

基于体验式教学理论的高校英语教学策略探析

沈静

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

[摘要]我国高校传统英语教学模式太过僵化,难以提升学生的语言实际应用能力。而体验式教学模式在高校英语教学中的应用,通过激发学生的学习积极性和主观能动性,能有效突破传统英语教学的局限性。对基于体验式教学理论的高校英语教学策略进行深入探析,旨在为高校英语教育工作者提供一些教学建议,以提升高校学生的英语实际应用能力。

[关键词]体验式教学; 高校英语; 教学策略

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.04.033

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)04-098-03

一、基于体验式教学理论的英语教学策略内涵

基于体验式教学理论的英语教学,即体验式英语教学,是一种以体验式教学方法为理论基础的一种英语教学模式。所谓体验式教学是指在具体的教学行为中,强调真正独立学习、知情合一、注重实践和创新的一种教学方法,其具体教学过程是:教师按照教学大纲和教学目标的要求,有目的、有针对地去创设教学情境,以激发学生学习积极性和主观能动性,并通过对学生主动、有效地引导,以让学生亲自去领悟知识,并在现实实践中对知识进行验证。总之,体验式教学是以学生为教学主体、注重现实体验的一种教学方法,它让学生通过情境体验的实践模式来掌握语言使用准则,以让学生收获用英语进行实际交流的能力。

体验式英语教学其理论基础主要可以概括为以下三点:第一,体验式英语教学非常注重学生的学习方式。按照学习感知模式类型,学习方式可以划分为视觉学习、听觉学习、体验学习以及触觉学习。按照学习风格差异,学习方式又可划分为接受式学习、体验式学习、自主式学习、合作式学习以及探究式学习。第二,建构主义教学思想是体验式教学理论中最为突出的思想内容。著名建构主义大师皮戈特认为,知识的产生与发展的过程就是一种建构过程,是学习者借助身边环境资源、学习资源以及他人帮助,通过自己收获的新体验与原有所积累的知识经验的互动来发展和建构自己知识体系的过程。而高校学生的英语学习,也就是这样一个积极主动地知识建构过程。学生将作为认知主体,教师对学生知识的建构会起到引导与促进作用。第三,心理学也是体验式教学理论的理论基础,尤其是行为心理学与认知心理学。行为心理学强调心理学应

该注重研究行为而不是意识。研究行为就会探究意识刺激与行为反应两者间的规律性,强调要根据意识刺激来推断会产生怎么样的行为,并还要进行反推,从而实现对行为的预测、控制。而认知心理学强调人类行为由知识决定,人类对知识的获取、积累存储、进行实际运用的过程都是一种主动的行为过程,而不是被动的知识传授。在体验式英语教学中,无论行为心理学还是认知心理学,里面很多内容在高校英语教学中的运用都产生了非常好的教学效果,教师对学生学习行为的揣摩将能帮助教师及时掌握学生在英语知识学习过程中的学习心理和具体学习情况。

二、基于体验式教学理论的高校英语教学特征

(一) 以学生作为教学主体的交际教学

传统的高校英语教学的主体是教师,教师才是教学的中心,通过教师讲授,知识信息单向地传输给学生,在这种僵化的填鸭式教学模式中,学生只能被动地接受知识,对于他们英语实际应用能力的培养将起不到丝毫帮助。而在体验式英语教学中,学生成为了学习的主体,一切教学活动都必须围绕学生开展。体验式英语教学通过以学生为中心和尊重学生的个体差异性,并在教学中创设注重实践的交际情境,来让学生掌握住所要学的知识内容和学会怎样在实际中运用语言。这种教学模式坚持以交际教学作为教学原则,强调要让学生在课堂教学中有更多机会去训练英语实际应用能力,学生要在课堂中不断发挥自己的学习积极性和主观能动性,集中注意力去主动回答和提出问题。而教师必须要在教学中扮演好指导者、助学者、信息输出者以及信息反馈接受者的重要角色。只有这样,才能将课堂教学从填鸭式的灌输模式转向体验式模式,

[投稿日期] 2017-08-12

[基金项目] 2016年度江苏省社科研究项目(编号:16JSYW-22)

