

# 自媒体时代大学生社会主义核心价值观的培育路径研究

汪德莉

(营口理工学院 思想政治理论教研部, 辽宁 营口 115000)

**[摘要]** 自媒体时代, 多元文化价值观念、社会思潮的冲突与碰撞, 信息碎片化与裂变式传播, 给大学生社会主义核心价值观培育工作带来诸多挑战。面对新形势、新问题, 必须探索行之有效的培育路径。要强化师生双方媒介素养, 提升信息处理能力; 进行自媒体平台开发, 抢占新阵地; 重建话语体系, 掌控话语权; 多方合力监管, 舆情综合防控; 培养意见领袖, 唱响主旋律; 延伸实践教学, 以实现大学生社会主义核心价值观的认同与践行。

**[关键词]** 自媒体; 大学生; 社会主义核心价值观

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.03.029

**[中图分类号]** D64

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2017)03-093-04

习近平同志在全国高校思想政治工作会议中, 再次强调“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观, 引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。自媒体时代, 面对多元文化价值观念、社会思潮冲突与碰撞, 就大学生社会主义核心价值观培育工作而言, 如何应对自媒体带来的机遇和挑战, 如何创新培育工作的新思路、新方法, 是当前高校思想政治教育工作亟须解决的现实性课题。

## 一、自媒体基本情况介绍

自媒体, 美国新闻学会媒体中心发布的“*We Media*”(自媒体)研究报告将其定义为:“自媒体是普通大众经由数字科技强化、与全球知识体系相连之后, 一种开始理解普通大众如何提供与分享他们本身的事实、他们本身的新闻的途径”<sup>[1]</sup>。当前正处在由传统媒体向新型媒体传播形态转变的变革时期, 尤其是随着互联网信息技术的快速发展, 以互联网、移动通讯和手持智能终端为基础的自媒体技术的普遍应用, 让信息沟通变得即时、直观、便捷和广泛, 而且在较短时间内就能形成舆论焦点并迅速发酵, 自媒体已然“成为思想文化信息的集散地和社会舆论的放大器”, 成为各种社会思潮的传播的加速器, 自媒体时代已经到来。

中国互联网络信息中心, 发布的第38次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至2016年12月, 中国网民规模达7.31亿, 普及率达到53.2%。随着移动通讯网络环境的不断完善以及智能手机的进一步普及, 我国手机网民规模达6.95亿, 据统计, 去年我国包括支付宝/微信城市服务, 政府微信公众号、网站、微博、手机端应用等在内的在线政务服

务用户规模达2.39亿, 占总网民的32.7%, 自媒体已经悄然进入了人们的日常生活。《社会心态蓝皮书: 中国社会心态研究报告2016》透过微博热点事件分析了网民心态, 网民的注意力易受热点事件调动, 往往不经任何预热便使事件的讨论迅速传遍网络。

在社会大变革、文化大交融、观念大碰撞的移动互联网时代, 自媒体带来了一场信息传播的革命。大学生是自媒体时代的主角, 在大学校园里, 几乎每位学生都有QQ、微博、微信、朋友圈一类APP, 创造、传播、接收海量信息, 这说明新媒体已成为当前大学生获取和交流信息最便捷的手段, 使用频率高, 依赖性强, 与传统媒体相比, 拥有更多表达自我、彰显个性的空间, 契合了大学生的思想特点和发展规律, 同时自媒体信息传播的多样化, 也对当代大学生的价值观念、理想信仰产生了强烈的冲击, 不仅改变着大学生的思维、行为方式, 而且深刻影响价值观的确立。

## 二、自媒体时代大学生社会主义核心价值观培育的困境

### (一) 多元社会思潮冲击, 社会主义核心价值观认同弱化

借助开放的自媒体传播媒介, 信息传递的速度、广度和深度都是人们始料未及的, 能将人们所需的各种数据、声音和图像瞬间内传递到世界的各个角落, 也带来了异质文化的交流、对话、碰撞与融合, 造成社会主义核心价值观权威地位、价值理念的消解。人民论坛问卷调查中心评选2014年国内外十大社会思潮: 新自由主义、民族主义、新左派、民粹主义、普世价值论、生态主义、历史虚无主义、极端主义、新儒家、宪政思潮<sup>[2]</sup>。社会思潮与社会生活

