

# 建构高校思政理论课实践教学的“生活化”范式

杨英, 陈历

(集美大学 诚毅学院, 福建 厦门 361021)

**[摘要]**当前高校思政理论课实践教学存在脱离大学生生活实践的现象。思政教育者需要从厘清思政理论课实践教学的概念维度入手, 需要从教改理念、实施方式、内涵建设和统合机制四个方面着手突破, 需要从五个结合的路径策略着力打磨, 建构高校思政理论课实践教学的“生活化”范式。实践证明, 这种模式能够有效提升思政教育的有效性和增强学生的获得感。

**[关键词]**高校思政理论课; 实践教学; “生活化”范式

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.03.030

**[中图分类号]** D64

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2017)03-097-03

习近平总书记提出, “做好高校思想政治工作, 要因事而化, 因时而进, 因势而新。”这一论断为思政教育工作提供了方法论。其中“事、时、势”可以理解为是人外在的生活世界。思政理论课实践教学的改革要立足于生活世界, 创新性地“因事而教、因时而教、因势而教”, 凸显马克思主义与时俱进的理论品质, 实现思政教育教学的立德树人使命。

## 一、厘清思政理论课实践教学的四个维度

高校思政理论课实践教学存在着一些问题, 如与学生的生活实践相脱离, 导致教育教学无法打动学生, 而学生在思政课程方面的获得感偏低。解决这些问题, 要从以下四个维度整体性认识思政理论课实践教学。首先, 从实践维度看, 实践性应该是思政课实践教学的第一属性和根本属性。陶行知认为, “行是知之始, 知是行之成。”<sup>[1]</sup>“行”即是实践, 包括社会调研、志愿服务、参观访问等多种形式。从“行”中亲身得来知识, 其次, 从价值维度看, 思想政治理论课实践教学是思政理论课的实践教学, 不是其他课程的实践教学, 兼具政治性、思想性和价值导向性, 要以立德树人为课程立身之本。再次, 从主体维度看, 实践教学过程要发挥师生之间的主体间性作用, 做到以教师为主导, 同时以学生为主体。教学要凸显教师的主导性、创造性, 学生的自主性、可塑性和发展性。第四, 从生活维度看, 思想政治理论课实践教学要与社会生活紧密连接, 在“润物无声”中达到与日常生活“丝雨交融”的境界。

## 二、高校思政理论课实践教学“生活化”范式的突破方向

### (一) 教改理念上, 积极建构一种生活化的实践教学范式

人总是存在于形形色色的社会生活中, 而全部的社会生活从本质上看都是实践的。教育教学实践, 本身

也是社会生活的一部分。而教育家陶行知则直接强调, 教育要以生活为中心, 否则就是死教育<sup>[4]</sup>。通过把生活范式引入实践教学, 积极构建一种生活化的实践教学范式, 统合思政教育的理论教学和实践教学, 贯通知识世界与生活世界的隔阂。建构一种生活化的实践教学范式, 实现价值观教育真正融入大学生日常生活, 真正使得大学生在生活实践中感知之、领悟之和践行之。

### (二) 实施方式上, 依托实践教学模块统领生活化的实践项目

思政教育要直接面向生活的主体, 面向人们的生活过程, 最终引导人们过上一种有尊严的, 有意义的生活。教师团队围绕四门思政理论课的核心内容, 结合教师的研究专长, 借力地域资源, 聚焦学生的日常生活, 设计出与时俱进的富具有生活内涵的实践教学模块。在教学中, 教学模块的统领教师指导学生论证的实践项目的可行性和价值性。笔者所在的学校, 通过“95后与传统文化的现代相遇”模块, 挖掘中华优秀传统文化所蕴含的丰富的育人资源、既有“己所不欲勿施于人”生活智慧, 也有“天下为公”的政治抱负; 通过“红色文化行青春中国梦”模块, 依托厦门红色文化资源, 让学生亲身体悟红色文化增强对红色文化的自觉自信, 开展各种创新公益活动把红色文化的精髓融入日常普通生活。

### (三) 内涵建设上, 以价值引领贯穿生活化的实践全过程

思政理论课具有自己的特殊属性, 即价值导向性, 以此奠定学生一生的思想基础。首先, 思政理论课的教学内容要始终牢记思政课价值引领的初心, 要把价值引领融入、贯通于教学全过程, 形成有利于时时刻刻培养价值观的生活环境和社会氛围。唯有如此, 才能使得教学内容实现知识性和价值性的统一, 政治性和日常性的统一。其次, 思政理论课的教学形式要鼓励大

