

高校大学生教育管理模式转型方向及实践方式

董良峰¹, 刘媛²

(1. 徐州工程学院 国际交流合作处, 江苏 徐州 221008; 2. 徐州工程学院 外国语学院, 江苏 徐州 221008)

[摘要] 教育管理是高校一项重要的工作, 关系到高校教育的质量和效能, 同时也决定了人才的成长和未来发展。在这种情况下, 必须注重高校大学生教育管理模式的打造, 积极推进教育管理模式的转型, 从而为日常教育工作提供基础和保证。当前高校大学生教育管理模式中管理方式单一、管理内容陈旧、管理制度落后等问题, 严重影响了高校教育工作的开展, 不利于教育进步。文章以此为出发点进行研究, 并为高校大学生教育管理实践提供思路指导。

[关键词] 高校大学生; 教育管理模式; 转型; 实践

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.03.036

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)03-114-03

一、当前高校大学生教育管理现状及存在的问题

(一) 高校教育管理内容陈旧, 管理效率低下

目前我国的高校大学生教育管理制度, 其在架构上一直是依照政府行政模式进行搭建的, 其运转机制与政府部门的相同, 其一切教学活动的开展都按照国家的教育方针进行, 因此在这种情况下, 高校教育管理比较行政化, 是对教师和学生的单一化管理, 故其教学框架、教学内容、课程设置等都没有根据教学特征与课程特征来制定, 太过于千篇一律, 尽管一些行政化的管理制度能发挥有效作用, 但是这种管理模式势必导致教育管理内容陈旧, 致使管理效率低下。在管理中, 暴露的主要问题是, 在管理的决策制定和实施中, 太过于凸显行政意识, 没有一句高校教育的学术特征, 无法发挥出教师和教育专家在高校大学生教育管理中的应有作用。更严重的是, 由于行政部门干预太强, 致使教学部门与科学部门的管理地位被压制, 从而使得高校行政部门为教师、学生和教学活动服务的主客体关系发生颠倒。

(二) 高校教育管理方式单一, 缺乏人本关怀

当前, 我国高校教育在管理层面上匮乏创新, 依然遵循传统的管理经验, 即过于注重管理工作的规范化、模式化、标准化, 而忽略对教育手段进行多样化的改革, 因此过于刻板、传统的管理方法, 因无法有效满足教学活动的需要, 而成为了进行高校大学生教育管理模式的转型的最大障碍。尤其是在管理中, 许多高校还坚持使用过于官僚化的行政管理机制, 没有展现出民主性和缺乏人文关怀, 导致对大学生进行教育管理没有形成有效的沟通性, 从

而严重忽视了被管理者的主体性。

(三) 高校教育管理制度落后, 科学性不足

教育事业的不断发展和办学体制的更新升级, 使得高校大学生教育管理的主要任务正朝着服务于引导方向转变, 在此形势下, 高校必须打造一支优质的大学生教育管理团队, 并不断巩固和强化管理意识, 让管理行为和管理规章制度不能只停留在表面的形式上。然而, 当前高校教育管理制度还十分落后, 科学性不足, 其主导的管理行为不够合理, 太过刻板和模式化, 已经无法跟上当前教育事业发展的需要。

二、高校大学生教育管理模式的转型方向研究

(一) 注重以制度建设来替代管理者的主观管理

在高校素质教育改革的大前提下, 高校大学生教育管理模式的转型方向之一是, 注重以制度建设来替代管理者的主观管理, 从而来保证教育管理模式的科学性。在传统的高校教育管理模式中, 无论是管理决策还是管理办法, 很大部分都取决于管理者的主观意见来进行管理, 这种管理模式则相对来说不够科学, 缺乏严格的标准和依据, 这就在很大程度上阻碍了教育管理的质量。而当前不少高校开始全面注重教育管理的制度建设, 将所有的教育内容和管理细则进行了统一化的整理, 对于教育管理方方面面可能出现的问题都进行了整体化的梳理, 这在很大程度上提升了教育管理的全面性, 也推进了高校教育管理朝着现代化方向迈进。总而言之, 在高校教育全面改革的时代背景下, 必须注重以制度建设来替代管理者的主观化管理, 这是时代的要求, 更是高校未来发展的必然选择。

[投稿日期] 2017-06-13

[基金项目] 江苏省社科基金研究课题 (编号: 16GLC012)

