

# 朋辈教育视角下学业辅导应用研究

## ——以大连理工大学城市学院为例

尹大伟

(大连理工大学 城市学院, 辽宁 大连 116600)

**[摘要]**将朋辈教育的理念引入到学业辅导工作中,有助于引导大学生充分发挥主观能动性,以大连理工大学城市学院为例,如何培养学生以及培养什么样的学生是本文主要研究的内容,通过朋辈教育让学生变被动学习为主动学习的过程。依据大连理工大学城市学院工作实践为例,近而探索大学生朋辈教育视角下学业辅导的意义和实践模式。

**[关键词]**朋辈教育; 实践; 学业辅导

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.01.041

**[中图分类号]** D64

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2018)01-113-02

大学是一个从学校到社会的过渡阶段,心智逐渐走向成熟的重要时期。说明这个阶段需要学生从学习、生活以及人际交往中逐渐培养独立性和自主性。在思考选择和判断是非的能力上,学生明显表现出进入迷茫期的状态,会纠结于“大学应该如何度过?”,“我选择的专业以后如何就业?”,“未来什么样的工作适合我?”和“我该怎么在社会中独立生存?”等类似的现实问题。为解决学生出现的相关心理问题,我校对于朋辈教育视角下学业辅导进行应用研究,通过对刚入学的大一新生进行朋辈教育的心理辅导,能够有效地解决学生在学校遇到的种种问题,并通过学长学姐的经验交流报告会,广泛传授给学弟学妹们解决问题的能力,有效处理在学习、生活中遇到的棘手问题,达到在学业过程中有效的解决被动学习变为主动学习过程的效果。

### 一、朋辈教育视角下学业辅导研究的内涵

朋辈教育视角下的学业辅导就是针对学生教育的阶段性特点和教育需求,鼓励学生积极参与到教学过程中来,通过教学相长不断提高学习能力,使得学生能够培养良好的学习习惯并且能够积极主动的学习,提升学生“想学、乐学、会学”的学习意识,提高学生自主学习的主体能力。例如:Gray&Tidall从服务领域的视角认为朋辈辅导只应限于处理人际关系方面的问题,学业辅导是通过授课教师与学生之间传授知识的方式进行学识的传递,或者是同龄伙伴有共同的爱好、世界观、价值观、人生观和文化背景相似的彼此可以理解,沟通交流的方式进行辅导学习和生活。

朋辈教育的具体工作是指在同专业内并且年龄及心理发育程度相当的学生中,选出具有高尚的综合道德素质,学习成绩优异并且乐于奉献、乐于助人的高年级优秀学生作为低年级学生学习辅导助理,不仅为学业困难的学生提供辅导,并且帮助解决生活中遇到的问题,从而能够帮助学生改进学习方法,提高学习效率,激发学习兴趣<sup>[1]</sup>。利用朋辈之间较小的年龄差距,相似的心理特点和考虑事情相近的思维方式,作为学业辅导工作的特点,在潜移默化地影响着学生的情感、行为和学习等因素。高年级学生以自身的学习经历传授给低年级的学生,对于他们如何度过大学四年做出合理的正向引导,比如专业选择方向、就业方向、考研或者出国等问题。

### 二、城市学院朋辈教育视角下学业辅导的工作实践模式

#### 1. 营造大学生朋辈互助的学习环境

“端正学习态度,从我做起:创建优良学风,人人参与”为活动宗旨,做到人人参与,从自身做起,从每个学生做起。将“抓课堂、抓考风、抓活动、抓先进”贯穿活动的始终。倡导学生课堂内禁止并上交玩手机,积极参与各项文体活动,营造争做先进个人,争做先进集体的氛围。相继开展“学风建设活动月”、“教学相长座谈会”、“大家一起来编程”、“无手机课堂”、“优秀笔记大赛”、“我的小小讲堂”、“学长关怀计划”和“身边榜样我来学”等活动。

