

大学英语 CBI 主题教学模式有效性的实验研究

郝晓霞

(忻州师范学院, 山西 忻州 034000)

[摘要]传统大学英语教学模式在实际的应用过程中存在着一定的弊端。以 CBI 主题为基础的大学英语教学模式在应用中更加注重对大学生英语实用能力的培养, 不再以学习英语语法为教学重点, 在教学过程中教师加大了对学生英语听、说、读、写等综合能力的培养力度, 现代化教学手段的加入对大学英语教学效果提升具有十分积极的意义。结合自身的教学经验, 对以 CBI 主题教学模式在大学英语教学中应用的有效性进行了相关的实验性研究。

[关键词]CBI 主题教学模式; 大学英语; 有效性; 实验研究

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.03.032

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)03-103-04

一、前言

CBI 主题教学模式始于 20 世纪 80 年代, 该教学模式提出并小范围实验应用后, 在西方教育领域掀起了一大教育教学创新潮流, 同时教育学者也加大对其实理论和实践的重视和研究力度。传统语言教学过程中, 教师主要以语言语法教学为重点, 而忽视了语言教学与课程本身内容的融合, 导致学生在学习语言的过程中兴趣不高的现象, 这无论是对语言教学本身还是对学生而言都是十分不利的, 而 CBI 主题教学模式在应用过程中更加注重对大学生语言学习能力的培养, 将语言语法知识贯穿到语言教材内容中去, 同时教学过程中教师还会将一些更加实用有趣的语料输入, 最终形成以语言学习内容为基础, 以培养学生对语言听、说、读、写等综合能力培养的语言教学系统, 为学生语言学习的全面发展打下良好的基础。由此 CBI 教学模式在美国各个阶段的外语教学中得到了广泛的应用。CBI 主题教学模式在应用中始终坚持以教学内容为驱动, 将真实语料贯穿在语言教学过程去, 进而使学生对学科知识的认识和掌握能力更上一层楼, 从而让学生在语言学习的过程中升华对语言认知的认识和需求, 为其外语或者是二外能力的培养提供充分条件。

从相关理论研究和教学实践方面分析, CBI 教学模式在具体应用过程中应当注意以下几点: 第一, 学生在学习语言的过程中, 若其将语言学习当作获取信息的工具时, 他的二语或者是外语学习和掌握能力提升的将会更加明显; 第二, 与 CBI 教学相关的理论研究证明, CBI 教学更加注重学生对二语或者是外语的学习的需求, 而不是达成某一学习目

的。另外 CBI 教学模式在应用中, 其特点主要有以下几点: 学科教学内容是核心; 融汇真实的语料; 将学生对语言的学习、认知和运用需求为教学目标。现阶段, CBI 教学模式主要分为主题、辅助、课程和专题等四种模式, 其中以主题模式为基础的 CBI 教学模式在实际教学过程中应用比较广泛, 这是因为 CBI 主题教学模式与其他模式相比, 它的操作性更强, 同时在学习中还能辅以多媒体、网络技术等现代化教学手段, 为我国大学英语课程教学质量的提高打下了良好的基础。

二、研究方法

为了更加全面的了解和掌握与 CBI 教学理论相关的内容, 本文以某大学 2015 级本科某专业的两个自然班为研究对象。在对其进行对比研究之前, 笔者利用 SPSS 统计软件对这两个自然班的相关数据进行了统计分析, 结果发现, 这两个班级学生的英语学习水平、策略、习惯、技巧等方面的差异并不明显, 因此该实验具有同质性。实验研究中, 以其中一个班级为实验班, 称为 E 班, 而另一个班级为对照班, 称为 C 班。整个实验周期设为一个学期。首先 E 班在进行大学英语教学过程中, 以 CBI 主题教学模式为主, 通过对学校生活、美食、朋友、电影、音乐、广告、金钱、健康和安等教学主题内容为内容驱动, 通过对这些话题的探讨来完成大学英语课程的教学任务。其次 C 班级在进行大学英语教学过程中依旧应用传统的教学模式, 即以大学英语听说和翻译等基础, 课程中以英语语法教学为重点, 课后以学生英语练习为辅助的传统英语教学模式。最后通过运用柯克帕特里克效果评估模型, 对学生反

