

他山之石可以攻玉

——发达国家国防教育的启示

尹会兰, 冯立刚, 卢彦琦

(河北工程大学 文法学院, 河北 邯郸 056021)

[摘要]《司马法》曰:“天下虽安,忘战必危。”哪怕处在如今的和平年代,建设强大的军事力量也是每个国家的重中之重。作为祖国最有力的后备力量,加强对青年的国防教育更是教育工作诸多内容中重要的一项。在发达国家,以美国、俄罗斯、英国为例,对青年开展军训的传统由来已久,其成功的经验也被各国所借鉴。如今,中国跻身世界大国行列,完善国防教育体制,更需从各个发达国家的历史经验中学习借鉴,从中得到更多有益的启示。

[关键词]国防教育;发达国家;启示

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2017.04.020

[中图分类号] D643

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)04-059-03

《中国人民解放军·军语》中对“国防”的定义是:“为保卫国家的主权、领土完整和安全,防御外来的武装侵略和颠覆所采取的一切措施”^[1]。当今社会,经济飞速发展,科技飞速进步,在注重提高文化软实力的同时,国防作为传统的硬实力也在不断地包装、更新,各种新型智能武器也被不断地开发出来。总而言之,国防,已经不仅仅作为军人和政府所关注的内容,更是全民所关注的大事。

发达国家在加强本国青年的国防教育、对青年开展军训的传统由来已久,因而在其中琢磨出许多可供借鉴的经验。俗话说:“他山之石,可以攻玉。”如今,中国的国防教育体系还不很健全,很多地方还存在不足,更需要吸取发达国家的宝贵经验,获得更多有益的启示,从而完善本国的国防教育体制。

一、“他山之石”——发达国家国防教育的特点

(一) 美国

作为世界军事大国,美国的国防教育历史悠久。早在1916年,美国就制定了《国防法》,将依托地方高校培养军事人才以立法的形式确定下来。之后,在1985年8月,美国又再一次通过了《国防教育法》,在为美国进行国防教育奠定下强大法律基础后,广泛的在非军事院校开办了“后备军官训练团”作为国防教育的专门组织。这个组织旨在让学生完成基本的学业内容的同时,接受必要的军事训练,作为美国国防的后备力量而存在^[2]。

纵观美国的国防教育,其特点可以归纳为以下几点:

首先,法律保障下的国防教育。基于美国良好的法律传统,美国在做任何事之前都以法律规定为

基本原则保障,故而美国的国防教育也在《国防法》与《国防教育法》的保护下严格的进行着。在国家、政府和军方的不断努力下,美国的后备军团的力量益渐强大,各大高校对于开展国防教育所要求的职责义务、训练规模、训练内容、招生条件等都以十分明确的立法规定为准则,严格而有秩序的进行教学。

其次,扎实知识储备下的国防教育。不同于中国简简单单十几天的军训,美国在国防教育课程上的设置可谓是十分用心。从大一到大四,从理论到实践,每一名接受过国防教育的美国学生这几年的国防生活都是实打实的去度过,不曾有一丝的懈怠与马虎;在课程的设置上,美国还专门的组织第一流的专家到非军事院校进行授课,教授国防教育与国防科技知识。可以说,美国在国防教育这一方面下足了血本,旨在培养优秀的预备役军官。

最后,制度保障下的国防教育。在国防教育的一些细节性问题上,美国的法律也做了十分细致的要求。什么样的训练方式、多大强度的训练模式、教官如何分配、经费如何使用等等小一些的状况都做了明文规定,避免了不必要的困扰与冲突,也为更好地进行国防教育提供了强大的保障,这是中国国防教育制度保障所不及的。

(二) 俄罗斯

“战斗民族”俄罗斯继承了前苏联重视国防教育的传统,同美国一样,俄罗斯国防教育的一大特点也是以法律为基础。通过颁布《国防法》、《俄罗斯联邦兵役义务与服役法》和《俄罗斯联邦预备役军事军事集训条例》来进一步对国防教育进行要求,并且不断完善。