[作者简介] 沈静(1980-),女,江苏宿迁人,讲师,硕士,研究方向:英语教育、对比语言学、英美文学。

从而实现学生对所学英语知识的成功建构。

（二）创设真实情境，强化主客体互动

在体验式英语教学模式的指导下，教师会认真制定具体教学大纲与教学目标，以及精心创设出真实化的教学情境，让学生能够主动感受到现实中的交际英语语境并在其中完成语言实践训练。通过让主体（学生）与客体（语言情境）两者之间不断发生紧密、深入的互动（体验与实践），来形成新知识，而新知识又会进入新的教学情境中，进行新一轮的更为深层次的循环，如此的反反复复、不断循环，将完成对英语知识的建构。在体验学习圈四个环节的循环反复中，创设真实的学习情境，让学生去真实体验，无疑是知识构建过程中的最重要步骤，将决定体验式教学的成败。

（三）教师在体验式英语教学中是情境设计者、学习指导者和促进者

在体验式英语教学模式中，教师的角色将发生根本性地变化。尽管体验式教学注重学生的独立自主性，要求学生必须去亲自体验，但是教师还是担负着重要角色，是教学情境的设计者与学习活动的指导者与促进者。在开展教学之前，教师必须要认真仔细地分析教学大纲、教学目标、主要知识点，并要针对性地设计教学情境，为情境准备图片、音频、视频、道具等诸多教学材料资源。在具体的教学过程中，教师又要注重去激发学生的学习积极性和主观能动性，调控学习进度，控制学生的学习情绪，并引导学生去体验、实践。教学结束后，教师还要去总结、归纳、提炼学生在课堂上收获的新认识与新的抽象概念，从而为设计新一轮的教学情境作准备。

（四）强调学生在学习过程中发挥独立自主性

自主学习理论是在行为心理学和认知心理学的理论内容上发展起来的。自主学习非常注重学习者的独立、自由以及个性化的学习方式。自主学习主要指由学生自己按照自身需求和学习动机，来选择自己的学习内容、学习方式等，以独立地完成自己的学习目标。在体验式英语教学模式中，学生是教学活动的主体，会在教师创设的英语语言情境中按照自己的学习目的去独立自主地体验和感悟，以完成对知识的建构。总之，运用体验式英语教学模式，学生会在学习过程中有效发挥出独立自主性，这与传统的高校英语教学有着质的区别。

（五）多样化的、开放的评价模式

传统的高校英语教学在评价模式上多采用客观

测试，太过注重形式识别，而忽略对英语实际运用能力的考察。这种评价模式通常会让学生体验到挫折感，根本发挥不出测试的指导、促进、诊断以及反拨等各项作用。而体验式英语教学注重教学过程中的体验与实践，因此其评价模式就非常看重形成性评价与诊断性评价，它不但会评价学生的理论知识学习本身，而且还会评价学生的成长性、参与性、贡献性、团队协作性以及英语运用的准确性等等。其评价主体既可以是教师，也可以是学生、小组等。可见，体验式英语教学模式有着多样化的、开放的评价模式，能够很好地发挥出测试的指导、促进、诊断以及反拨等诸多作用，从而会提升学生英语学习的积极性，并会提高英语教学效率。

三、基于体验式教学理论的高校英语教学具体策略

（一）明确教学目标，优化教学内容

在课堂教学之前，教师必须要对教学内容的每一章，甚至每一节制定教学要求和教学目标，并进行深入分析，要确定好知识点内容与教学目标间的关系，并想好该如何更好地将知识点讲授给学生。当然，除了对课本上的教学内容进行备课外，还应该在课外寻找相配套的教学材料以作补充。

（二）设计教学情境，引导学生参与

要根据教学内容和教学目标设计教学情境。而这对于教师而言，是一项很重要且有一定难度的任务。具体而言是：教师要立足于教学内容，以教学目标作为指导方向，来进行教学情境设计，在这个过程中必须要体现出创造性。教学情境的设计一般包括两部分内容，即输入性教学情境设计与输出性教学情境设计。所谓输入性教学情境设计主要指制作和搜寻与教学内容相关的阅读资源（课外英语阅读、教学辅导书等）、图像资源（知识点解释与说明）、音频资源（英语演讲等）以及视频资源（英语电影等）。而输出性教学情境设计主要指在课堂上开展小组讨论、演讲比赛、角色扮演以及情景模拟等学习活动。按照教学情境体验的实现方式差异，可以划分为三种主要方式：第一，借助英语课堂教学活动进行体验，如开展英语学习讨论、辩论等。第二，是借助英语自身来体验英语，主要指创设学习氛围浓厚的英语语言情景和营造优质的教学环境来有效引导学生进行体验。第三，要借助网络，尤其是利用其中的多媒体资源来开展英语体验。总之，无论是哪一种教学情境，还是哪一种体验方式，都必须满足如下要求：首先，必须要以教学目标作

