

基于 SPOC 平台的混合式教学新模式研究

邓美珍

(福州外语外贸学院, 福建 福州 350202)

[摘要] SPOC 混合式教学法是“互联网+”在教育领域的具体应用, 是一种结合了线上教学和课堂教学的混合教学模式, 是教学模式改革的一大突破。概述了 SPOC 混合式教学模式的内涵, 分析了 SPOC 混合式教学法对教师教学及对学生学习效果的影响, 并指出了 SPOC 混合式教学模式设计的四大环节。

[关键词] SPOC; 混合式教学; 设计

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2017.04.038

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)04-112-03

2013年, 加州大学伯克利分校 Armando Fox 教授首次提出了 SPOC (全称 Small Private Online Courses), 即小规模限制性在线课程。这一新兴名词的提出, 引发了教育界各高校课程教学模式的改革试验。自 2013 年起, 国外的哈佛大学、斯坦福大学、莱顿大学、麻省理工学院以及国内的清华大学、浙江大学等高校纷纷进行了课程的 SPOC 实验^[1]。各高校 SPOC 教学的积极推广足以证明了 SPOC 课程教学模式的可行性与价值性。

一、SPOC 混合式教学模式概述

信息技术促使社会各个领域进行了一次次的技术改革, 它也悄悄地影响与改变了传统教育。信息时代下, 在校大学生们已不能满足传统教学模式(线下课堂教学)所给予的知识, 同时, 教师仅仅依靠传统教学模式也无法更合理全面地分配教学学时以更有效地传授知识。SPOC 混合式教学模式应运而生, 很好地满足了教师教学与学生学习的要求。SPOC 的服务对象既可以是校园内的大学生, 也可以是校园外的在线学生。本研究要探讨的 SPOC 混合式教学模式, 其主要服务对象为校园内的大学生。

SPOC 混合式教学模式, 将传统的课堂教学与信息技术进行了完美融合, 是一种结合了网络教学(线上教学)和课堂教学(线下教学)的混合教学模式, 充分发挥了传统教学和互联网络教学的优势。具体地说, SPOC 混合式教学模式是教师根据教学目标与教学内容精心设计微视频实施线上教学, 以课外作业方式要求学生课外完成微视频的观看, 课堂教学时间主要用于答疑解惑, 讨论学生在课外微视频学习过程中所遇到的难点问题、评价学生的学习效果

等。可见, 混合式教学最大的特点是要求学生课前观看微视频学习知识, 课堂交流、讨论以及消化知识。教师可以根据教学目标与教学内容的要求精心设计知识点, 使学生学习的知识不局限于课本、课堂, 改变了传统教学模式下从有限的课堂时间获得知识的过程, 丰富了教学内容, 同时, 也弥补了一般在线教学视频教学中无法面对面交流、讨论的缺陷。总之, SPOC 混合式教学实现了网络教学(线上教学)和课堂教学(线下教学)的有机融合, 很好地满足了教师教学与学生学习的要求。

二、SPOC 混合式教学法对教师教学及对学生学习效果的影响

(一) SPOC 混合式教学法对教师教学的影响

SPOC 混合式教学法要求教师转变教学理念, 明白教师不仅仅是为学生传道解惑的师者, 还是 SPOC 学习资料的提供者、SPOC 平台的主导者、观察者和监督者, 还是 SPOC 混合式教学法的研究者。SPOC 平台改变了以往教师教学中大量重复任务的现实, SPOC 教学模式下, 教师课前的工作不仅仅是备课, 还需以应用型人才培养目标为导向, 设计教学目标, 对教学进度进行安排并设计 SPOC 微视频, 密切关注 SPOC 平台学生的讨论与反馈; 课中不再是以讲授为主, 应以答疑解惑、案例教学、任务驱动教学为主; 课后也不再是繁重的练习评改, 有些作业可要求学生在 SPOC 平台上直接测试, SPOC 平台会及时测评, 学生可以及时根据测评结果调整自己的学习节奏与学习内容, 也提高了教师课后评改作业的效率。

