理论指导的具体体现。在长期的抗日战争过程中,八路军129师在中国共产党的领导下,把马克思主义与党的历史经验相结合,充分汲取中华民族的精神力量,形成了以爱国主义为核心,有着坚定的立场、懂得爱党爱军、解放思想、实事求是,勇于探索、积极创新,谦虚谨慎、自强不息、爱国敬业等等为主要内容的“129师精神”。

文化存在多种多样的形态,社会主义核心价值观也是一种文化形态,是爱国主义的集中体现。当前,在经济全球化、政治多极化、文化多元化以及西方敌对势力渗透的时代背景下,一些自由主义、享乐主义、利己主义等思潮不断侵蚀并影响着大学生,造成有些学生对马克思主义的信仰发生动摇。针对此现象,弘扬“129师精神”就显得尤为重要,要始终坚定不移地坚持马克思主义的指导地位,自觉运用马克思主义立场、观点、方法来应对现实社会的各种问题。坚定马克思主义信仰就要对大学生进行民族精神教育。

(二) 汲取“129师精神”, 满足大学生对社会主义核心价值观的内在需要

“129师精神”是社会主义核心价值观的一个具体体现。它让人们从思想上获得感知和领悟,想要

实现个人层面的社会主义核心价值观就应当将其与“129师精神”紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫。社会主义核心价值观需要汲取“129师精神”,它既是高校大学生社会主义核心价值观教育的逻辑延伸,也是践行社会主义核心价值观的必然要求。在校大学生承担着更多的社会责任与义务,他们关注的往往是与其个人需要和利益诉求紧密相关的现实问题。因此,将社会主义核心价值观汲取“129师精神”,必须与大学生的需求满足与利益实现相结合,使大学生深刻意识到,只有在社会主义核心价值观的引领下,才能更好地调节社会利益关系,规范利益分配和利益格局,进而保障和实现个人利益,从而使学生把学习和践行社会主义核心价值观内化为自身需求和自主行为,满足大学生对社会主义核心价值观的内在需要。

“129师精神”是历史长河中爱国主义精神的具体体现。“129师精神”是革命先驱们抛头颅,洒热血为如今这个美好时代换来的精神产物。它具有的时代精神是一个国家和社会的精神食粮,它传承了中华民族的优良传统,也形成了新的爱国主义思想。当代大学生应该学会铭记历史,学习优秀的红色文化精神,将个人主义情怀融入到社会主义核心价值观中,在红色文化中升华个人情操,加强个人精神层面的修养。红色文化说到底就是爱国主义精神,而“129师精神”便是红色文化的另一种代名词。学习“129师精神”就是在学习社会主义核心价值观。同时,社会主义核心价值观也需要汲取“129师精神”,要引导大学生用社会价值标准衡量,进而做出正确的价值判断和价值选择。

(三) 传承“129师精神”, 加深对社会主义核心价值观的理论认知

传承以“不怕困难、不怕牺牲,勇于担当、勇于胜利”为内容的“129师精神”,加深对社会主义核心价值观的理论认知是尤为重要的。爱国主义是

[投稿日期] 2017-02-15

[基金项目] 2017年河北省思想政治工作研究课题:“立足129师精神弘扬社会主义核心价值观”

[作者简介] 苗丽(1980-),女,河北滦南人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

社会主义价值观体系的核心，爱国主义为社会主义核心价值观提供了政治基础。爱国主义的最终目标是实现国家富强，人民安康，爱国就要勇于献身社会主义伟大事业的建设，为共产主义事业的建设增砖加瓦。社会主义核心价值观有这样几个鲜明特点：一是更加突出核心要素，社会主义核心价值观包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、民族精神和时代精神、社会主义荣辱观四个方面，是一个系统性、总体性的框架。二是更加注重凝练表达，社会主义核心价值观倡导的理论精神，文化精神和精神涵养符合大众化、通俗化要求，便于阐发、便于传播，也便于更好地发扬“129师精神”。三是更加强化实践导向，社会主义核心价值观强调的“三个倡导”指向十分明确，每个层面都对人们有更具体的价值导向，是实实在在的要求，规范性和实践性都很强，有利于更好地把各项任务落到实处，深入社会实践，奉献社会，报效祖国，让新一代大学生承继“129师精神”，做崇德尚学之人。

