

《形势与政策》课“一体化”教学改革的设计与实践

康建林

(河北工程大学 社科部, 河北 邯郸 056038)

[摘要]相较于高校思想政治理论课的其他课程,形势与政策课设立时间较短,学科体系建设与师资队伍建设相对薄弱。形势与政策课“一体化”教学改革,在供给侧和需求侧同时发力,系统整合全要素资源,强调教学科研一体化,备课立项一体化,调研授课一体化,反馈整改一体化,研究推广一体化,教研室课题组一体化,是一个系统性解决方案,是一个有效、可控、低成本、高收益的解决方案。

[关键字]形势与政策;一体化;教改

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.03.025

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)03-082-03

习近平同志于2016年12月在全国高校思想政治工作会议上强调,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。“两课”教学是高校思想政治工作的主阵地,形势与政策课是“两课”的重要组成部分,因此形势与政策教育的好坏,直接关乎主阵地的得与失和立德树人的成与败,其意义重大,值得思政教育工作者深入研究。

2012年,李斌雄系统阐述了形势政策教育学的研究对象、研究内容和研究方法,将形势政策教育学定位于思政教育学科的次级学科,对其教育规律和基本理论进行系统研究^[1]。虽然对形势与政策课的基础理论研究起步较晚,但是形势政策教育的问题与现状早已引起广大教育者和研究者的重视。如,学生对该课程的兴趣低,课堂教学形式与手段落后,教育传播方式枯燥、空洞,教材内容滞后于现实,任课教师组织形式无保障、学养水平低,学校领导不重视,课时、学分无法保证等问题,已成为广大研究者的共识与研究起点。

一、一体化教学改革的内涵、目标和主要内容

(一) 一体化教学改革的内涵

形势与政策课“一体化”教学改革,就是在教育教学供给侧和需求侧同时发力,系统整合全要素资源,多角度、多维度,协同打造高水平一体化平台,并以此高水平一体化平台承载各类型主体的价值实现和各层次要求的目标达成,简言之,即多维一体、一体多用。具体而言,就是在教育教学需求

侧,通过调研、互动、反馈,激发学生兴趣,引导需求,订制供给;在教育供给侧,通过教学科研一体化、备课立项一体化,实现供给内容一体,通过教研室课题组一体化,实现供给形式一体;在教育供给与需求的结合部,通过调研授课一体化、反馈整改一体化、研究推广一体化,实现同一主题下精讲课程与科研论文的统一,最终达到同体异构,一体两用、一体三用、一体多用的整体效果。

(二) 一体化教学改革的目标

通过形势与政策课一体化教学科研改革,对学生,提兴趣、挖深度、强理论、炼能力、塑三观;对教师,提效率、强科研、炼团队;对学科,防止被边缘化,回归学术主流,促进学科的学术性和体系性建设。

(三) 一体化教学改革的主要内容

1. 教学科研一体化

教学即科研,科研即教学。形势与政策课一般以上半年的“两会”,下半年党的全会以及突发、偶发大事件和民生、社会热点为选题,以如何贯彻落实“两会”和全会精神为切入点,以大学生接受、理解、践行实际为研究重点,教学内容体现研究成果,科学研究以教学实践为基础,以教研室为主导,将二者结合于精讲课程与科研课题,教案与论文同题,主旨一致。

2. 备课立项一体化

备课即立项,立项即备课。备课内容以本学期选题和各个子课题研究方向为指导,立项方向以课程准备和各自分工为基础,将课程准备与立项开题结合起来。

3. 调研授课一体化

[投稿日期] 2017-05-16

[基金项目] 河北工程大学教育教学研究项目

[作者简介] 康建林(1972-),男,河北献县人,讲师,研究方向:思想政治教育。

调研过程即授课过程,授课过程即调研过程。授课对象就是调研对象,在授课内容中植入调研,可在授课前发放问卷,课后回收,也可通过课上问答和肢体、表情交流,不着痕迹的了解学生实际;调研对象就是授课对象,调研不只在了解,还应基于变化的实际,调整授课内容,循循善诱。