(二) SPOC 混合式教学法对学生学习效果的影响

SPOC 混合式教学法的核心就是 SPOC 微视频, 这

[投稿日期] 2017-07-26

[基金项目] 福建省教育科学“十三五”规划 2016 年度常规课题(编号: FJJKGZ16-261)的阶段性研究成果。

[作者简介] 邓美珍(1985-), 女, 福建永泰人, 讲师, 硕士, 研究方向: 税法、财务管理。

种微视频是按照单一主题设计的,时间较短,学生听起课不吃力,还可以灵活安排自己的学习时间、学习地点以及学习步调,更重要的是视频具有回放功能,遇到重难点,学生没听清楚的部分,可反复回放,方便学生选择性地回顾困难主题,增进理解,满足了不同学生的个性化学习需求,这是传统教学模式难以达到的要求。

三、SPOC 混合式教学模式的设计

(一) 组建教学团队

传统教学模式下,大部分课程教学都是由教师自行安排教学内容、教学进度以及教学方法,这种“单兵作战”的教学方式不利于教师教学水平的提高。况且,SPOC 混合式教学平台的构建需要制作 PPT、微视频、案例库、试题库等教学资源,诸多的工作由一个教师是无法完成的,因此,SPOC 混合式教学的开展必须组建教学团队。一门课程对应一个教学团队,教学团队可以有教学水平高的教授、讲师、助教组成。由教学水平高的教授带头,充分发挥“老带新”的作用,组织集体备课、开展教研活动、开设观摩课等方式共同探讨 SPOC 学习资源的设计,分工进行微视频录制并上传到 SPOC 平台。

(二) 设计与开发学习资源

SPOC 混合式教学前期最重要的工作就是设计与开发学习资源,学习资源的设计直接决定了学生学习内容的深度与广度。SPOC 课程的学习资源应该包括教材、微视频、课件(电子教案)、案例库、习题集、试题库等。不同高校不同课程的学习资源开发方法会有所不同,主要有三种方法,一是直接从优质的 MOOC 资源导入;二是从本校的重点建设课程(精品开放课程)改造而来;三是自行设计与开发^[2]。而对于自行设计与开发的课程而言,每个学习资源都需教学团队精心选择与设计。教材应选择优秀教材如省部级以上的规划教材、精品教材等,如有电子教材也应上传到 SPOC 平台;微视频应经过教学团队研讨,根据教学目标把教学内容划分成若干知识点,再针对知识点逐一录制;课件分成 SPOC 视频的课件与课堂教学的课件,SPOC 视频的课件内容应与 SPOC 视频相配套,课堂教学的课件则是教师组织课堂教学时使用;案例库、习题库、试题库由教师自行设计或网络其他渠道引入。SPOC 平台除了要上传相关课程的学习资源外,还应按需

设计课前学习任务单、问题反馈区、课堂讨论区、测试区等模块。

(三) 构建 SPOC 混合式教学法

1. 线上教学

SPOC 混合式教学法的线上教学部分要求学生根据 SPOC 平台的课前学习任务单或教师布置的任务单课外自主完成课前预习、微视频的观看以及课前了解学习疑难并进行反馈。这种“线上教学课前完成”的教学方法使教师可以将传统教学过程中浅层学习的知识转移到课前完成,而且学生对于学习疑难可利用 SPOC 平台课堂讨论区进行彼此的交流,课堂讨论区的问题学生可以直接回答,教师也可直接解答,对于较难的部分教师可以在课堂环节解答,节约了课堂时间,提高了课堂教学的效率。可见,线上教学的成效取决于学生学习的自主性。

因此,教师应采取相应措施鼓励学生自主学习,培养学生自主学习的习惯。笔者认为,可借鉴课堂教学过程中的有效作法,采取课堂提问加分来激发学生自主完成线上教学部分内容。具体地说:教师首先应将课堂提问以及课堂讨论并入过程性考核成绩占总成绩的一定比例,然后,每次课堂教学开始时刻可以提问 5 个左右问题通过学生主动举手回答或课堂随机提问等来检验学生是否自主学习,根据学生在课堂上的表现情况予以加分。这样,看重自己成绩的大部分学生势必会自觉地去完成课前微视频的观看。