[作者简介] 董良峰 (1980-), 男, 山东即墨人, 中国矿业大学管理科学与工程在读博士, 研究方向: 高等教育管理。

（二）量化与定性相结合成为教育管理新模式的新走向

量化与定性相结合成为了高校教育管理新模式的新走向,这是全面提升高校教育管理质量的关键,也是促进人才成长和发展的必然选择。第一,随着高校专业细分及人才培养针对性的加强,积极通过量化的方式来对学生进行教育管理,对于全面提升人才的素质有着无比重要的意义。坚持通过量化的方法来对广大师生进行教学考核,实现对师生成绩的评定,并以此为标准来进行后续教育工作的考察,充分保证教育管理模式的科学性。第二,在实施量化教育管理的基础之上,还应该实行定性管理的方式,确保教育管理的柔性。特别是在对于师生综合素质评价的时候,应该善于建立柔性化的指标,来充分审视大学生的潜在素质和能力,从而不断地激励学生成长与自我发展。总而言之,高校大学生的教育管理工作相对比较灵活,在具体的实践过程中,很多高校必须会选择量化与定性相结合的教育管理模式。

（三）更加注重以教学评价为核心的教学回馈环节

注重以教学评价为核心的教学反馈环节,是今后高校大学生教育管理工作的新方向。传统大学生教育管理工作相对来说较为简单,而且与其他教学环节的联系不够紧密,这就导致了不同教育管理环节之间的鼓励性。而在新型的高校教育管理体系中,更加注重以教学评价为核心的教学回馈环节,不断实现“教学过程—教学管理—教学评价—教学过程”这一闭环式的教育管理模式,即根据教学过程和教学管理来实施教学评价,并将教学评价回馈到教学过程中去,从而为后续的教学环节起到较好的督导作用。总体来说,随着高校教育体系的不断改革,充分重视教学评价与教育管理的双向互动,必然会成为今后高校教育管理工作的重点和新亮点,这既是提升教育管理效果的有力方式,同时更是提升高校核心竞争力的关键所在,对于大学生未来成长和发展有重要的意义。

三、高校大学生教育管理模式的转型的思路和对策

（一）创新教育管理观念,强化人文关怀的渗透

在当前的知识经济时代,创新教育已成为了一个非常新颖、先进的教育理念,该理念的本质是通过确立某种教育观来对高校大学生教育管理功能进行重新定位。为了应对当前高校大学生教育管理模式的不足,高校必须打造出注重多元性、自主性、人文性的大学生创新教育管理核心理念,以培养出优质的大学生人才。在该创新教育管理核心理念指

导下,高校大学生教育管理模式的转型主要体现为,高校在教育管理上要强化人文关怀的渗透,不断注重大学生自我个性的全面发展,为学生营造出民主化、自由化、自主化的学习环境,从而激发出大学生的学习主观能动性,实现大学生个性的良性发展,以全面提升他们的综合素质。当然,在该教育理念的指引下,高校还必须不断发掘教育管理的精神内涵,制定理性化的教育管理目标、教学形式与办学规模,在具体的教育活动中,要将理论与时间充分结合起来,以建造出先进的大学生教育管理模式与教育形式,并到造出高效能的大学生教育管理运转体制,以及开放性的自主办学体制。

（二）丰富教育管理内容和形式,实现全面化管理

不断丰富教育管理内容和形式,实现全面化管理,对于提升高校大学生教育管理效果有重要的促进意义。特别是对于大学生来说,校园生活是他们成长的重要方面,应该对其学习、生活、品德、人格等多个方面进行有效的管理,实现教育管理内容和形式的创新。第一,积极对高校教育管理内容进行横向延伸,构建涵盖学生生活管理、学习管理、心理健康、文化素质、精神视野、品德提升等在内的教育管理体系,从而来更好地保证教育管理内容的丰富性;与此同时,还应该实现教育管理内容纵向的探索,即不断地来纵向挖掘教育管理的深度,对于每一类的管理内容都进行精细化的管理,从而来打造丰富化的教育管理网络结构。第二,积极创新教育管理的形式,善于打破传统“课堂”式的教育管理模式,应该引导学生走出去,在校园生活中实践,用校园文化来熏陶自我。除此之外,还应该有效的结合新媒体手段,来实施教育管理,充分挖掘微信、微博、网站、广播等媒介来实施高校教育管理,这样可以在根本上保证教育管理的实效性,全面提升高校育人素质,实现广大大学生综合能力的培养。