4. 反馈整改一体化

有反馈即有整改,以整改促更新反馈。强调反馈整改的即时性,达到反馈整改的零时差,让学生不留遗憾,让老师不断提高,体现于课程不断精进,论文不断充实。

5. 研究推广一体化

研究所得即时推广,推广对象就是新的研究对象。在推广中进行新的研究,在研究中不断推广所得。二者统一于不断调整的授课过程,也统一于不断充实的同题论文。

6. 教研室课题组一体化

教研室就是课题组,课题组就是教研室。在河北工程大学上级领导的大力支持下,形势政策教研室全体教师全员参与,根据研究兴趣、教学要点和专业背景,确定课题及课题主持人,教研室成员互为不同课题组成员。教研室全体成员齐心协力,通过不同的课题研究,达到共同的教学与科研水平的提高。

二、一体化教学改革的方案设计与实施

(一) 一体化教学改革的方案设计:

1. 目标设定

根据上半年“两会”和下半年“全会”的主旨精神,结合民生和社会热点,以及一些突发、偶发大事件,精选研究目标,设定教学内容。

2. 头脑风暴

教研室全体成员在广泛掌握相关材料基础上,各抒己见,激烈讨论,碰撞出火花、碰撞出亮点,为系统规划教学内容提供支持。

3. 系统规划

根据目标设定和素材积累,系统规划层次关系,强调系统性、相关性和差异性,形成相辅相成的教学系统和科研系统。

4. 分工合作

根据教学和课题指引,结合不同学科背景和科研兴趣,明确每一名教师的任务承担。

5. 阶段成果

新学期上课前,完成教案文本和论文初稿,并在教学过程中,不断改进和精炼。

6. 互评互听

进一步发挥团队协作优势,组织互评互听,以

共同提高教学和科研水平为依归,知无不言,言无不尽,有则改之,无则加勉。

7. 反馈整改

根据互评互听意见和学生反映,整改教学内容和教学方式,相应修改论文内容和有关数据,再进而将反馈意见贯彻到教学当中去。

8. 延请外脑

为防止自我学术封闭和研究方向偏差,利用一切机会,求教于方家,专家讲座、学术交流、教学培训等各种形式都不应该错过。

9. 精讲课程与论文形成

精讲课程是教学的直接目的,论文形成是科研的直接体现,精彩的课程一定是有特色的论文,精彩的论文一定是受欢迎的课程。

10. 课题报告、经验积累与理论升华

计划实施有始有终,课题报告是一个循环的结束,也是又一个循环的开始。不断地经验积累,才能夯实基础,进而自我迭代,形成知识的创新和理论的升华。

(二) 一体化教学改革的实施过程

2015-2016 秋季学期,河北工程大学形势政策课教研室以社会主义核心价值观教育作为改革试点,将其分作宏观和微观两个分课题进行教学和科研改革;2016-2017 春季学期,形势政策课教研室以依法治国的法社会学思考作为总课题,以依法治国与法治化生存、法治与人治、社会主义民主法治与资本主义民主法治为子课题进行研究与教学;2016-2017 秋季学期,形势政策课教研室以中国经济新常态为总课题,下分从布雷顿森林体系到亚投行、京津冀协同发展、一带一路铸就中国梦三个子课题进行研究与教学,初有成果。在完成相关教学任务的同时,与教学内容同题论文一并完成。

三、一体化教学改革实施中遇到的问题及解决

(一) 遇到的问题

1. 选题问题

选题要价值主流、充满正能量、有学术研究余地,还要让学生感兴趣,愿意深入了解,同时,也在团队学术能力,力所能及的范围之内;

2. 教学分工或分课题设立问题

团队分工要科学,科学的标准就是,合规律、合目的、合能力;

3. 精讲问题

精讲要求简单但实践难度较大,精讲在形式上要求,新、奇、特、活,在内容上要求,精、深、

正、高;

