

语文教师教育类课程群发展存在的问题与思考

褚治明

(宁夏师范学院, 宁夏 固原 756000)

[摘要] 语文教师是语文教育活动开展的核心力量, 其专业素质关乎教育质量, 关系教育事业发展。然而, 当前部分高师院校在语文教师教育类课程群建设存在问题, 如: 缺少配套资源、评价机制不完善、建设目标不清晰、建设力度不足等问题。针对语文教师教育类课程群发展建设中存在的问题展开分析。

[关键词] 语文教育; 课程群; 存在问题; 改进建议

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2017.04.041

[中图分类号]

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2017)04-121-03

教育类课程群建设在语文教师培养中发挥着重要职能, 是推动语文教师专业化发展的重要手段。但当前很多高师院校教师教育课程长期存在突出问题, 往往难以获得预期教育效果, 诸多方面亟需改革与创新。因此, 各高师院校应积极针对教师教育类课程群建设和教育发展特点, 结合《教师教育课程标准(试行)》对教育类课程设置要求, 调整课程群建设策略, 优化课程组合, 以此解决课程群建设中存在的不足, 从而全面提升教育质量, 为语文教育事业的发展奠定基础。

一、语文教师教育类课程群建设的作用与意义

课程群建设旨在加强课程间内在联系, 对课程进行一体化建设, 对教育内容、教学结构等方面进行改革, 制定具有针对性的教育方案, 从而明确人才培养方向, 提升教学质量。下面通过几点来分析教育类课程群建设的作用与意义:

(一) 提升教学质量

随着现代教育改革的不断深入, 教育观念发生变化, 人们对教育质量要求越来越高。且当前教育市场竞争日益激烈, 使得教学质量对高校发展的影响越来越突出, 已逐渐成为影响高校可持续发展的关键, 更是学校办学支撑条件中的竞争要素。而课程群建设是提升教学质量的重要途径, 是推进教育创新发展的手段。通过课程群建设, 能整合、优化教育资源, 能使學生得到更好的教育, 获得更丰富的教育内容, 更所实践机会, 从而全面提升教学质量, 增强办学竞争力。

(二) 促进特色办学的实现

随着“科教兴国”政策的实施, 教育市场需要

快速膨胀, 教育事业发展前景大好, 2016 年教育市场规模约达 6.8 万亿元^[1]。但教育事业的快速发展, 同样使教育市场竞争越发激烈, 如何实现特色办学, 增强自身市场竞争力成为高校发展与办学重点工作内容。显然特色办学是当前教育发展的需求, 是高校适应教育市场形势变化的需求。而通过课程群建设, 优化了课程组合, 改革了教学内容, 充分利用了资源优势, 有利于高师院校挖掘自身办学特色, 为特色办学实现提供了途径, 奠定了坚实基础, 弥补了以往教学模式中存在的缺陷与不足。

(三) 促进教学资源优化

就现阶段教育类专业发展来看, 各专业都着眼于核心课程建设, 都在课程建设中对已有教育资源进行再次开发、优化、调用, 从而使教育资源得到最大限度利用。而通过课程群建设便能有效促进教学资源优化, 解决资源配置问题, 改变当前课程之间互不交流的现状, 加强课程间的内在联系, 提高教育资源利用率, 为课程创新提供依据, 充实教育内容, 给语文教育可持续发展带来更多可能性。

(四) 满足教育发展需要

教师是展开教育活动的核心要素, 关乎教育质量, 自然语文教育领域也不例外。从现代教育发展来看, 人们对承担课程教学任务的教师寄予了厚望, 2011 年 10 月 8 日, 教育部发文实施《教师教育课程标准(试行)》, 对教师教育课程设置提出要求, 显然教师专业化已成为教师教育发展必然趋势, 这是社会需要, 更是教育发展需求^[2]。而课程群建设是促进教师专业化发展的重要手段, 通过课程群建设能更准确定位教育专业人才培养方向, 使其满足教育发展需要。

[投稿日期] 2017-08-26

[基金项目] 宁夏师范学院 2017 年度校级“本科教学工程”教师项目(编号:17nsxb07); 2016 年度宁夏回族自治区哲学社会科学(教育学)规划项目(编号:16NXJA02)