[投稿日期] 2017-05-19

[基金项目] 安徽省教育厅 2014 质量工程项目 (编号: 2014JYXM381)

[作者简介] 郝晓霞 (1983-), 女, 山西原平人, 讲师, 硕士, 研究方向: 高校英语教学工作。

应层、学习层、行为层和结果层等方面进行对比分析,同时在具体实验过程中还应当对我国高校大学英语 CBI 主题教学模式的应用条件进行分析,以为今后的推广应用提供参考依据。

三、研究结果

(一) 反应层结果分析

实验过程中在对学生反应层进行效果分析时,主要是以课后调查的方式进行的,进而了解学生对 CBI 主题教学模式应用中的真实感受,同时还需要对学生英语课程的参与积极性进行统计分析。

根据实验对象在阶段测试中的表现等数据进行统计分析发现,E 班级的大学生在英语学习兴趣和态度、英语学习过程中的情感表现、英语学习过程中的自信心等方面的综合表现与 C 班级学生相比更加的优异,从这一结果可以总结出,在 CBI 主题教学模式应用一学期后,E 班级学生在反应层上的表现平均得分明显高于 C 班级,这也在一定程度上说明 CBI 主题教学模式在大学英语教学中具有一定的有效性。通过与大学生进行交谈发现,两个班级的差异主要集中在两个方面,即与英语学习情感表现和英语学习课堂交流及文化交流有关的题目,两个班级表现差异性较为明显。

通过对研究对象分析可知:第一,CBI 主题教学模式在 E 班级应用后,该班级学生在大学英语的学

习兴趣、态度等方面有了一定的改变,且整体表现情况要优于 C 组,但是整体提升的水平并不是特别的明显,究其主要原因是,研究中选取的两个班级学生本身的学习素质和自律性都比较高,同时大学生又面临大学英语四六级考试,因此不得不拓宽英语学习途径,提高英语成绩,使得学生在大学英语学习中兴趣、态度等也随之有了明显的提升。第二,在有关学生对大学英语情感、学习课堂交流和文化交流等方面的调查中发现,E 班级学生的表现情况比 C 班级学生的更加优异,产生这一现象的主要原因是,CBI 主题教学模式的应用从根本上改变了学生的英语的学习习惯,使学生在大学英语教学中居于主体地位,同时也为大学生提供了英语学习选择的权利,并且也在一定程度上提高了学生之间的团队合作能力。

(二) 学习层结果分析

本次研究在对学生学习层结果分析的过程中,主要参考依据是 2016 年 1 月全国大学生英语四级考试成绩,通过对两个班级学生英语四级成绩结果的分析可以进一步明确 CBI 主题教学模式的应用对学生英语水平提升的影响效果。笔者在研究中利用 SPSS 软件对两个班级学生英语四级听力部分的成绩进行样本 T 检验,其具体结果如表 1 所示。从表 1 中可知,E 班和 C 班在英语听力方面的表现差异比较明显。

表 1 E、C 班四级英语听力单项成绩样本 T 检验

	Mean		t	Sig
	E 班 (共 64 人)	C 班 (共 59 人)		
英语四级考试听力单项成绩	179	121	0.081	0.029

从表 1 中可以分析得出,E 班级大学英语教学中通过运用 CBI 主题教学模式,班级学生英语听力成绩得到了明显的提高,究其原因主要有以下几个方面:第一,大学英语 CBI 主题教学模式在实际的应用过程中,教师始终是以学生英语学习兴趣为教学出发点的,这样以来一方面调动了学生的学习积极性和参与性,另一方面也在一定程度上满足了学生对英语语言的学习和认知等方面的需求,对提高学生英语学习效果具有十分重要的影响作用。第二,在 CBI 主题教学模式应用过程中,教师首先会结合学生英语学习特点制定教学任务,使整个教学过程中具有一定的针对性,而在具体的教学过程中,教师会以学生对英语语言运用能力为教学基础目标,提高学生解决英语问题能力,为大学生今后更

见深入的英语学习打下坚实的基础,也让学生在英语考试中表现的更加优异。

(三) 行为结果分析

在对学生行为结果进行分析的过程中,其主要是通过抽样访谈的方式来进一步了解和掌握学生对英语知识的运用能力以及相关行为方面的改变情况。本次研究中笔者分别从 E、C 两个班级随机抽选了 10 名学生进行访谈。

