

京津冀一体化下河北理工高校英语人才培养研究

——以河北工程大学为例

张彬, 康玫

(河北工程大学 文法学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 京津冀一体化为河北省经济的发展带来机遇的同时, 也对人才的培养提出了新的要求。鉴于当前的形势和英语人才在我省经济发展中的作用, 各大高校较为重视应用型英语人才的培养。本文以河北工程大学这一具有鲜明理工科特色的学校为例, 从课程体系, 教学模式和学生实践能力三个方面探讨了其在英语人才培养方面所做的努力。

[关键词] 京津冀一体化; 理工高校; 应用型英语人才

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.03.033

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)03-107-02

一、河北省理工高校英语人才培养的必要性

河北省虽处于毗邻京津的有利地理位置, 但政治经济文化各个方面的发展一直受北京“虹吸效应”的影响处于发展劣势的地位, 辐射到教育领域最直观的表现是河北理工高校的总体实力和水平远远低于京津两地, 河北高校排名在全国范围内处于中等偏低水平。河北省内没有“985”, “211”高校。另外, 河北高等教育资源不仅相对有限而且分布不均, 全省层级较高的大学多集中于石家庄, 保定等地。再次, 由于我省共有13所理工院校开设了外语专业。这些毕业生面临的一个较为普遍的问题即专业化程度不够。即使学生通过了专业四、八级的外语水平考试在具体就业岗位中仍无法胜任科技翻译, 旅游英语, 物流英语等具体岗位要求, 其主要原因在于我省这些高校英语专业课程设置大同小异, 无法满足差异化人才培养的要求。

其次, 理工高校英语人才的培养应该服从于, 服务于社会经济的发展和市场对人才的需求。从近几年就业情况来看, 用人单位越来越倾向于“一专多能”的应用型英语人才。单纯语言技能过关的毕业生很难胜任岗位需求。“英语+”的宽口径人才备受用人单位青睐。京津冀协同发展有利于三地整合资源, 统一部署, 共同发展。这种大背景有利于我省外向型经济的发展, 与此同时, 也对我省的英语应用人才提出了更高的要求。可见, 我省理工高校英语应用人才的培养是必要的, 势在必行的。

二、人才培养模式探索——以河北工程大学为例

河北工程大学是一所理工科特色鲜明, 学科种类较为齐全的河北省重点骨干大学。学校始终从社

会经济发展的需求和行业发展的实际出发, 依托本校学科优势和特色, 旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、较强的英语语言文学知识和必要的相关专业技能, 能够满足国家经济建设和社会发展需要的宽口径应用型英语人才。为达到这一目标, 我校从完善课程体系, 革新教学模式, 强化学生实践能力等方面入手, 坚持不懈, 不断探索理工科英语应用人才培养的道路。

第一, 完善英语课程体系

我校从学生的实际能力以及京津冀一体化发展背景下对于人才的需求这一最大的实际出发, 做足功课, 完善英语专业课程体系。首先, 在英语专业低年级阶段, 开设了听力, 口语, 修辞与写作, 阅读, 语法等基础课程, 加强学生听, 说, 读, 写等最基本的语言技能的强化学习。到了高年级阶段, 我校充分考虑到经济发展对毕业生综合能力 and 专业能力的需求以及学生实际应用能力的提升, 开设了BEC(Business English Certificate), 科技文献翻译, 工程英语翻译, 国际贸易理论与实务, 国际商务函电, 传播英语翻译等实践性, 应用性较强的课程。学生经过两年的语言技能训练再加上两年的专项实际应用能力提升课程的学习, 具备了良好的交际能力和相关领域英语应用的专业技能, 在就业时具有一定的优势。此外, 针对部分学生考研深造的需求, 高年级阶段我校也设有英美文学史, 词汇学, 文体学, 英汉语言对比这些传统的研究类课程。完善的课程设置为人才培养奠定了初步的基础。