二、将“129师精神”融入高校大学生社会主义核心价值观教育的原则遵守

（一）坚持红色文化传播，使“合规律性”与“合目的性”相结合

将“129师精神”融入高校大学生社会主义核心价值观教育过程受到规律尺度和目的尺度的制约，同时具有合规律性特征、和目的性要求。“合规律性”，首先要符合社会发展基本规律，“129师”精神是老一辈无产阶级革命家的信仰，是社会发展中优秀产物，是历史发展中不可忽视的一部分。其次，要符合大学生个体成长规律。当今，虽然时代有所不同，但大学生依旧要学习老一辈革命家“不怕困难，不怕牺牲，勇于担当，勇于胜利”的精神，来更好的实现中华民族伟大复兴。“合目的性”，“129师精神”体现抗日战争时期，我党革命战士崇高精神风貌的生动写照，也是我党宝贵的政治财富，这份革命力量将激励着大学生更加积极向上，追求卓越，勇攀高峰。

（二）深化“129师精神”研究，使自主选择与积极引导相结合

将“129师精神”融入高校大学生社会主义核心价值观教育过程中，要将自主选择原则与积极引导原则有机结合，不仅要尊重学生价值选择，也要进行教育的引导原则，才能使大学生的思想更广阔、成熟。伴随着社会思潮多元化，大学生价值取向也呈现合多元化发展趋势，面对这样的发展形式，应当肯定大学生自主价值选择的合理性。同时，要坚持积极引导原则，充分利用教师力量去引导学生的

价值观。通过历史实例的讲解，团体的研究，网上的探讨，让大学生了解“129师精神”，学习“129师精神”，不断提升大学生对这份精神的理性认同，并将这份精神内化于心，外化于行，固化成性，成为党的优秀接班人。

（三）传承“129师精神”，使价值认同与价值实践相结合

将“129师精神”融入高校大学生社会主义核心价值观教育过程中，要使价值诉求从外在引导转变为内在自觉，这就是价值认同。需要大学生认可老一辈无产阶级革命家的精神信仰，并认为这种精神信仰在今天依旧可以作为青年人的思想追求，力量源泉。要做到价值认同，不仅要解决大学生对“129师精神”的了解程度，还要解决大学生价值观的功利化，缺乏无私奉献精神，面对困难、责任选择逃避的现实状态。价值认同是价值实践的前提和基础，价值实践是价值认同的最终目的。因此，“129师精神”的教育最终落脚点就在于价值实践。只有大学生做到把这份精神贯穿于学习、生活、工作之中，才有实际价值。大学生应当将个人生命与祖国发展融为一体，将“129师精神”弘扬、发展融为一体，成为优秀思想文化的传播者、引领者和践行者。

三、全面认知“129师精神”，实现社会主义核心价值观融入校园文化建设的机制创新

（一）价值观念认同的导向机制

1. 立德树人：社会主义核心价值观教育的起点

爱国、敬业、诚信、友善是社会主义核心价值观个人维度的表述，从根本上来讲，教育所要培养的人也应该是具有这种品性的人。“129师精神”是时代传承的精神之本，不畏艰苦、敢于奉献、热爱国家的人本思想寄寓悠长。对振奋人民精神、凝聚发展力量、扎实推进社会主义核心价值观体系建设有着指导作用。教育首先应致力于把人培养成为一个有德之人是社会主义核心价值观融入学校教育的根本。德，是立世之本、是治国之要，实施社会公德建设、校园品德教育，推进个人品德建设是刻不容缓的践行。基于这样的判断，把社会主义核心价值观融入学校教育要以立德树人为起点。

2. 认知内化：社会主义核心价值观教育的关键

培养社会主义核心价值观就是在培养大学生爱国主义精神，使大学生们在红色文化中熏陶，在红色文化中成长，最终成长为一名优秀合格的爱国公民。社会主义核心价值观要入脑入心，也需要遵循个人心灵秩序的形成和发展规律。行为不遵从内心，所作的只不过是表面现象，无人督促时就可能一事无成，只有将社会主义核心价值观牢记在心，才会