2. 课堂教学

SPOC 混合式教学法的课堂教学部分是在传统学习环境即教室开展的,教师要因材施教,按课程设计需要,采用不同的教学方法,如多媒体教学法、启发式教学法、案例教学法、任务驱动法、问题教学法等。具体地说,课堂教学应结合不同的教学方法,分三个阶段开展。

第一阶段,采用承上启下启发式教学法复习旧知识并提问检验线上学习成果。该阶段要求教师针对上节课的重要知识点采用承上启下的启发式教学法复习并提问 5 个左右的问题检验学生线上学习成果并给予加分计入过程性考核成绩。

第二阶段,采用问题教学法答疑解惑。该阶段需要教师根据相关问题及其重难点进行深入浅出地解释。其涉及到的问题应以学生提问为主,教师依据 SPOC 平台课堂讨论区记录补充的问题为辅。

第三阶段,采用任务驱动法或案例分析法结合多媒体教学法巩固课程重难点知识。教师将课程涉及到的重点、难点设计一些任务或案例进行巩固练习。

当然,赏识教育即赞美加鼓励是课堂教学不可忽视的教育法,它不仅可以激励自主学习且有表现欲的学生学习的积极性,还能给其他不自觉的学生树立榜样,调动他们学习的进取心,使整个课堂呈现出积极向上、自主学习的学习氛围^[3],使学生爱上课堂,融入课堂,愉快地完成每门课堂的学习。因此,在课堂教学安排的每个阶段都可以适当地辅以赏识教育。

(四)学习效果评价

传统的教学模式对学生学习效果的评价往往是由一张期末试卷决定的,这种考核方式受试卷的难易度、学生的复习情况、学生考试的发挥情况甚至于考试是否作弊等影响,往往不能客观地考核学生对所学课程的掌握程度,也不利于培养学生的综合能力。

因此,SPOC课程应该改革传统的考核方式,采用过程性考核与期末考核相结合的方式进行考核,综合评价学生的学习效果。而过程性考核所占的比例因课程性质不同而有所不同。对于理论课,期末考核的比例需设计高些;对于实践课,过程性考核需设计高些,甚至全部为过程性考核;而对于实践性较强的理论课,如税法课,由于期末考试试卷不

大可能涉及到太多实践性强的知识点,为了让学生重视这些期末考试可能不涉及但又比较重要的知识点,可以适当增加过程性考核的比例,与期末试卷各占比50%也是合理的。具体比例由教学团队协商确定。另外,不同课程的过程性考核内容会有所不同,但都需把课堂提问以及课堂讨论的学习表现情况、考勤情况以及课堂测试情况涵盖在内,若是实践课,还需涵盖实验成果、实验报告等。

四、结语

SPOC混合式教学法是“互联网+”在教育领域的具体应用,是教学模式改革的一大突破。它不仅转变了教师的角色,改变了教师工作的内容,使教师时间从大量重复的任务中解放出来,使其可以用于更高质量的工作中去,也使学生体会到了完全不一样的学习体验,满足了不同学生的个性化学习需求,提高了学习效果。

参考文献:

- [1]梁照,余钰,张桂力.基于SPOC环境的混合式教学模式研究与应用[J].信息与电脑(理论版),2016,(07):215-216.
- [2]陈然,杨成.SPOC混合学习模式设计研究[J].中国远程教育,2015,(05):42-47+67+80.
- [3]王瑞敏,曾韵,王立新,王志刚.基于SPOC的军队院校混合式教学模式[J].计算机教育,2016,(02):26-29.

[责任编辑 王云江]

Research on the new mode of blended teaching based on SPOC platform

DENG Mei-zhen

(Fuzhou University of International Studies and Trade, Fuzhou 350202, China)

Abstract: The method of Blended Teaching based on SPOC is "Internet +" in the specific application in education, which is a teaching mode combination of online teaching and classroom teaching, and is a breakthrough of the teaching mode reform. The study summarizes the connotation of the Blended Teaching based on SPOC, analyzes its influence on teaching and learning, and points out the four links of the design of the Mode of Blended Teaching Based on SPOC.

Key words: SPOC; blended teaching; design