第二, 革新英语教学模式

为了适应人才培养的计划, 提升我校英语教师的综合业务素质和能力, 我校积极与国内外各大高

[投稿日期] 2017-04-26

[基金项目] 2017年度河北省社会科学发展研究课题(编号: 201703040147)

[作者简介] 张彬(1982-), 女, 河南辉县人, 讲师, 硕士, 研究方向: 翻译理论与实践。

校交流合作,为广大教师提供更为广阔的学习平台。2012至2013年连续两年,我校组织优秀教师利用假期分批次,赴澳大利亚悉尼大学学习 TESOL 教学法(Teaching English to Speakers of Other Languages)。这些教师回国后,把自己学到的知识和教学方法分享给更多的英语教师让大家都能间接了解和掌握先进的教学思路。在授课过程中,老师们注意师生角色的转变即教师身份隐形,发挥学生的主导作用,以学生为中心(student-centered)开展课堂活动。以英美文学课为例,为了激发学生的阅读兴趣和学习的能动性,教师把学生分组(每组6人左右)以组为单位,自由选定同一时期下的不同作家及其著作。课下学生自己分工进行收集材料,编辑文案,制作PPT等工作,课上分组展示。教师则在课堂上就每组展示的内容组织其他学生发问,展开讨论,并做必要的更正补充。这样一方面调动了学生的积极性和兴趣,另一方面教学效果显著。在对学生的考核方面,我校采用了形成性评价和终结性评价相结合的方法,更加客观公正地对学生学习过程进行动态的评估和考量。

第三,强化学生的实践能力

在重视学生课业的同时,我校高度关注学生实践能力的培养。基于此,英语专业广大师生群策群力开展了一系列丰富多彩的第二课堂活动。组织学生成立英语协会,定期开展英语角活动,并且邀请外教参加。同学们可以就一些文化,习俗,历史,社会等方方面面的话题与外教面对面沟通交流,促

进口语,听力能力的提高。同时,我校积极鼓励学生参赛演讲比赛,大学英语竞赛,写作大赛等语言类竞赛。这些活动丰富了学生的文化生活,营造了良好的学习氛围。此外,我校还广泛联系企事业单位以及相关培训机构,创建就业实习基地,有序地开展实习实践活动,真正做到产学研相结合,提升毕业生的实践能力和应用能力,做到学以致用。

三、结语

京津冀一体化协同发展作为河北省理工高校英语人才培养带来了史无前例的机遇,面对自身的不足和特点,各理工高校应从自身的情况出发,制定适合自身发展的英语人才培养模式,早日为我省经济社会发展助力。

参考文献:

- [1]王大勇,高勇.河北省高等教育资源优化配置研究[J].河北师范大学学报,2007年5月:153-156.
- [2]徐锦芬,李斑斑.中国高校英语教师教学反思现状调查与研究[J].外语界,2012(4):6-15.
- [3]周媛媛,王晓霞.京津冀区域人才合作背景下河北省高校外语人才培养模式研究[J].中国成人教育,2014(12):48-50.
- [4]刘迎红,张秀梅.京津冀协同发展背景下高校外语人才培养模式研究——以河北省为例[J].人民论坛,2015(36):214-215.

[责任编辑 王云江]

Study on the training of English talents in Hebei universities of science and technology under the perspective of integration of Beijing, Tianjin and Hebei

——taking Hebei University of Engineering as an example

ZHANG Bin, KANG Mei

(School of Arts and Law, Hebei University of Engineering, Handan 056036, China)

Abstract: The integration of Beijing, Tianjin and Hebei not only brings opportunities for the economic development of Hebei, but also puts forwards new requirements for the training of talents. In view of the current situation and the role of English talents in our economy, various colleges focus on the training of applied English talents. Taking Hebei University of Engineering for example, a school with distinctive features of science and engineering, this paper explores its efforts in the training of English talents from the following three aspects: curriculum system, teaching model and students' practical ability.

Key words: the integration of Beijing, Tianjin and Hebei; universities of science and engineering; applied English talents