**[投稿日期]** 2017-05-23

**[基金项目]** 辽宁省社科联2017年度辽宁经济社会发展立项课题(编号: 2017LSLKYB-115); 校级课题(编号: JG201634)

**[作者简介]** 汪德莉(1984-), 女, 辽宁锦州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育教学。

有着密切的关系,对当代大学生的思想影响深远。大学生是社会群体中思想最活跃、反应最敏捷的、接受最迅速的层次,他们处于传统与当代、民族性与开放性的时代交织点上,多元社会思潮分裂了大学生价值选择的文化根基,各种背离社会主义核心价值观的信息,正在逐渐摧毁大学生的政治信仰、价值观念,表现为对社会主义核心价值观的认同度差,践行力弱。

### (二) 碎片化信息和裂变式传播,社会主义核心价值观的主导地位弱化

自媒体推送信息一般会受到字数或界面的限制,常常以碎片化的片断来陈述事实,由于篇幅有限,大多都是阐述一个现成的结论或者逻辑简化后的信息,阅读者虽然可以获取海量信息,但很难深入思考。裂变式的传播,在自媒体环境下,“一个人发布消息,好友或者粉丝首先看到消息,然后以每个人为原点继续裂变式地扩散传播消息,看到消息的每个人又会成为单独的次信息源,使信息成几何数量增长,这种传播速度远远高于传统大众传播时代”<sup>[3]</sup>。自媒体这样信息的碎片化、传播的去中心化和裂变式削弱了社会主义核心价值观的主导地位,解构了教育者的话语权和权威性,而大学生正处在价值观形成的关键时期,欠缺对信息的甄别与辨识能力,因此极易受到不良思想的误导,与主流价值观渐行渐远,造成价值取向的多变、困惑与摇摆,这成为新时期大学生社会主义核心价值观培育工作面临的一大挑战。

### (三) 大学生主体辨识意识不强,信息甄别能力较弱,价值选择迷茫

大学生多为“95”后群体,这个年龄阶段是人的智能发育的高峰时期,对新生事物感觉灵敏,记忆力和思维能力不断增强,思想活跃,积极自信,敢于标新立异,具有顽强的探索精神,这使大学生们以饱满的热情关注社会变化。但他们知识体系建构尚未完成,世界观、人生观、价值观尚未完全形成,社会阅历尚不丰富,情感心理尚不成熟,智力水平较高,但辨识能力不强,他们用怀疑和批判的眼光来审视理论和现实,但这种怀疑和批判往往缺少事实依据与理论基础,缺少缜密的思辨性和严肃的科学性,依据自己的兴趣爱好与感官体验,对信息进行取舍、解读、传播,过度相信自我的真实,推崇自我的表达。自媒体信息的碎片化冲击也给大学生深度思考能力的培养带来了挑战,在行为选择上感性冲动多于理性思考,价值评价标准也极易受到各种文化、社会思潮的影响而发生改变,理性的

欠缺使他们极易陷入自我的迷宫,导致信仰缺失、思想迷茫、行为失范等问题。

## 三、自媒体时代大学生社会主义核心价值观的培育路径

### (一) 强化师生双方媒介素养,提升信息处理能力。

首先,提升高校教师的媒介素养。自媒体时代,知识载体、转播方式在变化,高校思想政治教育也应思考在教育理念、教育模式、教育内容以及教育的方式方法等方面的变革。一方面,提高教育者自媒体技术的运用能力。自媒体在大学生群体中的广泛应用,也为高校思想政治教育提供可以进行优质资源共享与传播的平台,因此加强对教育者进行自媒体技术相关培训,熟练操作和使用技能,提升对自媒体的认知能力,从而确保教育者能够有效地利用自媒体对学生进行社会主义核心价值观教育。另一方面,提高教育者信息处理的能力,包括对信息进行筛选、研判、创造、传播等高水平信息处理。开放的自媒体平台,各种网络信息扑面而来,良莠不齐,作为大学生核心价值观教育的主体,高校教师首先要保证自身作为信息源时所传播的信息质量,同时教育者要对各类信息进行研判,并作出正面引导,消除大学生的模糊认识,进一步增强大学生践行社会主义核心价值观的自觉性和主动性。

其次,要加强大学生媒介素质养成教育,提高信息甄别能力,强化自律意识。自媒体技术的发展,使大学生有了更大的信息自主选择权和自主发布权,每个人都是信息接收者,同时又是可能的传播者,极大地释放了大学生作为传播主体的热情。在传播和发布信息过程中,要求大学生在法律层面要自觉规范自己的行为,在道德层面要有极强的社会责任感。高校可以开展相关培训,使大学生深入了解各种自媒体的运行方式、使用技巧,提升甄别、筛选、辨识各种信息的能力,以社会主义核心价值观作为自己的价值评价标准,从而能够合理运用自媒体来为自身的学习、生活等服务。