通过对 E 班级学生进行访谈结果显示:第一,大学英语 CBI 主题教学模式的应用对提升学生英语学习具有明显的影响作用。这种新型教学模式的应用一方面提高了学生对教学基础内容的理解能力,另一方面也是当下大学英语教学策略或者是评

价机制上的一种转变。大学英语教师教学理念的改变是教学创新的一种标志,而学生学习理念的改变则是教学创新的最终结果,在教学过程中,学生由“被动接受者”的角色向“教学主体”角色转变,从而也提高了学生在学习过程中的学习积极性;第二,CBI主题教学模式应用中,教师在教学内容中设置了与主题相关的历史、文化等内容,为学生创造了一个更加真实的语言学习环境,对学生英语学习具有十分积极的作用。

通过对C班级学生进行访谈结果分析显示:第一,在传统英语教学模式应用中,在教学中教师一直是教学的主体,以“浇灌式”的教学方式进行教学内容的讲解,而学生则是被动的接受,且最终的接收效果并不理想,尤其是对一些自我控制能力较弱的学生,往往更不上教师教学节奏。另外教师在教学过程中主要是以英语四六级考试内容为基准,这样以来导致制定的教学内容过于无味,学生的兴趣度不高,导致教学效果较差。第二,在英语教学过程中,教师与学生之间的沟通和交流比较少,例如学生在学习中遇到问题不会主动向教室请教,而另一方面教师对学生学习的具体情况了解也不全面,导致在实际的教学中教师和学生之间存在着一定的距离,对英语教学效果的提升造成了一定的阻碍。

(四) 结果层结果分析

在对学生结果层分析的过程中主要是通过《英语学习技能问卷》调查来进行的,通过对调查结果的分析还可以发现学生在学习方法、自主学习、团队学习等方面的变化。

通过对表1分析可知,两个班级在阶段测试中,与英语学习策略有关的题目1-10题中,E班级的学生表现要优于C班级的学生;与英语学习自主学习有关的题目11-15题中,E班级学生的表现也优于C班级的学生;与英语学习团队合作能力相关的题目16-20题中,E班级学生的表现仍旧优于C班级的学生。从以上这些结果分析可得出,大学英语CBI主题教学模式的应用,实验班E班学生英语综合能力与对照班C班级相比,前者学生英语各方面能力的提升更加的明显,这也是说明CBI教学模式有效性的一个强有力的证据。在CBI主题教学模式应用后,学生在英语学习方法、自主学习能力以及团队合作等方面都有了一定的提升,但是在自主学习方面,E、C两个班级之间的差距并不明显,而产生这一现象的原因是E班级学生在大学英语学习过程

中,在相关书籍查阅和网络资料查找等方面的表现的比较突出,而C班级学生在英语学生过程中则更加注重学习阶段性目标的建立和对已学过的知识进行分类等。CBI主题教学模式应用中,英语教师会给学生布置一系列的学习任务,而E班级学生在完成任务的过程中必须进行相关课外资料的查阅,经过一段时间,学生相关的经验就会不断的增加,而C班级学生为了应对英语四六级考试,不得不对与考试有关的知识点进行分类和总结,以切实提升自身的英语基础水平。

四、结论和建议

综上所述,通过对照实验分析可知,大学英语CBI主题教学模式在具体的应用中具有一定的有效性,但是我国各大高校在进行大学英语教学中对这种新型的教学模式的应用力度还不足,因此在今后的教学过程中,大学英语教师应当注意以下几点。

第一,大学英语教师应当转变教学角色,即由教学主体向教学辅助地位转变,在教学过程中以“引导者”的身份来完成教学任务,突出学生在教学中的主体地位,使用多种教学手段调动学生在英语学生过程中的积极性和参与性。另外教学内容的制定应当结合学生的特点,例如结合当下学生普遍关注热点话题等。

第二,在大学英语CBI主题教学模式应用过程中,教师应当对英语学习水平较差的学生给予高度的重视,这样做的目的方面是提升这部分学生对英语学习的兴趣和自信心,另一方面也可以进一步验证CBI教学模式的有效性。

参考文献:

- [1]王志南. CBI主题教学模式在大学英语中的应用——以21世纪大学英语应用型综合教程为例[J]. 英语广场, 2015(12).
- [2]谢彩虹. 利用现有教材进行大学英语CBI主题教学模式的实证研究[J]. 海外英语, 2014(13).
- [3]杨红. 计算机多媒体辅助式CBI主题教学模式在大学英语教学中的应用[J]. 牡丹江大学学报, 2016(08).
- [4]付京香. 内容依托式教学模式在大学英语教学中的应用[J]. 山西师大学报, 2016(01).
- [5]黎素薇. CBI主题依托模式下高职学生职业英语口语能力发展研究——以药学专业学生为例[J]. 烟台职业学院报, 2015(03).