（三）不断优化高校教育管理制度,提升管理效能

高校大学生教育管理模式的转型要想完成有效转型,就必须不断优化其自身制度。为了打破高校管理制度的过于官僚行政化,高校应该采取分权制,不能把权力集中于某一管理部门,而是要不断凸显和增强院系的管理权利,让管理决策更具开放性与透明性,从而使得管理体制能够高效、有序的运行,而且高校也要借助当前先进的绩效制度来加强教育管理队伍和师资队伍的建设,并不断对学术管理制度进行创新,以提升教学质量。在高校大学生

教育管理制度中,教学管理制度是其重要内容,因此高校要首先对其进行优化。第一,为了满足当前社会发展对人才的需求,高校在教学制度管理上,必须要立足于自身资源优势,来发挥出学科价值,通过实行选课制度与学分制度激发学生的自主学习能力。第二,为了提升学生的职业发展空间和职业竞争力,高校在教学制度管理上,必须要不断优化人才培养机制,建立多元化、优质化、标准化的培养模型,让具体的教学活动更有现实针对性和目标性,以符合社会的人才需求特征。第三,为了适应当前信息化时代的教育特征,高校在教学制度管理上,应该注重应用信息技术来改革和完善过于传统化的教学管理方式。

(四) 构建科学完善的高校教育管理评价机制

构建科学完善的高校教育管理评价机制,是实现高校大学生教育管理模式转型的具体保障。第一,建立全方位化的目标评价机制。合理性的评价目标、全方位化的评价机制以及完善的评价制度,将打造出全方位管理、教学和深入学习的激励体系。全方位化的目标评价机制主要包含有教育发展水平状况评价、教育管理评价以及学生发展评价等内容。与其它的评价行为不同,全方位化的目标评价行为是一个覆盖到多个方面的、具有持续性的实践过程,关乎教学活动、教师教学质量、教学管理制度、学生自身的身心发展状况等多个方面,包括有教育管理评价、教育督导评价、教学评价等各项评价内容。第二,对考核评价制度进行有效完善,让其覆盖到学生的德育教育、身心健康、学习成绩、自身兴趣爱好、劳动能力等多个方面。第三,构建科学完善的教师工作评价机制,激发教师的工作积极性和主观能动性。在教师工作机制的构建上,要从教师道德素质、工作能力、出勤率、工作成绩等几个方面出发,并要多多参考学生的评价。在对其

具体构建中,高校必须要立足于具体的教学目标和教学任务,来制定出理性化、合理化的评价机制和目标体系。总之,不但要重视评价标准的科学性,还要重视具体管理行为的人性化,从而激发出教师的工作热情和创造力。

四、结语

高校教育管理模式转型,关系到高校教育质量的好坏,决定了大学生未来的成长和发展。因此,必须要努力克服传统高校大学生教育管理模式中存在的弊端,不断地来创新教育管理模式,通过创新教育管理观念、丰富教育管理内容和形式、优化高校教育管理制度、构建科学的教育管理评价体系等几个方面来实践,从而来促进高校大学生教育管理模式转型,为时代社会培养更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 张文学. 高校大学生思想政治教育制度化研究[D]. 中国地质大学, 2012.
- [2] 范伟弘. 高校大学生管理工作创新研究[D]. 河北师范大学, 2013.
- [3] 李晓帅. 我国大学生参与高校管理模式的构建[D]. 东北大学, 2014.
- [4] 赵明月, 王新春. 学分制下高校大学生教育管理工作新模式研究[J]. 济南职业学院学报, 2015, 06:21-24.
- [5] 张燕. 新时代大学生教育管理模式转型方向[J]. 现代经济信息, 2016, 06:426.
- [6] 蔡杭州, 刘佳. 地方高校转型发展背景下大学生教育管理模式探究[J]. 北京教育(德育), 2016, 04:37-39.
- [7] 余剑锋. 新时代大学生教育管理模式转型方向探析[J]. 时代教育, 2013, 15:76.

[责任编辑 王云江]

The transformation direction and practice of college students' educational management mode

DONG Liang-feng¹, LIU Yuan²

(1. International Cooperation Department, Xuzhou University of Technology, Xuzhou 221008; 2. Foreign language Department, Xuzhou University of Technology, Xuzhou 221008)

Abstract: Education management is an important work of colleges and universities, which is related to the quality and effectiveness of university education, and also determines the growth and future development of talents. In this case, the education management mode of university students must be paid attention to, and the transformation of education management mode is actively promoted to provide the basis and guarantee for education work. At present, there are many problems such as management mode, poor management content and backwardness of management system, which seriously affect the development of college education work and are not conducive to educational progress. The article takes this as the starting point to carry on the research, and provides the mentality guidance for the university students' education management practice.

Key words: college students; educational management mode; transformation; practice