

教育生态学视域下的英语生态课堂建构研究

杜磊, 李哲, 秦娜

(河北工程大学 文法学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]文章介绍了教育生态学理论,即课堂生态学主体(师生)和非生物因素(课堂环境)之间的和谐关系。分析了我国的大学英语教与学中存在的问题,提出了构建一个开放、互动、平衡和可持续发展的课堂生态环境的必要性,以及其在提高教育教学质量,完善大学英语教学理论的意义。

[关键词]教育生态学; 自主学习; 生态课堂; 互动; 和谐; 微观生态课堂

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2018.01.028

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)01-076-02

一、教育生态学理论以及其现有的研究和存在的问题

(一) 教育生态学理论的概念

教育生态学是一门新兴学科,它是将教育和生态环境联系在一起,并对其之间的相互关系及其机理进行了研究。这一理论首先是1976年美国哥伦比亚师范学院院长 Cremin Lawrence 在《公共教育》(Public Education)一书中首次提出的这一术语。目前有好多国内学者对其进行研究,这一现象表明教育生态学是一门实用性很强的学科,通过对之理论的研究,不仅仅是为了构建一个公认的教育生态体系,更重要的是将这一原理运用到教育实践中,如何用理论指导实践,以及用生态学的方法分析和解决教育中存在的问题。大学英语生态课堂就是把教育生态学原理用于教学实践的一个很重要的实践。

(二) 国内教育生态学的研究存在的问题

从研究方法上来观察,与国内有所不同,国外教育生态学的研究主要关注实证性研究,思辨性研究则为辅助性的研究。国内相关的研究在方法还存在以下问题:1. 重介绍、重理论,对实践和实证性研究重视不够;2. 研究深度和广度不够;3. 研究源于实践,但缺乏对理论的升华;4. 研究角度不均衡,自主学习策略、促进自主学习能力的办法、教师角色定位、培训策略、多媒体以及网络为辅等方面成为热点研究话题,其他方面的研究则相对薄弱。

外界和很多业内学者都认为,我国的大学英语教与学长期处于生态学主体(师生)和非生物因素(课堂环境)失衡的状态,这从某种反面反映了整个外语教育生态失衡的现实情况。本研究着眼外语学习环境,借鉴教育生态学相关的理论研究成果,构建大学英语生态课环境,以期解决学习环境生态失衡的现状和困境,提升学生的自主学习能力,是

对这一理论的进一步发展和完善,具有重要的理论意义和实际应用价值。

二、大学英语生态课堂的构建

生态外语教学就要求把外语课堂作为一个完整的生态系统来对待,它是一个有机整体,是动态的。大学英语微观课堂生态环境下,存在着老师,学生和课堂环境之间的制约和相互影响,特别是师生互动是课堂互动的核心。

(一) 以教育生态学基本原理为依据,构建有利于自主学习的教学模式

大学英语教学突出以学生为主,通过课堂环境为学生提供生动,活泼,形象的教学内容,同时要注重学生信息的调控和反馈,从而有利于大学英语生态课堂体系进行教学信息全方位,及时的流动,提高教学信息的流畅传递和接受,进而达到英语语言的输入和输出的平衡性。其次教学内容多样化,利用大学英语教学平台,给学生提供丰富的英语学习资料包括演讲,电影,写作,阅读,四六级等。最后要做到形成性评价成绩和终结性评价成绩的有效结合,从而达到大学英语生态课堂的和谐和平衡。

(二) 课堂主体的生态位探索:教师与学生

我们通过纸质问卷调查对这一话题进行了了解,运用李克特量表(Likert scale)进行设计,该问卷以教师和学生大学英语生态课堂生态系统中的地位以及作用为主要内容,问卷调查的部分内容如下:

1. (学生的角色)在学习的过程中,你希望老师做些什么?

2. (教师的地位)你认为,在课堂学习中,是否还需要教师?

3. (教师的作用)当你在学习上遇到困难时,你通常向谁求助?

[投稿日期] 2017-12-13

[基金项目] 2017年河北省高等学校人文社会科学研究项目(编号:GH171024)

[作者简介] 杜磊(1980-),男,河北邯郸人,副教授,文学硕士,研究方向:大学英语教学、英美文学、比较文学。

4. (学生的地位)在课堂上, 你喜欢什么样的学习方式?

5. (教师的角色)你喜欢那种授课方式的老师?