[责任编辑 王云江]

An experimental study on the effectiveness of the CBI thematic teaching model in college English

HAO Xiao-xia

(Xinzhou Teachers' College, Xinzhou 034000, China)

Abstract: in the rapid development of China's economy today, the demand for talent in the society is constantly improving, especially for the professional quality of the comprehensive talent has a relatively high requirements. College English as one of the required subjects, students in the learning process, there is a certain difficulty. At the same time, the traditional college English teaching mode in the actual application process has certain drawbacks, College English teaching mode in CBI theme based on Application of paying more attention to cultivating practical English ability of college students, not to learn English grammar for teaching focus, teachers in the teaching process to increase efforts to train students' English listening speaking, reading and writing ability, with modern teaching methods also have very positive significance to improve the effectiveness of College English teaching. And then the author will combine their own teaching experience, the use of CBI theme teaching model in College English Teaching in the application of the effectiveness of the relevant experimental research, in order to provide reference for future teaching use.

Key words: CBI thematic teaching model; college English; effectiveness; experimental study

(上接第90页)

最后要夯实“奖助育人”的着力点,突出奖助体系与德育平台的融合共建。研究生奖助工作是德育平台建设的重要抓手和基础支撑,建立较完善的资助体系是做好专业学位研究生思想政治工作的重要保证^[3]。以江苏理工学院“1234 全方位立体化”奖助体系为例,该体系强调“1”方负责,即由研究生处统一领导,牵头成立评审委员会,实施“评-审-定”三者合一,有效结合奖助对象的遴选工作,树立典型,发挥模范带头作用,加强研究生的社会责任感和团结友爱教育;强调“2”种指标,即分年级分领域细化评定指标和评价制度,全方位考虑各专业、年级研究生的实际情况,扩大奖助覆盖面,把“公平、公正”的评价体系呈现在研究生面前,树立“人人平等共享”的价值观;强调“3”对奖助,即推出三种奖助“组合拳”,创新奖助模式,最大限

度激发研究生勇于创新、敢于探索、追求卓越的斗志,提升自身综合素质;强调“4”方资助,即“政府-学校-企业-导师”四方提供奖助资金,相互贯通、融合,共同构筑奖助体系资金平台,实现奖助与企业实践的无缝对接,引导研究生在实践中珍惜劳动成果,感恩给予帮助的人,展现感恩教育成果。

参考文献:

- [1] 王方艳,刘兴华,邹剑. 实践环节在全日制专业学位研究生思政教育中的作用[J]. 中小企业管理与科技, 2014(8): 309-310.
- [2] 黄侨彬,茹晓冬,陈少平. 中国梦视域下研究生的理想信念教育[J]. 教育与考试, 2014(3): 79-87.
- [3] 奚社新. 论全日制专业学位研究生的思想政治教育[J]. 思想教育研究, 2011(09): 78-80.

[责任编辑 王云江]

The mode innovation of ideological and political education of engineering master

JIANG Yong

(Jiangsu University of Technology, Changzhou 213016, China)

Abstract: The innovation of the ideological and political education of Master of engineering should be under the background of the China Dream Theme Educational Activities by effectively using of enterprise practice, using media for information publicity platform with campus culture and school enterprise practice as the main part. It should strengthen the focal point of the ideal faith education, employment and Entrepreneurship Education, and education with grants. And there should be a new education model with main thread of China Dream Theme Educational Activities with "a platform + two + links three points" to promote the integration of innovative engineering Master's ideological and political education and the practice of enterprise, filling in the gap of enterprise Master of engineering practice stage of the ideological and political education.

Key words: master of engineering; ideological and political education; innovation of mode