

新媒体视域下青年思政教育的话语困境及化解

成俊敏

(忻州师范学院, 山西 忻州 034000)

[摘要] 青年思政教育话语更加侧重于对青年进行政治层面的教育和指导, 从而真正构建起一套立体化的政治语符号系统。在新媒体环境下, 青年思想政治教育话语在内容建设、话语语境、话语传播以及话语倾向上都存在很多问题, 这在根本上阻碍了青年政治修养的提升。文章立足于媒体视域下青年思政教育的话语困境, 深究其背后的成因, 并对青年思政教育话语困境的化解提供思路和建议。

[关键词] 新媒体; 青年思政教育; 话语困境; 化解

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.01.017

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)01-046-03

随着互联网的不断发展, 打破了现有的社会秩序, 促进了新的信息交流方式和传播方式的出现, 青年思政教育在学习内容和学习方式上都发生了很大的演变。新媒体的不断发展, 促进青年思政教育话语体系的创新, 这对于青年政治素养的提升有着无比重要的促进作用。但是不容置疑的是, 在新媒体视域下, 青年思政教育话语权建设面临很多问题, 直接影响到青年思政教育的意义和价值, 关系到青年群体核心价值观的培育和养成。所以, 如何有效化解新媒体环境下青年思政教育话语困境, 是亟待解决的问题。

一、青年思想政治教育话语体系的内容

话语体系, 作为一种理性化的分析工具, 从语言学 and 符号学的层面来对问题进行一种新的维度的诠释和思考。对于青年思想政治教育话语体系而言, 它包括多方面的内容, 诸如学科的理论话语、工作话语等; 同时, 从媒介的视角分析, 青年思想政治教育话语体系还包括内容建设、话语语境、话语传播以及话语倾向等等, 从而让青年思想政治教育体系变得更加完整。在新媒体不断发展的社会大背景下, 青年思政教育面临着机遇和挑战。在信息爆炸的时代, 青年思想政治教育无论从学习环境上, 还是在信息资源上, 都被新媒体迅速抢占, 这在为青年思政教育提供巨大机遇的同时, 也对传统的思政教育模式产生了巨大的威胁。因此, 如何进一步地促进青年思政教育与网络媒体环境的互相适应, 成为了值得探索的问题。总之, 必须要构建基于新媒体环境的青年思政教育话语体系, 运用新技术、新渠道来提升青年思想政治教育效果。

二、新媒体视域下青年思政教育的话语困境

(一) 信息碎片化时代带来的话语内容困境

新媒体的飞速发展对青年思政教育话语内容产生了较大的冲击, 这主要体现在以下几个方面: 首先, 新媒体具有很强的互动性和即时性, 它打破了传统媒体的界限, 可以在很短的时间内为青年思想政治学习提供海量的信息, 同时以较快的传播速度, 有助于青年群体对于当下的社会特点进行迅速回馈, 但是无法防止由于负面信息侵入所造成的话语冲突。其次, 尽管新媒体的发展催生了微博、微信、各类 APP 等互动平台的出现, 但是这些平台只能提供给青年群体碎片化的信息, 导致他们的学习体系不够完整化, 在认知上趋于表面化, 无法深入到学科学习的本质。

(二) 多元文化视角下话语语境的多维性

新媒体技术的进步为当下青年思政教育话语带来了严重的挑战, 它改变了传统的话语传播方式, 也为当下的青年思政教育话语语境提供了更多的可能。第一, 新媒体的作用彻底打破了传统的思政教育模式, 原有的以教育者为核心的“中心者”已经不复存在。青年群体人人可以参与到话语语境之中去, 人人都可以成为信息传播的“中心”, 从而让传统教育者的核心地位受到了瓦解。第二, 由于当前背景下缺乏一个核心的主导者, 如果任由青年群体自我发展, 很可能造成复杂、散乱的话语互动语境, 这在根本上降低了青年群体思政素养的培育效果。

(三) 新媒体空间的开放性加大话语传播风险

在当前开放性的社会大背景下, 话语传播时时刻刻都可能存在巨大的风险。特别是对于青年群体

[投稿日期] 2018-01-26

[基金项目] 山西省社会科学研究项目(编号: 2016SK45); 忻州师范学院青年基金项目(编号: QN201502); 忻州师范学院思想政治教育研究专项项目(编号: SZZX201702)

[作者简介] 成俊敏(1984-), 女, 山西文水人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 伦理文化与思想政治教育。