### (二) 自媒体平台开发,抢占大学生社会主义核心价值观培育新阵地

加强自媒体平台建设,搭建社会主义核心价值观信息资源共享平台。其一,利用自媒体平台延伸思政课堂教学,高校思想政治理论课是大学生社会主义核心价值观培育的主阵地,为提高教学实效,结合自媒体创新教学模式势在必行。自媒体平台开辟了高校思想政治教育的新领域、新战场,通过平台,资源共享与信息推送更为便捷,实现线上资源

共享和线下思政课的融合与互动。内容上可以是精品 MOOC，或是课堂内容的补充材料，或是案例和视频，或是重要新闻的链接，亦可是传播正能量的心灵鸡汤，形式与语言表达上，可灵活选择，贴近学生生活实际，增强吸引力、感染力、说服力。使自媒体平台成为思政课的有益补充，有力促进大学生对社会主义核心价值观的认知认同。其二，利用自媒体平台进行正确的舆论导向。创建信息发布平台，可以微博、QQ 群、微信公众号等为依托，高校的思政课教师、宣传部、学生处、团委、学生社团等部门的通力合作，带动全校学生参与其中，促进教师与学生，学生与学生之间的即时信息交流互动，双方在平等、自由的环境下畅谈心声，通过科学分析媒体舆情来掌握网络信息传播的主动权，及时掌握学生思想动态，提升工作针对性，通过发布正能量信息，确保积极正确的舆论导向，将社会主义核心价值观教育寓于日常生活之中，实现“润物无声”，使自媒体成为践行和培育大学生社会主义核心价值观的重要载体。

### （三）重建话语体系，掌控大学生社会主义核心价值观培育的话语权

自媒体带来的异质文化、社会思潮、流行的网络用语等，大学生的思想观念受到了前所未有的强烈冲击，追逐异己文化的新潮，忽视本真文化的质朴，社会主义核心价值观话语体系面临着解构的风险。因此，大学生社会主义核心价值观培育工作，必须构建新的话语体系，掌控主流意识形态、价值观念的话语权。首先，转换话语表达方式，由理论话语转向生活话语。德国著名社会学家贝克曾言：“在人类文明史上，任何一种社会语义的产生与发展，都植根于人们的现实生活，都是对现实生活的提升和指导。”因此，高校思想政治教育话语在表达方式上要贴近时代、贴近生活、贴近学生，改变以往的枯燥的乏味的抽象的理论表达方式，从大学生日常生活中汲取丰富的话语素材、提炼出新鲜的话语元素，理论是灰色的，但简洁、感性、诙谐、有力的语言可以为它增添一抹色彩。自媒体时代，价值观教育话语也要以一种开放和包容的态度，针对大学生的情感诉求和喜好，去借鉴他们生活话语中优良的话语内容和风格，达到增强说服力和感染力的效果。其次，转换话语范式，由一言转向对话。自媒体时代，教育者要转变观念，构建充满活力的对话式话语新范式，充分尊重大学生的话语权，追求平等、自由的交流，营造和谐、民主的话语场域，通过思想的碰触、意见的交换、心灵的融合，达到

话语认同，继而对核心价值观的认同。第三，教育者角色转换，从权威者、控制者向对话者、沟通者转变，充分尊重受教育者的主体地位，形成主体间性的交往关系，调动大学生的积极主动性，引导、促进大学生对社会主义核心价值观的自我觉悟与反思，自觉感知真理、领悟真理。

### （四）多方合力监管，舆情综合防控

自媒体环境下，各种社会思潮滋生，不同思想文化汇聚，网络信息良莠不齐，真伪难辨，要加强对信息的筛选与管控，营造良好的自媒体网络生态文明，优化大学生社会主义核心价值观培育环境。因此高校要综合运用法律、行政、科技等手段，完善管理工作机制，健全舆情综合防控体系，切实提高对网络舆情的引导应对能力。首先，大学生社会主义核心价值观培育工作，既需要宏观指导与顶层设计，也需要具体规划与实施规范，这要求既要在学校党委统一领导下，也需要各职能部门的配合与支持，各机构各部门承担起相应职责，认真落实，摆脱自媒体环境不规范所带来的无序性和不确定性。其次，高校应完善相关规章制度，并定期开展相关法律法规宣讲活动，加强大学生法律规范教育，保证网络话语的规范性和严肃性。公民言论自由是法律赋予公民的权利，但造谣传谣等各种非理性行为将受到严厉打击，严重者受到法律制裁与惩处，因此，大学生应清晰的意识到在享受权利的同时，每个公民都有责任去营造理性、健康的舆论表达环境，这也是大学生践行社会主义核心价值观的体现。第三，设立专门队伍，建立舆情搜集机制、分析研判机制。正确分析网络舆情，及时掌握自媒体环境下舆情动态，并对舆情信息进行整理分析，发现问题、准确研判、提出预案，确保有效控制和减少负面言论可能带来的不良影响，从而优化自媒体时代网络舆论环境。