4. 合成问题

形势与政策课一体化教学改革重在一体,成果表现在一体,难也在一体,教学和科研、精讲和论文、调研和整改最终要统一起来,合成一体。

(二) 问题的解决

1. 课程特点决定了课题选题永远鲜活

形势与政策课内容常新,绝不重复,这一方面给教学、备课带来困难,另一方面,也让选题走在前列、不落窠臼;

2. 人员构成科学合理

形势与政策课教研室教师年轻、有朝气、有活力、好沟通,学历结构与职称结构有利于进取创新;

3. 制度安排与授课安排有保障

河北工程大学行政教学主管部门与形势与政策课教研室大力支持这一创新举措,在人员调配、课程安排、教学调度等方面给以方便;

4. 物质力量有基础

形势与政策课教研室教师都有较丰富的教学经验、一定的科研水平、充足的图书和网络资源、以及较为充裕的科研时间;

5. 坚实的前期教学科研实践、试验。

四、一体化教学改革的效果分析和未来展望

(一) 效果分析

形势与政策课一体化教学科研改革,实现由专题到课题,由个体到团体,由单一目标到复合目标,由单向到双向的转变,最终达到学生教师双提高,教学科研双促进。形势政策教育课一体化教学科研改革,使教学科研系统高度集成,教研室就是课题组,课题组就是教研室,发挥团队和个人两个积极性,让教师扬长避短,化被动为主动,一功两用,一功多用,达成集成创新。经教研室全体同仁的努

力,教学和科研效果初步显现,教师对教学内容的深度把握和前瞻规划明显加强,学生对课程兴趣和课堂互动情绪高涨,回答问题质量和论文水平明显提高。2016年,实行“一体化”教改的形势政策教研室根据教学内容设定的两项科研课题,获河北省社科联批准立项。

(二) 未来展望

进一步激发学生兴趣,提高到课率、改善互动情况、强化专注度;进一步提高育人效果,让学生掌握有力的方法论武器,树立正确的世界观、人生观、价值观;进一步提高教师水平,促成教学水平与科研水平双提高;进一步提高团队协作程度和水平,通过教学和科研双向打磨,使整个教研室更有韧性,更有深度,更好协同,更多成果。

参考文献:

- [1]李斌雄 形势政策教育学:研究对象、内容和方法 《思想教育研究》2012年10月第10期 45-48
- [2]王玲又“形势与政策”课教学的难点与对策 《教育与职业》2013年12月第36期 122-123
- [3]李晓娟 团队教学模式在高校形式政策课教学中的应用 《山东社会科学》2011年5月第5期 188-189
- [4]叶锐 形势政策课程的教改探索 《出国与就业》2011年3月 110-111
- [5]崔淑卿 李晓春 提升高校形式政策课教学质量的几点建议 《赤峰学院学报》(自然科学版) 2012年7月第7期 179-180
- [6]彭庆红 潘红涛 高校“形势与政策”课程的体系构建与实践探索 《思想教育研究》2015年第11期 31-34
- [7]王刚“形势与政策”课规范化建设:问题与解决路径 《思想理论教育》2015年第11期 19-25

[责任编辑 王云江]

On the suggestion and practice of integration teaching reform of situation and policy course

KANG Jian-lin

(Division of Social Sciences, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Compared with the other courses in the Ideological and Political Theory Course system, the setting up of the Situation and Policy Course is short, and the construction of the discipline system and the construction of the teaching staff are relatively weak. The integration teaching reform of Situation and Policy Class should vigorously pour on the supply side and the demand side at the same time, focusing on the integration of the whole system resources, emphasizing the integration of scientific research and teaching, integration of research teaching preparation and project, integration of research and teaching, integration of feedback and rectification, integration of research and promotion, and of teaching and research group. It is an effectively controllable system of solutions, which are low-cost and high-yield.

Key words: situation and policy; integration; educational reform