为指导,也就是说教学情境的设计必须是服务于教学目标的。其次,要注重内容和形式的趣味性,也只有如此,才能激发出学生的学习积极性与主动性。再次,必须要让学生作为教学的主体。教学情境的体验者是学生,所以在体验中,学是才是主体,而教师只是教学情境体验的引导者、促进者。然后,要在教学情境设计中注重语言运用环境的实际性。情境教学必须要求学生去通过自身体验、感悟、形成抽象概念、归纳总结来掌握知识点,然后将其付诸于新的情境体验中,在这样的循环往复里不断巩固所学知识,并开拓出新的知识内容,以完成对知识的有效建构。其实在该过程中,非常注重对语言实践能力的训练,这将大大提升学生的英语实际应用能力。最后,要注重锻炼学生的思考能力和反思能力。学生在情境体验后,要懂得去思考与反思所学到的知识内容,以巩固自己所学的知识,看到自己的不足。而传统的高校英语教学只会单向低向学生灌输知识,根本不强调学生去独立思考与反思。

(三) 准备教学材料,实现知识建构

设计好教学情境后,那么就要付诸行动,准备好教学材料。首先要准备好词汇、语法知识、阅读内容等语言材料,其次要准备好图像、音频、视频以及场景道具等情境材料。在这里需要注意的是:一定要充分准备好材料,创设出真实的英语语言环境,这样才能有效培养出学生的英语实际应用能力。当然,设计的情境与准备好的材料资源一定要遵循可感悟性原则,要让学生一接触就能引发他们的感悟、反思,如此才能很好地帮助学生完成对知识的建构。

(四) 注重情境体验,塑造教学氛围

体验式英语教学的最重要环节就是教学情境体验。在体验活动开展之前,教师必须要向学生说明体验活动中的具体学习任务与活动规则,再借助准

备好的教学材料来有效引导学生参与进活动。在具体的情境体验过程中,教师必须担负好引导者与促进者的角色,要不断激发学生的热情、营造趣味和谐的课堂气氛、帮助学生积极参加体验。在这个过程中,还要让主体学生与客体教学情景彼此发生作用,以有效帮助学生完成对知识的吸收。

(五) 注重归纳总结,提升教学效果

按照体验学习圈的步骤,学生在情境体验后,应该对体验中获取的知识材料进行归纳总结,以找到语言在实际交际中的运用准则,从而来有效完成对语言意义的完美建构。在这个过程中,教师应该让学生进行分组讨论,通过彼此的交流与分享来实现共同提升。最后,教师也应该对传授的知识内容进行归纳总结,然后供学生进行参考。

(六) 实现科学评价,提高运用水平

学生按照教师要求,运用体验后学习到的知识点来进行语言实际应用,而后让教师来给予评价。语言实际应用的方式可以多样化,例如进行造句、写作文以及口头对话训练等。这不但能很好地巩固学生所学的新知识点、提升学习的英语交际能力,还为新一轮体验学习圈的开展做了前提准备。

参考文献:

- [1] 田华. 体验式英语教学理论研究[J]. 山西财经大学学报, 2012, (S2): 69.
- [2] 李响, 向前进. 体验式英语学习的理论论基础[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2010, (02): 76-79.
- [3] 曹佩升. 体验式英语教学模式设计及其理论建构[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2010, (01): 82-85.
- [4] 黄玉华, 梁友珍. 关于体验式英语教学的探讨[J]. 高教论坛, 2008, (06): 100-101+104.

[责任编辑 王云江]

Analysis of college English teaching strategies based on experiential teaching theory

SHEN Jing

(Suqian College, Suqian 223800, China)

Abstract: The traditional English teaching model for China's colleges is too fossilized and it is difficult to improve students' language practical ability. However, the application of experiential teaching model in college English teaching can, through stimulating students' learning initiative and subjective initiative, effectively overcome the limitations of traditional English teaching. This paper will make a in-depth analysis of college English teaching strategies based on Experiential Teaching Theory, aiming to provide some teaching suggestions for college English educators so as to enhance the practical application ability of college students.

Key Words: experiential teaching; college English; teaching strategies