来说，他们可以凭借自己喜欢的平台和个人喜好，来“片面化”地吸收信息，造成了信息失灵现象的出现，长此已久必然会影响青年群体思维模式的完整性，使之陷入自己的小圈子，不利于政治核心素养的提升。此外，在当前社会文化思潮迭起的背景下，西方功利主义、虚无主义等负面信息层出不穷，新媒体空间的开放性加大了话语传播的风险，不利于青年群体更好地吸收正能量。

（四）网络舆情影响下话语出现边缘化倾向

网络舆情影响下青年思政教育话语出现边缘化的倾向，这主要表现在以下几个方面：首先，从内容上来看，青年思政教育话语本身属于政治学的范畴，具有很强的政治属性。但是网络媒体的介入，让青年思政教育话语逐渐脱离了政治范畴，偏离主流价值观的轨道。其次，在当前娱乐至上的媒体背景下，泛娱乐化倾向更加明显。青年群体不再遵循主流价值观的主张，而是在新媒体的作用下被舆论所操控。最后，从教育层面来说，高校的思想政治教育并没有及时地跟上时代的脚步，传统主流媒体依旧占据主要地位，教学内容落后、教学方式传统、实践教学不足……不得不说，这种“经院化”的青年思政教育模式，不利于青年学生成长，更阻碍了高校思政教育的发展。

三、青年思政教育话语困境的产生原因分析

（一）网络媒体逐渐瓦解了青年思政教育的主导地位

网络媒体让青年群体的交流方式变得更加开放化，他们不必受到物理空间的制约，而是可以在网络世界自由地表达个人的观念，并实现与人互动。可以说，网络媒体为青年群体的学习和交流创造了一种新型的环境，他们可以在网络世界中接收更多的信息，并实现多种渠道的传播。因此，在思想政治学习过程中，网络媒体的介入，彻底瓦解了青年思政教育的主导地位，导致青年思政教育话语困境的出现和产生。

（二）新媒体干预下青年思政教育体系建设不足

在新媒体背景下，青年思政教育体系建设不足，是造成青年思政教育话语困境的重要原因。新媒体在传播过程中扮演着传声筒的作用，人人都是传播者，因此就形成了一个网络化的传播空间。但是由于青年群体的政治素养参差不齐以及个人能力受限，很容易导致各类负面信息充斥网络空间，不利于青年思想政治教育话语的正常传播，削弱了青年思政教育体系建设的实效性。

（三）当前背景下青年群体的网络核心素养不高

青年群体的网络核心素养不高，阻碍了新媒体视域下青年思政教育话语体系的构建。对于青年群体而言，他们自身的文化素质、生活背景、学习环境、心理素质等都体现出较大的差异性，所以造就了他们不同的价值观和认知方式。加上社会生存环境的影响，他们在心理认知上很容易出现消极、负面的态度，因此借助于网络渠道来发泄。另外，还有部分青年群体在心智上还不够成熟，他们在遇到学业上的挫折和失败的时候，往往会采取比较极端的方式来宣泄，而不是用积极正面的方式来解决。总之，当前青年群体的网络核心素养不高，严重阻碍了青年思政教育话语体系的构建。

（四）高校思政教育工作者缺乏话语学习能力

从高校教育的角度来分析，当前青年思政教育话语建设之所以存在很多问题，其中一个很重要的原因在于，高校思政教育工作者缺乏话语学习能力，新媒体创新素质不高。首先，很多教育工作者一直从事传统的思政教育，面对新媒体的环境，他们在思想意识以及认知上，还难以接受新媒体对青年思政教育带来的新变化。其次，他们自身的创新意识不足，学习能力下降，加上对于青年网络话语关注度不够，很难充分地拿起新媒体工具来进行教学指导，削弱了新媒体对青年思政教育的正向促进意义。

四、新媒体视域下青年思政教育话语困境的化解

（一）积极整合话语内容，构建立体互动化的教学模式

面对高度开放的新媒体环境，必须要积极地整合话语内容，构建立体互动化的青年思想政治教育模式。首先，充分地尊重青年群体的话语表达权，让他们以独立的姿态参与到新媒体环境中进行自由的对话，使之能够真正与教育者一样，享受平等的话语权。只有如此，他们才会感受到被尊重、被理解，并真正实现从教学被动朝着教学主体的方向迈进，从而来不断地强化教学的有效性。其次，积极整合话语内容，构建丰富、立体、正向的青年思政教育话语内容，从而来促进教学过程的顺利开展。在网络背景下，必须要注重对于青年群体的积极引导，通过舆论监督来对教学内容进行净化，不断的加强网络教育内容的管理。积极坚持社会主义核心价值观的主流引导，围绕此来构建正向性的话语内容。