[作者简介] 褚治明(1965-), 男, 宁夏固原人, 副教授, 研究方向: 语文教育教学理论与实践。

二、语文教师教育类课程群建设中存在的问题

通过前文对课程群建设的分析,不难看出其建设的重要性和必要性。然而,当前国内很多的高师院校在语文教师教育类课程群建设方面存在问题,并没有发挥出课程群建设的功能,使得课程群建设流于形式,造成了教育资源浪费。下面通过几点来分析各高师院校在语文教师教育类课程群建设中存在的问题:

(一) 建设定位不准确

当前很多高师院校在语文教师教育类课程群建设中建设目标不清晰,建设定位不准确,课程体系构建重形式变化,轻内涵建设,没有准确认识课程群建设的关键。在课程组合方面换汤不换药,仅是对原有内容进行简单组合,未进行深度挖掘与优化,尽管按照专业标准来设计,但课程门数依然偏多,设计不够科学、课程过于零碎,课程内容多而不精,缺乏明确侧重点,课程组合没有体现市场对教育类专业人才培养的需求,导致课程群建设效能低下。而且多而不精的课程内容,更进一步造成了学生学习疲劳,不利于学生积极性的调动,反而影响教学质量。

(二) 建设力度不足

在课程群建设前,必须对专业相关课程进行科学系统的课程群体系进行规划,有计划、有步骤的组建课程群,从而使课程间能有序衔接。而当前很多高师院校没有详细课程群建设机制,在具体建设中,建设力度严重不足,难以围绕中心任务开展工作,存在课程群组建随意、盲目现象,申报到建设仅几个月,没有把课程群建设当作一个长期的、循循渐进的工作来开展,课程群建设形同虚设,没有真正落实课程群建设任务,建设前后没有本质差异。

(三) 实践性缺乏

很大一部分高师院校课程群建设过于理论化,仍停留在传统教育模式当中,实践性课程较少,且设置不合理,难以使学生专业技能得到锻炼,造成课程群建设不符合市场对人才知识体系的需求,无法形成办学优势,难以塑造出特色内容。造成这种现象的原因是,课程群建设中资源组织与配置缺乏优化,往往以一校之力进行开发与建设,参与的人少之又少,难以形成教育资源互补与共享体系。

(四) 缺少资源支持

课程群建设是一项非常复杂的系统工程,涉及教学内容、教学方法、教学团队,离不开专业化教师团队和相应教材的支持^[3]。教师是课程群建设与实施的主要力量,教材是建设必备元素。然而,当前

部分高校教师虽教学经验丰富,但知识体系与教育观念相对陈旧,教学方式方法与课程群建设不配套,导致课程群建设后难以实施^[4]。从教材方面来看,诸多高校课程群建设中存在配套教材严重缺乏现象,原有教材不能完全适用于课程群建设需要,使得课程实施效果受到限制。

三、对语文教师教育类课程群建设的思考与建议

从对语文教师教育类课程群建设中存在问题的分析可知道,当前很多高师院校在课程群建设方面存在问题,难以获得预期教育效益,反而造成了教育资源浪费。若各高师院校想发挥特色办学优势,实现课程群建设职能,应积极针对当前课程群建设中存在的问题,采取相应措施,从而全面提高课程群建设质量。下面通过几点来分析对语文教师教育类课程群建设的思考与建议:

(一) 合理定位建设目标

合理定位建设目标是确保课程群建设后,具有可操作性、合理性、有序性的前提基础。因此,在教育类课程群建设前,应做好教育市场调研工作,应根据《教师教育课程标准(试行)》对教师教育课程设置的的基本要求,结合定位目标,以“三个面向”为指导,优化课程结构,对课程设计、课程设置、课程定位进行深度挖掘,明确课程群侧重点,精炼教学内容。以宁夏师范学院为例,其课程群建设中,课程设置上优化了必修课课时与学分所占比例,重点强化了“语文教育学”、“教育学”,适当削弱“教师职业道德与专业发展”和“教育研究方法”,并将部分课程设置为选修课,从课程侧重上强化专业教育内容。而这种课程群建设思路,使学生能明确学习重点,在提升教学质量的同时,更降低了学习负担。

(二) 增强建设力度

若想实现课程群有效建设,真正发挥课程群建设职能,必须增强课程群建设力度,构建科学系统的课程群建设体系。具体来说,课程群建设前要根据预先定位的建设目标制定科学系统的建设计划,从而为建设实施提供导向,确保课程间具备良好衔接性^[5]。可将整个课程群分为两大模块,如:教育理论模块与教育实践模块,在对两大模块进行细化的长久建设。另外,建设实施中要组建相应课题小组,围绕课程群建设中心展开工作,负责后续维护管理,逐步推进课程群建设工作。

