

高校青年教师课堂主体意识养成研探

谢大滔

(集美大学 教师教育学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 高校青年教师最重要的任务是提高自身的教学水平和能力, 促进教学的发展。但如高校青年教师自身没有积极的态度去参与, 一切教育改革和培训都等同于纸上谈兵, 流于形式。因此, 重视和激发教师自主发展意识, 通过学习、实践、反思、再学习, 最终提高和培养其教学能力, 就显得尤其重要。围绕这一主题, 从三个方面提出了高校青年教师课堂意识的形成模式: (1) 注重理论与实践的结合。(2) 重视对大学教学内容、教法的研究。(3) 着力对大学生学法的研究。

[关键词] 高校青年教师; 自主发展意识; 养成

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2017.04.036

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)04-106-03

高等教育人才培养质量的提升, 离不开高校教师教育教学能力充分的发展。与此同时, 基础教育于上世纪90年代启动了声势浩大的新课程改革, 教学质量时至今日业已取得了长足的进步。快速变革的基础教育相应地会促进高等教育的改革及发展。然而, 普遍的看法是, 我们大学的教学质量并不令人满意。要在大学课堂中取得良好的教学效果, 高质量的教学和高水平的教师是关键。“教学发展是高校教师发展的前提, 甚至可以说高校教师最主要的发展任务就是教学发展, 促进自身教学技能和水平的提升”^[1]。

然而, 调查显示, 在过去的几十年里, 大学的教学方法和模式并无大的显著改进。高校教师, 特别是青年教师如不自主改变课堂的教学理念、模式及方法, 其结果往往仍是停留在“自导自演”, “满堂灌”的课堂, 达不到应有的教育教学效果。由此看来, 对青年教师来说, 养成自发自动的主体意识就显得尤为重要。从哲学的意义上来说, 主体与客体是相对的, 但如放在教育情境中来说的话, 就意味着教育者作为主体来积极主动地承担教育活动。

一、大学课堂教学中教师主体意识的缺失

“青年教师名副其实地成为高校教学与科研的主力军, 由于青年教师工作前没有接受过相应的教学技能培训, 只在上岗前参加过学校举办的新教师入职培训, 严格地说, 大多数青年教师还不具备从教能力就仓促上岗”^[2]。这是一个普遍且现实的问题, 尽管高校在其入职的同时也能提供一些平台, 如职前培训、以老带新、教研等方式帮助青年教师成长, 但高校青年教师如果自身没有积极的态度去参与, 一切教育改革和培训都等同于纸上谈兵。与基础教

育教师不同之处在于, 作为高等教育, 高校有其教学主体与对象的特殊性, 主要体现在教师和学生同样具有更高的自主性要求及需要。“高校教师成长不仅具有整体性, 还具有高度的自主性。高校教师不同于中小学教师, 观照高校教师成长更应该尊重其生命的自主发展”^[3]。但现实与现状告知我们: 在目前的高校教育教学中, 在科研与教学的双重压力之下, 青年教师往往处于被动的适应中, 主动自主探究教与学也仅仅停留于表面层次, 浅尝辄止。

二、高校课堂教学模式养成的重要途径

要提高高校教师的教学质量, 除了提高他们的知识水平和条件知识水平外, 还必须提高他们的教与学能力(主要是课堂技能), 这是大学教师专业发展的关键及基础。中国教育学会会长钟秉林教授指出: “当前, 随着知识教学方式的转变, 传统的单向知识传播已走向多向度知识传播, 教师角色也开始由传授者向引导者与合作者转变”^[4]。为了更好地适应这一变化, 教师首先应从自身的主动性出发, 调动教师和学生的积极性, 真正实现学生的自主学习和合作学习。因此重视和激发教师自主发展意识, 通过学习、实践、反思、再学习, 最终提高和培养其教学水平和能力, 就显得尤其重要。

(一) 注重理论与实践的结合

如下是十九世纪初德国大学课堂采用的教学模式: 教师提出问题, 学生循此问题去探索和研究, 然后教师组织课堂讨论, 在教学过程中教师和学生充分交换意见、交流思想。通过长期的教学实践, 学生的进步和发展较之以前有明显的进步。十九世纪末期, 美国一些教育家尝试提出了新的教育理念, 即进步教育思想, 丰富并发展了上述的课堂教学模

[投稿日期] 2017-06-16

[基金项目] 湖南省教育科学十二五规划课题(编号: XJK014YYB002)

[作者简介] 谢大滔(1972-), 男, 湖南娄底人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 教师教育、课程与教学