### （五）培养意见领袖，唱响社会主义核心价值观主旋律

在自媒体时代，意见领袖对社会思潮、网络舆论引导作用巨大，他们拥有改变个人或团体思想和行为的力量。意见领袖必须具备的一些特质，如极强的社会责任感，观点见解符合社会主旋律，思维敏捷，逻辑严谨，话语具有鼓动性和感染力。高校要积极培养意见领袖，深入挖掘学生身边的优质资源，首先鼓励思想政治理论课教师、辅导员、受学生欢迎的教师等高校工作者，开设微博、博客、微信、微信公众号等自媒体，可以将社会主义核心价

价值观的内容融入于其微博客之中,利用他们在学生中的影响力,达到引导青年,赢得青年的效果。其次学生意见领袖是一个新兴的意见领袖群体,作用却不可小觑,学生意见领袖的培养,要选择有责任心、思想积极要求进步、具有广阔的校园人际网络的学生,如学生党员、学生干部、社团骨干、明星学生等。大学生意见领袖要与同学保持经常性沟通,在沟通方式上要注意选择恰当的平等对话协商方式,在沟通内容上可以有目的的将社会主义核心价值观巧妙的设置为各种形式的议题,主动引导大学生进行自我教育。意见领袖发挥其舆论导向作用,形成辐射效应,也是大学生社会主义核心价值观培育的隐性培育模式。

#### (六) 延伸实践教学,强化大学生社会主义核心价值观的行为认同

大学生的社会实践活动,是推动大学生社会主义核心价值观的行为认同的有效方法。国家、社会各界和高等学校,要为大学生的社会实践活动创造有利条件,提供更多的机会,充分发挥社会生活的现实导向作用。一是充分开发和利用本地区的历史文化资源,通过参观博物馆、展览馆、爱国主义教育实践基地等体验式教学,引导学生深入了解中国的历史、传统文化和现实社会经济文化的发展,用

科学的态度对待历史与现实、传统与现代的文化差异,尊重历史,增强国家意识。二是通过组织开展社会实践活动,深入社会生活,丰富社会阅历,提高鉴别能力,增长实践才干,培养社会责任感,在实践中培养大学生独立健全的价值判断能力和创造能力。三是坚持理论与实践相结合,实现社会主义核心价值观的理念内化与行为外化相互促进,真正做到知行统一。大学生在与社会的接触中,了解社会、认识自我,践行社会规范与道德准则,锻炼意志品质,提高对社会的适应能力,用正确的价值观指导自己的学习、工作和生活,更好地成长成才。

#### 参考文献:

- [1] National Center & News Research. Reports on We Media [EB/OL]. <http://necs.en.gov/report/programs/project//we-the-media>. 2003-07-18.
- [2] 周素丽,潘丽莉,高骊. 2014 中外十大思潮调查评选:2010-2014 社会思潮动向调查分析报告[R]. 人民论坛, 2015(01):14-17.
- [3] 张筱荣,王习胜. “微时代”背景下核心价值观培育路径探究[J]. 中国特色社会主义研究, 2016(4):52-57.

[责任编辑 王云江]

## The study on the methods of cultivating college students' socialist core values in the we media age

Wang De-li

(Department of Ideological and Political Theory, Yingkou Institute of Technology, Yingkou 115000, China)

**Abstract:** The multicultural values, conflicts and collisions of social ideological trends and the fragments spread of information in the we media age pose lots of challenges to cultivating college students' socialist core values. To adapt to the new situation and new problems, effective cultivating methods must be explored. In order to realize students' identity and practice of socialist core values, the media literacy of both teachers and students must be strengthened, the processing ability of information must be improved, the we media platform should be developed to take the new position, the discourse system should be reconstructed to control rights of voices, multilateral efforts should be taken to regulate, prevent and control public opinions, opinion leaders should be cultivated to sing out the main melody and practice teaching should be extended.

**Key words:** we media; college students; the core values of socialism