**[投稿日期]** 2017-07-12

**[基金项目]** 2016年福建省第二批高校思想政治理论课教学改革试点项目“集成创新: 高校思想政治理论课实践教学改革的优化”

**[作者简介]** 杨英(1981-), 女, 福建龙岩人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。

学生走出大学课堂,走进真实的、沸腾的社会生活,在学习体验中积极推进从知识传授到价值认同的“内化于心”,从价值认同到行为模式转化的“外化于行”,实现立德树人使命。最后,思政理论实践课的教师亲和力是实现价值引领的关键保障。亲其师,才能信其道。教师既可以课堂教学为中介展现教师的理论魅力,又可通过真情融入日常生活的所有实践教学环节与学生有针对性地互动,展现教师的人格魅力。

#### (四) 统合机制上,以整合多方资源营造生活化的实践大环境

列宁指出,学习、教育等如果脱离沸腾的实际生活,是不值得信赖的<sup>[2]</sup>。实践教学一定要走出校园,通过整合多方资源营造生活化的实践大环境。一是要整合课程资源。将特色校本文化资源、优秀地域文化资源、红色文化资源、社区育人资源以及公益组织类资源等有效转化为实践课程资源。同时,利用新媒体平台实现教学在现实空间与虚拟空间的协同。二是要整合教师资源。三是要整合实践资源。在校外,学校根据自身特色,通过与具备特色共享资源平台的合作单位签署共建协议,设立一批校外的实践教学基地,与之形成教育共同体。教育共同体形成以学生为中心的有效合作体系,实现对学生成长的多重保证和多重熏陶。以上资源整合都有利于实现思政教学过程在时间、空间无限拓展,丰富思政课的内涵和提升教学质量。总之,构筑“大思政”工作机制,才能真正实现实践教学的协同育人、实践育人功能。

### 三、构建高校思政理论课实践教学的“生活化”范式的路径策略

#### (一) 采用依托理论精品课程和专设思政理论实践课相结合的方法

实践教学改革首先要立足于理论精品课程,夯实主渠道作用。在探索理论精品课专题教学、问题教学、案例教学等方法改革的同时,进一步总结经验,整合论证,开始尝试专设《思想政治理论实践课》的探索实践。笔者所在学校将思政理论课实践教学单列为一门课程,突出独立和重要地位。该课程设置1个学分,专门安排18个学时的课堂实践教学,要求学生在课余时间自主完成实践项目。

#### (二) 采用专题教学和实践教学相结合的方法

“群众不是从理论上,而是根据实际来看问题的。”<sup>[3]</sup>,所以对青年学生的思政教育也不能单从理论着手,更要挖掘思政教材中的核心专题,聚焦学生关注的热点问题,实现教育在理论与实际双维度的扩展,既体现思政教育的思想性和知识性,又体现其社会性和实践性。课上教师通过聚焦问题,精讲专题,帮助学生解

决“怎么看”的问题,提升大学生“明辨是非”的能力。课下通过实践教学,引导学生在实践中了解社情国情、分析社会问题,帮助学生解决“怎么办”的问题,提升大学生“知行合一”的能力。采用专题教学和实践教学相结合相贯通的方法,才能真正拨动学生的心弦,引动学生的自省,最终是要把思政教育的知识体系转化为认知体系,进而转变为认同体系和行为模式。

#### (三) 采用教师专长与学生兴趣相结合的方法

实践教学必须以学生为中心,聚焦一个个价值倾向、知识结构和兴趣偏好存在差异的生命个体,实施个性化的实践教学模式,进而促进差异化个体生命的自由全面成长发展。在规范教学体系的基础上,依据“知行合一”的教学目标,以学生为中心,依据教师的研究专长“博采众长”设计出能激发学生学习和参与热情的实践模块。学生根据个人兴趣,以网络选课方式在教师指导下选择不同实践模块。在组建实践团队后,学生还可以结合模块内容设计、论证选题,最后由教师审核确定。这样既保证选题的思想性和主题性,又契合学生的兴趣与关注。采用教师专长与学生兴趣相结合的方法,既促进教师教与学生学的融合,也促进了教师自身科研与教学相长。

#### (四) 采用项目管理和任务驱动相结合的方法

笔者所在学校每学期根据教学计划设置10个左右的实践教学模块,1:1对应设置教学班级。全院所有专业的学生均可根据个人兴趣以网络选课方式加入自己喜欢的教学班级。在教学班级内自由组建6-8人的项目实践团队,在教师引导下进行自我管理,发挥学生的自主性、创造性和协作性,在实践模块引领下设计各具特色团队的实践项目。