式。第二代大学教学方法——研究性课堂教学法应运而生。目前在西方大学中正是这类的教学方法被广泛采用。如上例,尽管我们熟知西方大学的教学理论,如不主动积极地借鉴其教学模式应用到课堂教学中,或以课堂生额多,学生不配合等理由,不能应用到教育教学中,那也是等同于纸上谈兵。高校青年教师历经数年的在校学习及专业训练,具有较强的专业知识和较高的理论水平;观念新、思维灵活、创新能力强、工作热情高等特点,但其对于具体的课堂教学策略和方法的知识获得主要来自于课本,与实践教学经验可以说是脱节的。毋庸置疑,教师有效传授知识的理论基础是现代教学论和心理学。现代教学理论认为,教学是一个传递与接受的过程,教师的“教”与学生的“学”是一个密不可分的有机整体,在此过程中不仅要充分发挥教师的主导作用,而且也要充分发挥学生的主体作用。在教与学中,学生一方面可以灵活、熟练、准确地掌握专业知识及技能,同时能形成良好的道德品质和个人素质。教师只有熟练掌握了现代教育学的理论知识,在教学过程中就能严格遵循教育教学规律、原则及教材知识,逐步有序地完成教学任务。“心理学是研究在教学过程中学生心理活动、心理素质、心理智能发展、智能差异及其规律的一门科学。在教育教学活动中,教师如善于抓住学生的心理活动规律和特征及其闪光点,适时进行情感和意志教育,学生的学习兴趣就能得到激发,并充分调动其学习的自觉性和积极性”^[5]。因此,高校青年教师自主地、有步骤地系统学习现代教育学、心理学和教材教法等知识,并且能创造性地将理论知识与具体教学实践相结合,把控好课堂、多了解学生,有效的教与学就能相应发生,教师也就能尽快地成长为懂教育、懂学生、有思想的教学能手。

(二) 重视对大学教学内容、教法的研究。

从课堂的教学过程来看,“教学目的是通过教学引起师生积极的心理,并促进师生积极的心理变化,及发展和进步”^[6]。在课堂中,教师教学成功的关键是教师传授给学生有效充实的知识、内容。课堂教学的实施成功与否,首先在于教学内容是否得到落实。课前,教师需要通过认真备课、精心组织、选择教学内容,把知识技能有效地传授给学生,如此,学生才能充分掌握知识、提高技能,达到课堂教学的终极目标。其次,良好的教学方法有利于教学内容的传递,有利于学生接受和掌握。在课堂教学中,教师可采用灵活多变的教学方法,赋予学生新鲜感,激发学生的学习兴趣及思维。在课堂教学中,教师

主要可以根据教学内容、学生情况、教学设施采取灵活多样的课堂教学模式,不再局限于某种或某几种固定的模式或方法。如:将传统灌输式教学转变为互动式、问题式与启发式教学;最后,在课堂教学中,善于合理利用现代化教具如媒体资源、幻灯片等辅助手段;如可以采集与教学内容相关的视频图像数据,使教学方法灵活、新颖、学生乐于学,从而使教学活动进入最佳状态,实现个性化教学。与此同时,还需重视课外作业(如小论文)、教学资料与网络资源。着重开设第二课堂活动,使课内知识得以延伸,拓宽学生的知识面。这样的课堂能使得理论课也可以生动有趣。让学生感知教学过程是体验式的,领悟式的,不是教材上的刻板教条,不是死记硬背。如此一来,教师在充分调动自主教学意识的同时,也突出了学生学习的自主性:思考、互动、交流;新的课堂教学模式会让教师和学生对教育教学都会有了一个“自觉性的思考”。

(三) 着力对大学生学法的研究。

别敦荣在其文中提到:“进步主义教育家认为,教育并不是强制听讲或闭门读书,教育就是生活、生长和经验改造。生活和经验是教育的灵魂,离开生活和经验就没有教育。他们提出,要从教师中心转向学生中心,大学教学要让学生得到发展,让学生主动地去学习、去发展,学生应当自己学,在做中学。他们认为这才是大学教育的根本目的”^[7]。在高等教育中,教师面对的学生群体是即将成年的大学生,教育教学的目的主要是拓宽学生的视野,培养学生的创新思维及能力,这是与基础教育最大的区别。因此,在高校课堂教学中,教师在发挥主导作用的同时,需更明确学生的主体地位,激发学生主动学习,培养学生的独立思考,批判性思维能力,分析及解决问题的能力。如此一来,我们可以把注意力集中在引导学生学习态度、方法的转变,构建学生自主学习模式,最终形成自主学习、合作学习的良好学习环境。从学生这方面来说,学会掌握多样化有效的学习方式也弥足珍贵。首先,转变观念,变“要我学”为“我要学”,努力探索适合自己的个性化学习方式。其次,在课堂讨论时要积极发言,激活自己的知识点。再次,要学会用辩证的、全面的、发展的观点分析问题,由浅入深地理解和把握所学知识。最后,我们要把所学的知识与现实生活紧密结合起来,只有这样,知识才能学活、学透,才能真正为我们所掌握^[8]。