(三) 增强实践性

《教师教育课程标准(试行)》文中指出,课程

设置方面应强化教育实践环节。显然增强课程群实践性非常有必要,这是教育发展需求,更是人才培养需要。因此,课程群建设过程中,应转变教育观念,打破传统教学模式,进一步扩大教学资源共享与整合渠道,提升教育资源利用率,强化教学优势,增强课程实践性,加强合作办学。例如:构建新型教学实习机制,通过强化教学实践性,使培养的教师人才素质更符合用人单位要求。以宁夏师范学院为例,该校在实践训练方面不仅设置科研实践训练模块,以此锻炼学生的理论专业知识,同时设置教师职业技能培养与实践模块,在第六学期对学生教学设计技能、说课技能、教学评价与反思技能、评课技能进行训练与评估,为学生提供实践机会,搭建实践平台。

(四) 建设配套教学资源

课程群建设离不开配套教育资源支持,要有高水平教师团队,要应用先进教学模式,不断改善教学方法,积极吸取新的教育思想。因此,为给课程群建设创造有利条件,确保建设后的有效实施与管理,不仅要引进高素质的新型教师专业人才,更要加强现有人员培训,更新其教育理念,使其掌握先进教学方式方法^[6]。另外,为解决配套教材问题,应倡导动态教材和电子教材,积极根据课程群建设目标,优化课程组成内容,使教学过程与课程群建设过程相结合,保障教学效果。

(五) 构建评估机制

合理的评估机制能确保课程群建设质量,促进教学质量提升,《教师教育课程标准(试行)》已指出,在课程设置中应建立起质量评估机制^[7]。因此,课程群建设中应根据课程群建设需要,结合教育市

场对教师专业人才的要求,制定明确的课程群建设评价指标和标准。在评价指标构建时,要综合考虑,结合教育者与学习者实际情况,应能反映出后期教学质量,确保评价机制可操作性与科学性。

四、结束语

课程群建设能提升教学质量,增强高校竞争力,推进特色办学进程。然而,从正文分析可知道,部分高师院校在建设过程中不仅没有获得预期教学效益,反而浪费了教育资源。因此,各高校在课程群建设中应合理明确建设目标,制定详细建设体系,从课程群建设各阶段给予支持,并采取有效评估与验收措施。

参考文献:

- [1] 张加东. 新课改背景下民族地区语文教师专业发展现状及对策研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [2] 王艳玲, 苟顺明. 当前教师教育课程改革中存在的问题与思考[J]. 云南开放大学学报, 2016, 15(01): 23-27+74.
- [3] 樊丽娜. 师范院校师范生师德教育类课程设置问题及改革路向[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2016, 29(05): 65-67.
- [4] 何华清. 师范院校教师教育类课程设置与教学现状调查[J]. 中国高教研究, 2015, (01): 102-106.
- [5] 周朝坤. 基于教师专业化背景的教师教育类课程设置探索与思考[J]. 长江师范学院学报, 2017, 27(04): 54-57.
- [6] 任永利. 我国高师院校教育类课程设置的新特点[J]. 当代教育论坛(综合研究), 2016, (07): 105-107.
- [7] 尹洁. 贵州省平坝县初中语文教师专业发展现状调查及对策研究[D]. 贵州师范大学, 2017.

[责任编辑 王云江]

Problems and Reflections on the development of Chinese teacher education curriculum group

CHU Zhi-ming

(Ningxia Normal University, Guyuan 756000, China)

Abstract: Chinese education occupies an important position in the various stages of education, play the humanities education, moral education, language education, ideological education, culture, education and other aspects of education function, is one of the important subjects in the humanities and social sciences. Language teachers are the core force in the development of Chinese education activities, and their comprehensive quality is related to the quality of education and the development of education. However, there are some problems in the construction of Chinese teacher education curriculum group, such as lack of rationality, imperfect evaluation mechanism, unclear construction target and insufficient construction. This article will aim at the problems existing in the development of the Chinese teacher education curriculum group, and put forward some corresponding suggestions to promote the level of the Chinese teacher education curriculum group construction.

Key words: Chinese education; curriculum group; existing problems; suggestions for improvement