其次,以军事爱国主义为重点。《俄罗斯联邦法》

[投稿日期] 2017-06-03

[作者简介] 尹会兰(1971-),女,河北邯郸人,实验师,学士,研究方向:学生思想政治教育研究和教学工作。

明确规定要“开展对俄罗斯公民的军事爱国主义教育”^[3]，以求加强学生们的爱国心和责任感，让他们能够更加深刻的体会到自己的使命，加强对国家的忠诚。

最后，完善的教学制度。无论是从教学环境、课程设置，还是从师资配备上，俄罗斯都采取了最好的模式。俄罗斯充分利用自身优厚的历史资源和战争经验，带领学生参观各种展览馆、博物馆；仔细设置各门课程，制定训练大纲并且修建专门的训练场地；聘请一流的教师来教授课程，设置军事教研室。

（三）英国

英国设置了诸多的军事院校，国防部预备役局也在全国数十所大学中设立了陆军军官训练团、海军训练中心和空中飞行中队，负责所在区域内大学生们的国防教育^[4]。英国国防教育的特点主要在人才运用上。英国的国防教育旨在培养各种国防军事人才，加强对军事研究生的教育，使之能够在战略上达到一个较高水平的发挥，同时营造良好的学术氛围；英国政府还设置了很多军事学位，让更多的大学生在掌握基础的实践课程之后加强理论的学习，从而增强其爱国意识。

总的来说，从美国、俄罗斯、英国三个发达国家来看，其国防教育特点上岁各有千秋，但也不谋而合，在思想教育、遵守法律规定和培养人才上都表现出了极大的重视。

二、“玉之微瑕”——我国国防教育的现状

中国的国防教育最早可以追溯到洋务运动时期，之后，在1955年7月，第一部《兵役法》的颁布，成为新中国国防教育的开端。初期，国防教育还是取得了一定的成效，但是随着社会经济和国际形势的变化，“和平”的橄榄枝在人们心中扎根愈深，导致人们对于军训、对国防教育越来越没有兴趣，从而使中国的国防教育质量大打折扣。

（一）缘由

中国为什么要向发达国家“取经”？这首先是由国际大形势决定的。虽然中国已经跻身于世界大国行列，但是，中国的军事实力并不完善，武器装备和自主研发能力都不如其他发达国家，这仅仅从各种各样的“made in China（中国制造）”就可以看出来；中国拥有960万平方公里的巨大国土面积，与中国接壤的大小国家有15个之多，但更令人注意的是部分国家中存在战争隐患和冲突，这将极大地影响中国边境地区的治安和人民的安全。从这两点上看，加强国防教育是十分必要的。

其次，从国民生存状态上看，当代民众承平日久，许多过惯了祥和宁静日子的人，已经忘记了祖先们“居安思危”的教诲。此外，由于经济水平的提高，人民的生活质量越来越好，对生活质量的要求也越来越高，许多人寻求舒适安逸的享受，缺乏当兵报国的意识，甚至有的人在全球化的经济大背景下，为了一己之私，出卖国家利益，从事各种间谍活动，完全丧失了“爱国”责任。所以，为了增强国民的爱国意识、国防意识，加强国防教育势在必行。

（二）弊端

鉴于如此的国际形势和国民状态，中国进行了国防教育并且取得了一定的成效。但是，随着时间的推移，国防教育中的弊端也渐渐显露出来。主要有以下几点：

第一，法律体制不健全。1955年7月的《兵役法》虽然开启了实施学生军训试点的大门，但是在细节问题上，像训练内容、训练规模、职责义务等方面均未做出具体的规定，从而导致学生对军训一事从思想上没有引起足够重视；

第二，课程设置不完善。在中国的众多高校中，军事理论课程没有得到足够重视，很多时候这门课都没有老师来讲，只是让学生自己拿着书本去阅读，考试的时候随便找几个书上显而易见的知识点就草草了事。不同于美国四年都在上军事理论课，中国的军事课程往往上一个学期就终止了；在中国的高校，军训成绩虽然被录入档案，但是仍然有人是为了完成任务而完成任务，机械的去学习一些动作，根本不会和国防教育联系到一起。军训形势单一、乏味，从初中到高中到大学，总是站军姿、齐步走、正步走……毫无新意，以致学生的没有兴趣，实施力度不强；

第三，师资力量薄弱。在高校，很多教授国防教育知识的教师都是“局外人”，他们自说自话，不能以一个专业人士的态度传授关于国防的知识内容，导致许多学生对国防没有概念，更别谈树立国防意识和责任感；