自觉地践行。从这个意义上讲,把社会主义核心价值观融入学校教育的关键在于促成教师和学生对其认同,基于师生内心认同的社会主义核心价值观教育必将获得实践的源头活水。正确了解“129”师精神,将其融于社会主义核心价值观,化为个人的价值观,用心灵谱写现在,探索未来。

3. 知行统一:社会主义核心价值观教育的方略

实现将社会主义核心价值观融入学校教育时需要内心对社会核心价值观有正确的领悟和积极的践行。在知与行的关系视野中,知是行之基,行是知之实,言行一致才是成功的根本。知行合一就是强调在学习成长过程中,要将理论学习和实际行动相结合,实现知中有行,行中有知的辩证统一。学习“129师精神”可以引导大学生把此精神思想与信念转化为行动,使学校这个场域不仅成为学习、领悟社会主义核心价值观的沃土,而且成为传播“129师精神”和传承社会主义核心价值观的基地。

(二) 校园文化建设的牵引机制

学校是传播文化的地方,本身也是一种文化存在。充分发挥学校红色文化的作用,对社会主义核心价值观融入学校教育而言有举足轻重的积极意义。科信学院甘丹书院载德馆记录的“129师战争故事”正是这样一种红色文化,为发挥邯郸地方红色文化的主渠道作用,加强大学生社会主义核心价值观教育,不断创新融入高校校园文化建设,增强红色文化育人效果,以传承红色文化为基础弘扬129师精神,以做好“红色播种机”为主题,积极探索与实践以“129师”精神为主的邯郸地方红色文化融入高校校园文化建设的创新路径,组织开展红色文化宣传与践行工作,做到知行合一,主要包括“129师精神研究会”、“红色文化导游团队”和“红色话剧”三部分,真正实现“红色播种机”意义,从受教育者做起,把红色文化有效的传播下去,使广大大学生践行社会主义核心价值观的思想行动更加自觉,理想信念更加坚定,红色基因更加鲜明。

充分发挥辐射效应,抓好学生党员,影响入党积极分子,进而影响全体学生,真正达到知识探究、能力建设、人格养成、红色基因的目的,将社会主义核心价值观融入学校教育。

(三) 课程实践贯穿的运行机制

就学校教育而言,课程是最重要的育人载体,而就学校课程而言,课程实施的过程和课程评价的导向是影响课程实践效能的重要变量。设计课程时需要适当有一些传统品德精神,以此培养学生的价值观。如:增加红色文化课程,教育学生有顽强的精神,了解红色精神完善学生价值观。实施社会主义核心价值观课程需要师生双方的契合,例如,个人维度的爱国、敬业、诚信、友善,这就要求作为课程实施主体的教师以身作则,诠释好这些价值,这样可以丰富学生的知识,拓宽学生的眼界。定期对课程进行评价,以此促进对课程的完善、社会主义核心价值观融入课程的步伐。

参考文献:

- [1] 易刚,林伯海.社会主义核心价值观大众认同的生发机理探析[J].四川师范大学学报,2017(3).
- [2] 岳丽艳,王海传.社会主义核心价值观的功能解剖[J].山东社会科学,2016(5).
- [3] 冯留建.社会主义核心价值观培育的路径探析[J].北京师范大学学报,2013(2).
- [4] 张夺,王桂敏.社会主义核心价值观融入高校成人教育探析[J].继续教育研究,2016(5).
- [5] 罗生全.社会主义核心价值观融入学校教育的机制创新[J].教育科学研究,2017(3).
- [6] 易联树,申小蓉.时代精神视域下社会主义核心价值观的培育[J].思想理论教育期刊,2017(2).
- [7] 刘云山.着力培育和践行社会主义核心价值观[J].时事报告,2014(6).
- [8] 何瑞超.爱国主义在社会主义核心价值观中的地位探析[J].新西部,2016(4).

[责任编辑 王云江]

Inheriting “129 Division Spirit” and carrying forward the socialist core values

MIAO Li

(KeXin College, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The “129 division spirit” is the representative of the red culture, and the red culture is the important content of the socialist core values. Through the analysis of the theoretical relationship of “129 division spirit” and the socialist core values, and abiding by the principle of “129 division spirit” into the college students' education of socialist core values, the paper discusses the importance of “129 division spirit” to the cultivation of college students' socialist core values and corresponding strategies.

Key words: the “129 division spirit”; college students; socialist core values