通过纸质问卷的方式, 参加的问卷人数有 60 人, 共向学生发放 150 份问卷, 回收了 120 份, 同时我们运用了 SPSS16.0 对回收的问卷做了统计。

陈坚林把外语教学当作一种生态系统, 是一种在一定空间内环境与各要素构成的开放、自然的生态体系, 在这个生态体中各种要素之间相互联系、相互作用, 形成健康有序的状态(陈坚林, 2010: 213)。通过对问卷的统计整理, 我们发现大学英语生态课堂中, 教师是必不可少的一部分, 学生是主体, 要想达到生态课堂的和谐统一, 就要转变教师的角色和地位, 使其在生态系统中拥有合适的位置, 起到其应有的作用。传统的教学模式注重知识的讲解和传授, 忽视了学生的地位, 从而是生态课堂失去了平衡, 造成了大学英语教与学“费时低效”的现状。卡亨(Cahen, L. S.)的研究表明, 在人数少的班级里, 学生和老师之间的关系会更活跃、更愉快, 同时能够更好地满足不同学生的需求。

在生态体系中各个生态体要相互制约, 相互影响从而达到生态中的动态平衡。所以大学英语微观课堂生态环境下, 教师要给学生一个开放的空间, 鼓励学生积极参与课堂活动, 优化课堂环境, 因材施教, 公平的对待每个学生。其次教师和学生, 学生和学生之间要有互动形式。教师向学生提出问题, 并且对学生的回答做出反应, 除了由教师发起师生互动以外, 教师还可以引导学生, 在课堂上的形成学生与学生的互动形式如小组学习和班级论坛等, 从而使大学英语微观课堂充满活力和平衡。再者各个生态体间要有信息和能量的交换, 教学中利用多媒体和网络, 使授课内容新颖贴近生活, 与社会发展的需求相呼应。教师通过网络获取地道的英语学习资料如原声电影、英文演讲、歌曲等, 通过在音频视频给学生创造一个真实生动的语言习得环境, 从而达到生态体系中师生间和谐的统一。

English ecological classroom construction under the view of educational ecology

DU Lei, LI Zhe, QIN Na

(Department of Arts and Law, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: This paper introduces education ecological theory that is the harmonious relationship between the main body (teachers and students) and non-biological factors (classroom environment). Then it analyzes the problems in our college English teaching and learning and proposes it necessary to construct an open, interactive, balanced and sustainable classroom ecological environment. In addition, this paper puts forward the significance of education ecological theory in improving the teaching quality and completing the theory of college English teaching.

Key words: educational ecology; independent study; ecological classroom; interaction; harmony; micro-ecological classroom

三、教育生态视角下的大学英语第二(后续)课程建设

大学英语第二(后续)课程建设是大学英语教学改革的重要内容之一。在大学英语生态课堂中教师、学生和课堂环境构成了一个相互依存的生态系统, 它是一种动态的、开放的生态环境。在微观课堂生态环境下教室配置、授课内容、教学安排、学生水平等都会对教学效果产生影响。实际上, 大学英语第二(后续)课程建设存在着诸多生态体间失衡的问题, 在此我们对教育生态视角下的大学英语第二(后续)课程建设提出了几个构想: 促进课堂生态学主体(师生)和非生物因素(课堂环境)之间的和谐关系; 建立师生间互动平等的关系; 与时俱进的课堂教学理念; 多样化的考试评价机制; 小班授课。

生态外语学习环境为外语教学研究打开了一扇窗, 为解决传统外语学习环境生态失衡提供了新的视角和理论依据。课堂教学是大学英语教学的主要手段, 是一个特殊的生态系统, 生态外语教学要求从整体上把握课堂教学系统中教师、学生、课程、教材等要素之间的相互关联, 同时要求生态课堂必须是有机的、动态的。运用教育生态学的原理实现大学英语课堂教学的生态化, 也是大学英语教学改革的一个新方法、新视角。生态学理论中的主体性、可持续性和适应性的教学理念, 对构建生态型大学英语课堂有及其重要的指导意义和实际应用价值。将研究成果运用在教学实践中, 进行横向和纵向的延伸发展, 是一体化课题研究的一次有效实践和尝试, 引导学生将对英语学习的兴趣和自主学习能力延伸到课外, 为其未来发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 陈玲. 论大学英语生态课堂的构成要素及主要特征[J]. 湖北工业大学学报, 2013 (6): 76-78.
- [2] 李建中. 大学英语有效教学与生态课堂[J]. 琼州学院学报, 2009, 16(6): 123-125.

[责任编辑 王云江]