第四，教育方法单薄。不同于发达国家多种多样的教育方式，中国的国防教育模式仅仅止步于课堂和军训。中国也有很多的军事博物馆，但是极少有学生去看；中国的《孙子兵法》历史悠久，但是很少有老师真正的将其中的知识教给热爱军事学习的学生们，也从来不会有哪一个教官在最后集训时真正的让学生们体验一回荷枪实弹的感觉。

总而言之，中国的国防教育弊端很多，亟需改正，要真正的从发达国家的教育方式方法上汲取经

验教训,从而使中国的后备力量越来越强大。

三、“攻玉之法”——发达国家国防教育对我国高校的启示

俗话说,取长补短。中国国防教育的弊端,需要借鉴发达国家的国防教育经验来予以弥补。具体可以归纳为以下几点:

第一,增强爱国意识和忧患意识。虽然现在处于和平年代,但是作为中国人,国民还是应该具有强烈的忧患意识。政府和教育部门应该加强对爱国意识、民族精神、忧患思想的宣传,提醒民众要正视安全威胁、关注潜在危机,这样才有利于形成民族凝聚力。

第二,完善相关法律制度,依法进行国防教育。除了依法实行已有的国防教育条例,在国防教育课程设置、训练强度、训练标准等细节方面也应该以法律明文规定,加以完善,使得国防教育在法律的严格而有效的进行着,拒绝以前模棱两可的教育模式。并且要根据国际形势和国情需要及时作出调整,使得国防教育真正的有法可依、有章可循。

第三,加强师资队伍建设和人才培养。国防乃一国军事的重要组成部分,应该加大对国防教育的重视程度,学习发达国家,组织专业人士到各高校进行国防知识和国防安全的讲解和评述,使得大学生明白何为国防、为何国防、如何国防,增强对国防教育的宣传,让大学生真正树立一种保家卫国的责任感和使命感;同时,完善国防教育体系,珍惜

军事人才,多设立专门的军事研究类的研究生专业,实现新老国防资源的共享与交接。

第四,重视国防教育环境建设。在课程设置上,采取新鲜多样的模式进行教学,军训项目不必限于传统的站军姿、踢正步,也可适当的普及各种军体拳项目等;教师可以充分利用当地军事博物馆、展览馆资源,组织学生进行参观学习,从而深化对国防教育的认识;学校可以开展以“国防教育”为主题的各项活动,比如征文比赛等等,在重大节日如国庆节、建军节,也可以召开一些积极向上的专题讲座,学习典型人物的典型事迹,培养学生的爱国情怀。

以上便是通过分析典型的发达国家美国、俄罗斯和英国的国防教育特点得出的中国国防教育启示。当今世界风云变幻,作为中国人,不应贪图享乐,要时刻树立忧患意识,树立国家意识。要善于汲取发达国家丰富的国防教育经验,不断完善和精进中国的国防教育体系,形成一股强大的民族凝聚力,让他人不敢来犯!

参考文献:

- [1]程森成.军事理论教程[M].武汉:武汉理工大学出版社,2005.
- [2][4]张纪生.国外普通高校国防教育对我国普通高校的启示[J].安康学院学报,2008.2.
- [3]赵树森.俄罗斯普通高校国防教育模式及其启示[J].世纪桥,2011.

[责任编辑 王云江]

The stones of those hills may be used to polish gems ——the beneficial lessons from developed countries on national military education

YIN Hui-lan, FENG Li-gang, LU Yan-qi

(School of Humanities and Law, Hebei University of Engineering, Handan 056021, China)

Abstract: The Chinese classic Military Science of Sima Rangju told us that although the world is safe, Negligence makes dangers. Even in the age of peace, the construction of strong military force is still the priority of each country. Therefore the national defense education of the young people, who are the most powerful reserve strength, should be enhanced, as one significant part of college education. In some developed countries, taking U.S., Russia and U.K. as example, it has been a long tradition to train the young for military education, the successful experience of which is borrowed by many countries. Among the world powers, China now should perfect the national military education, and draw more beneficial lessons from the historical experience of developed countries in military education.

Key words: national military education; developed countries; enlightenment