（二）注重生活场景融入，营造积极正向的话语教学环境

注重生活场景融入，与青年群体更好的进行对

话,从而来营造活泼、积极的话语氛围,从根本上来加速话语体系的构建。首先,尽量让青年话语语境与生活紧密结合。不断地结合当前青年群体生活化、大众化的要求,来对之进行平等对话,真正让他们感受到话语传播对他们的作用。所以,在生活场景的营造上,要贴合青年群体的心理感受,结合他们的喜好和心理特点,来进行有针对性的传播,使得青年群体能够更好地理解和接受。其次,在青年思政教育话语体系的构建上,教育者要注重情感导入,来对青年群体进行有效的指导。在教学过程中,可以选择与青年群体生活息息相关的新媒体资源,来进行有效的案例分享,真正从内心深处来获得他们的共鸣。

(三) 善于利用有效工具, 凸显青年思政教育话语价值

新媒体视域下青年思政教育话语权建设,是一个多维度的过程,需要善于借助于有效工具,凸显青年思政教育话语价值。首先,应该坚决地避免工具理性所带来的学习内容偏离生活实际,而是要积极从青年群体日常生活实践中提取素材,确保学习工具的有效性,通过加工内化成为教学实践的范本。这样有助于他们能够更好地将思政教育话语融入到他们所熟悉的场景之中去。其次,注重对于青年群体主流价值观的引导,用主流话语来对其进行教育,从而更好地实现话语价值回归。在具体实践过程中,要加强对于青年群体的心理关怀,结合他们的心理动机、思想特征、行为表现、综合素养来对之进行有效的疏导。用社会主义核心价值观来对其进行引导,让他们能够真正认识到其中的重要意义,并自觉自发地来进行深入学习、自发传播、积极践行、不断提升。所以,要想真正有效地走出新媒体环境下青年思政教育的话语困境,就要善于借助于有效的工具,并注重对青年群体主流价值观的引导,真正凸显青年思政教育话语价值。

(四) 构建开放化的平台, 推进话语传播方式的迭代

构建开放化的青年思政教育话语平台,不断地推进话语传播方式的迭代,从而真正构建起平等化的对话关系。首先,真正构建一种高效、互动式的话语传播平台。让青年群体以主体的深入参与到这种对话之中去,给他们一定的自由和机会来进行自我表达、话语交流,从而来有效地塑造他们的个性。这样能够有效地保证平台的开放性以及参与者关系的对等性,削弱传统思政教育过程中教育者的霸权地位,赋予青年更多的权利和机会。其次,真正构建一种多向度的话语传播体系。善于利用现有的微博、微信、论坛、社交平台等新媒体,来实现青年思政教育和交流,将所学的政治理论知识加以实践,使之更好地体现在生活中,达到学以致用目的。只有不断的增加青年思政教育话语的“向度”,才能够让学习本身产生更多的影响力和效用,以此来更好地维护青年群体话语权。最后,对于教育工作者而言,必须要不断地提升自身的网络素质,积极地适应新兴的网络媒体,掌握更多的新媒体技术,不断地在教学过程中应用。只有这样,才能够真正让“文本”走下神坛,在实践过程中发挥更大的效用,这也是青年思政教育话语传播方式得以转变的根本保证。

参考文献:

- [1] 李世桐. 关于新媒体视阈下高职院校思政教育有效性提升途径的思考[J/OL]. 现代交际, (2017-05-24).
- [2] 高杉. 新媒体环境下高校青年教师思政教育探析——评《新媒体环境下高校思想政治教育教学研究》[J]. 新闻爱好者, 2017, (02): 105.
- [3] 李晓鹏, 谢晓娜. 新媒体环境下高校青年教师思想政治教育探析[J]. 科教导刊(下旬), 2016, (02): 61-62.

[责任编辑 王云江]

Youth ideological education discourse difficulties and resolution under the new media vision

CHENG Jun-min

(Xinzhou Teachers University, Xinzhou 034000, China)

Abstract: The youth ideological education discourse focuses more on the political aspects of education and guidance for the youth, so as to actually construct a set of three-dimensional political symbol system. Under the new media environment, there are a lot of problems in youth ideological education concerning the aspects of content construction, discourse context, discourse communication and discourse trend. It fundamentally hinders the promotion of youth political cultivation. Based on the discourse dilemma of youth ideological education under the new media vision, this paper probes the reasons behind it, and provides ideas and suggestions in solving the youth education discourse difficulties.

Key words: the new media; youth ideological education; discourse difficulties; resolution