#### 2. 发挥优秀学生示范作用

朋辈教育可以在新生和老生之间达成“双赢”的效果,榜样人物聘为“朋辈辅导员”,高年级学生

**[投稿日期]** 2018-01-05

**[基金项目]** 辽宁省民办教育协会教育科研立项课题(编号:LMJK2017033);大连理工大学城市学院教育教学研究基金项目(编号:JXYJ2017006)

**[作者简介]** 尹大伟(1985-),男,山东荣成人,讲师,硕士研究生,研究方向:高校党建与现代思想政治教育理论与方法。

可以发挥自身优势,利用与一般学生的生活阅历、日常氛围、交流方法的相近性,在同辈人之间通过自身的优势、生活阅历的分享能够取得的效果说服他们,比起简单说教更能被普通学生接受,降低学生们的心理防御,从而能够更加亲近的走近学生,营造相互学习、人人争先,共同进步的学习环境。

### 3. 利用新型网络拓展朋辈间交流

在现如今的新媒体网络环境下,朋辈教育的辅导活动在“互联网+”思维指导下。通过网络微信平台创造出虚拟的专业学习沟通群体,在学长的帮助下可以通过“基本答案汇总”、“第N周作业讲解”、“你问我答”三个模块进行周阶式的学业解惑与互动,通过这种方式不仅可以增强教育辅导的生动性和趣味性,从而真正实现朋辈教育的积极效果。<sup>[4]</sup>

### 4. 完善朋辈教育大学生社团的活动小组建设

社团是学生乐于接受并积极参与的一种组织形式,也是学业辅导中朋辈互助开展的重要途径,加强对朋辈大学生社团的管理有助于朋辈教育活动的开展。例如“5.25 心理健康日”、“大学生理论研究会主题研讨会”、“空瓶子爱心行动”、“农民工子女学校志愿服务行动”、“计算机协会网络安全培训”。

## 三、城市学院朋辈教育视角下学业辅导的研究成效

大连理工大学城市学院秉承因材施教的原则,以“培养目标多元化和3+1的培养模式”构成了人才培养体系的核心内容。推行“1+N+M”的目标培养体现实践能力,提升人才的职业竞争力。推行运行“1+2+X”班级指导模式,即在专职辅导员的基础上,班级配备1名班导师和两名优秀学生,学生作为班导师助理参与班级日常管理,协助班导师完成班级

的管理和教学任务,共同完成指导班级学生完成X个目标。学生作为学习受教育的主体,在学习过程中的每个阶段都可能遇到各种各样的冲突和问题,所以在开展学业辅导的工作当中,必须要结合不同阶段学生群体的发展特点,准确地把握住学生在学业生活中的诉求,找准问题的切入点精准解决学生的矛盾。从而在朋辈教育者与受教育之间形成融洽、互信的天然优势。

朋辈视角下学业辅导应用研究后,需要帮助学生更合理的安排作息时间,让大学的学习和生活形成一个良好的开端,反思懵懂的人生状态,制定大学四年的学业规划,积极主动的进入课堂学习,课上维持良好的课堂纪律,按时完成老师布置的作业,课前预习课后及时复习,达到进入自习室和图书馆的频率大大增加的目的。使学生能够更加明确自己的未来规划,树立正确的学习观是一个长期的过程,需要长时间怀揣着饱满的热情和良好的学习状态完成学习目标。同时在此过程当中,朋辈教育的教育者们真真正正的体会到教育人、帮助人成长的快乐,更加能够增强自信心和责任感,同时自身的素质和道德能力得到了进一步的升华,在教育的过程当中实现了与同学们共同发展,形成了有效的管理体制和工作体系,从而实现了学生自我教育、自我管理和自我服务的最终目的。

### 参考文献:

- [1]王云海,滕云,童德义.朋辈教育视角下的学业辅导工作探究[J].北京教育(德育),2014(12):7-10.
- [2]何思彤.研究生朋辈心理辅导的探索与实践—以吉林大学为例[J].吉林广播电视大学学报,2016(1):12-13.

[责任编辑 王云江]

## Academic counseling application research from the perspective of peer education

—City institute, Dalian University of Technology as an example

YIN DA-wei

(City Institute, Dalian University of Technology, Dalian 116600, China)

**Abstract:** It is helpful to introduce peer education to academic counseling work, guiding students to give full play to their initiative. This study takes the City College of Dalian University of Technology as an example, focusing on how and whom to cultivate and develop as the main content. It proves that students change from passive learning to active learning process through peer education. Based on the work of City College of Dalian University of Technology as an example, it explores the significance and practice mode of academic counseling of college students from the perspective of peer education.

**Key word:** peer education; practice; academic counseling