学生团队需要完成网络选课、选题论证、地实践、中期检查、报告撰写、成果展示、复赛决赛等一系列教学任务目标。学生完成实践教学的任务成果主要有:1. 团队撰写一篇不少于2500字的《思政理论实践成果报告书》,内容包括介绍活动背景、活动过程、活动成效等;2. 个人撰写不少于500字的个人心得体会,谈谈自己的实践收获与个人感悟;3. 团队结合PPT和视频展示团队实践成果,班级最优秀团队晋级学期复赛和学年决赛;4. 优秀课程论文和实践成果报告汇编成册作为课程资源。

#### (五) 采用精细化管理和可操作考核相结合的方法

实践教学实施了精细化的过程管理:优化教学设计,验证确定实践教学模块,最终进入教学选课系统,设定每个模块班级可有150名同学选课;学生根据自身兴趣和专业优势进行网络选课,跨专业跨班级组成教学

班级,组成的班级对应不同的教学模块;不同专业背景的学生自行组建项目团队,研究确定实践项目主题,进行联合攻关;团队通过中期展示发现问题总结经验,在教师指下纠偏研究方法、实践方式;期末时通过撰写实践成果报告书,制作展示PPT视频等,在教学班级内容进行成果展示。班级遴选出的优秀实践成果在进入学院复赛和学年决赛。

实践教学制定了可操作的考核方式,细化要求,建立标准。注重过程考核与结果考核相结合,从考察学生社会责任感、实践意义、实践深度和方法创新等方面,对学生的实践成果进行考核评价。考核评价有教师、学生根据实践教学成果报告书、最终成果展示,以及其他实践教学环节进行综合评定。

#### 四、从课堂教学通往生活世界的实践教学体系的阶段成果

##### (一) 建立了规范化的课程方案

《思想政治理论实践课》面向全院大一学生开设,覆盖所有专业,真正实现了全员参与。课程还配套修订了《思想政治理论实践课学习与实践手册》,便于进行精细化、过程化、协作化管理。

##### (二) 形成了一批科研和教学相互促进的教改成果

生活化的实践教学改革模式以科研促教学,以教学带科研。15人的实践教学团队发表了以实践教学为主题的系列教研学术论文10余篇和省级、市厅级教改课题9项。其中,集结实践教学阶段性成果的《优化高校思政理论课实践教学模式的研究与应用——基于集美大学诚毅学院六年试点的实践教学经验》和《集成创新:高

校思想政治理论课实践教学改革的优化》分别在2014年和2016年入选福建省2014年高校思政课“择优推广计划”培育项目和福建省第二批高校思政课教学改革试点项目。

##### (三) 进行了实践教学成果的交流 and 推广

截至2017年7月,我院思政理论课的课程建设与教学改革已历时九年,已有近16500多名学生受益于思政理论课实践教学,2500多个师生共建的项目组累计完成近1400多万字的活动报告,积累了大量的图片、视频、档案等资料。学生活动报告内容丰富,其中不乏真知灼见。据此,分别编写了2015级和2016级的《优秀实践教学成果汇编》。教师和学生对于实践教学的认可度较高。

总之,实践教学是一种有与时俱进的创新,要“因事、因时和因势”引领大学生价值观发展。实践教学回归大学生的生活实践,其最终目的是弘扬价值理性,助推大学生自由和全面的发展,具有重要的现实意义和时代价值。

##### 参考文献:

- [1]行是知之始[M].苏州:古吴轩出版社,2016:3.
- [2]陶行知·陶行知全集(第4卷)[M].成都:四川人民出版社,1991:65.
- [3]列宁·列宁选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1972:355.
- [4]列宁·列宁全集(第29卷)[M].北京:人民出版社,1985:103.

[责任编辑 王云江]

## Construction of “relevant to life” mode in practical teaching of college ideological and political theoretical course

YANG Ying, CHEN Li

(Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** A phenomenon of separation from college students' practical life exists in current practical teaching of college ideological and political theoretical course. It requires ideological and political educators to make clear the concept of practical teaching of college ideological and political theoretical course; to break through from the four aspects of education reform ideology, implementation mode, connotation construction and integration mechanism; and to polish with the strategy of five combinations and construct “relevant to life” mode in practical teaching of college ideological and political theoretical course. Practice has proved that the mode can effectively promote the effectiveness of ideological and political education and enhance college students' sense of gain.

**Key words:** college ideological and political theoretical course; practical teaching; “relevant to life” mode