那么该采用何种有效的组织形式为学生营造自主的学习环境,最有效的方式方法是激发学生的求知欲望和学习兴趣。这就需要教师进行精心的教学

设计,精心组织课堂教学,逐步引导学生在课堂上发扬自觉性、积极性和主动性,只有学生的自主自觉性提高,主动学习才有可能。在课堂教学中,教师要善于从不同角度、不同立场提出问题,用疑问引导学生去探究。如课前提出问题、发放预习要求,通过小组讨论,归纳、总结、甚至辩论等形式、引导学生自主研讨等教学环节。这样的任务是对学生来说无疑是一种全新的挑战,在此学习平台中,学生能充分发挥自己的聪明才智,独立思考,合作学习。学生在课前通过了精心的准备,课堂上就一定有话说、有言发,而不是脑袋空空、束手无策,简单被动地接受知识。在这样的教学过程中,学生不再仅仅是观众,而是积极参与教学的全过程,教师亦不再仅仅是教师,而是整个教学过程的主导者。通过长期自主学习的训练和培养,专业能力无形中得到了提高,知识和经验也得到了增长。从而促进学生自身全方位素质、能力的发展。师生的“教学相长”与“自主成长”相得益彰,良好的教学效果得以最大的实现。

三、结论

“高校课堂教学中教师主体性意识的养成还需要我们广大师生的一致努力,只有教师和学生真正地把自己当作课堂教学的主人,我们的高校才能真正地实现课堂教学的“高效””。^[9]当代高校青年教师培养及提高教学能力,应着力于增加自主自发意识,从教学理论、教学实践中来检验自己的成败,并通过不断反思及反思之后的再实践来提高教学质量。但如果高校的年青教师没有积极主动的参与心态和态度,那么所有的教育改革和培训都将流于形式,

收效甚微。因此,研究的重点应该是高校青年教师自我发展意识的培养,并逐步渗融到其内心深处,营造优良的教与学氛围,激发其不断学习和更新理论知识,及时地进行自我反思、总结及积累,这样才能逐步养成主体意识并产生持续长效的学习机制。

参考文献:

- [1]赵晶,蒋志萍.高校教师教学发展机制与模式新探.黑龙江高教研究 2014(2):88-90.
- [2]范华凤,李娅.地方高校青年教师课堂教学存在的问题及对策探讨[J].文教资料,2015(4):145-146.
- [3]舒底清.杨可以高校教师成长的逻辑起点.中国高等教育(20):55-57.
- [4]钟秉林.《以提高教育质量为宗旨 全面推动高校教师教学发展-四川现代教育集团》<http://www.sichuanmeg.com/a/jyky/keyandongtai/2015...>
- [5]杨莉琼.关于提高高校青年教师教学能力的建议.教育探索 2015(1):128-130.
- [6]张楚廷.高等教育学导论[M].北京:人民教育出版社,2010:274.
- [7]别敦荣.大学教学方法创新与提高高等教育质量.清华大学教育研究(30):95-100.
- [8]孟莉,段鑫星.教师和学生主体性意识的建构——柯尔伯格道德讨论法对高校课堂教学模式转变的启示.内蒙古师范大学学报(教育科学版) 2006(19):100-102.
- [9]孟莉,段鑫星.教师和学生主体性意识的建构——柯尔伯格道德讨论法对高校课堂教学模式转变的启示.内蒙古师范大学学报(教育科学版) 2006(19):100-102.

[责任编辑 王云江]

Research on the cultivation of classroom consciousness of young teachers in colleges and universities

XIE Da-tao

(Teachers' Education College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The most important task for young teachers in colleges and universities is to improve their teaching levels and abilities, and to promote the development of teaching. But if the young teachers themselves do not have a positive attitude to participate in, all educational reforms and trainings are equivalent to an empty talk, and become a mere formality. Therefore, it is particularly important to pay attention to and stimulate teachers' awareness of self-development, and to improve their teaching abilities through learning, practice, reflection and relearning. This paper focuses on this topic from three aspects of the young college teachers classroom consciousness construction mode: firstly focus on integrating theory with practice, then the strengthening of the university teaching contents and teaching methods, and lastly by strengthening the study on the learning methods of college students.

Key words: young university teachers; consciousness of independent development; cultivation