

信息时代高校外语教师职业发展新模式

吕翠俊

(太原师范学院 外语系, 山西 晋中 030619)

[摘要]文章简要陈述了信息时代高校外语教师职业发展趋势和信息时代对高校外语教师职业发展的挑战,并再对信息时代高校外语教师职业发展新模式的实现途径进行了有效探究。

[关键词]信息时代;大数据;高校外语;职业发展新模式

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2018.01.042

[中图分类号] G645

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)01-115-03

一、信息时代高校外语教师职业发展趋势

当前,随着信息技术的迅猛发展,大数据已经成为影响我国教育革新的重要内容。例如在高校外语教学中,与传统教学相比较,大数据背景下的教学在数据的信息量、结构多样性以及可视化展现手段上,都有着明显的优势。高校外语教学中的数据分折,也因为信息时代大数据技术的应用,由相关学者与专家的群体性研究分析朝着师生需求方的主动呼应过渡。而从高校外语教师的视角看,面对高校外语这门注重情境教学、语言交流实践,囊括了文学、语言学、心理语言学甚至社会语言学等诸多学科内容的超级学科,大数据的运用也将发挥重要意义,能够帮助他们利用开放和跨界的信息知识来改变传统的教学方式、检测教学规律的适用性、理解学生的个性行为、以及掌握学生的外语学习动态等等。由此可见,在信息时代,作为信息技术核心内容的大数据通过教学方式上的创新,势必将会影响高校外语教师的职业观念,从而对外语教师职业发展产生重要影响,换言之,在自身的教学经历中注重和运用信息化理念和大数据思维已是高校外语教师的职业发展新趋势。

二、信息时代对高校外语教师职业发展的挑战

(一) 学科知识以及信息知识的不断更新对教师职业发展的挑战

高校外语教师向学生所要教授的不是科学性的知识,而是一种语言的沟通交流技能,属于人文知识。高校其他学科的教师可以借助书籍与资料的查阅,来不断补充、更新自身的学科知识,但是高校外语教师要想提升自身学科能力还必须要多进行日

常生活中的外语交流实践,这就大大增加了其知识的提升难度,严重影响教学。加之,在信息时代,高校外语教师除了提升自身专业知识之外,还必须要储备一定的信息知识,如果难以掌握不断发生更新迭代的,与教学相关的信息知识,甚至还不能掌握计算机操作基础程序和基础教学软件,那么多样化的互联网教学手段就不能被有效地应用于实际的外语教学活动中,这也就表明其将很难适应信息时代大数据化的教学工作。也正是基于此,高校外语教师在自身的职业发展规划中,都特别注重对自身知识结构的不断更新,尤其是注重对信息知识的补充和优化,从而来提升自身的大数据信息和技术的运用、处理能力。

(二) 数据时代的到来对教师角色转变提出了新要求

在当前的信息时代,随着大数据技术的快速发展,高校外语教师的职能发生了巨大的转变,而这种转变首先体现在学习资料的转变上。在大数据这一时代背景下,外语教师从原先学习资料的供给者转变为了现在的资料搜集与整合者,而且其必须要在尊重学生的个体性前提下,来开展学习信息和学习资料的广泛搜集、整合工作,然后再对搜集到的信息资源进行更深入的分析 and 处理,并利用多媒体等信息化教学手段将它们展现给学生,从而促进学生对外语进行更为有效的学习。除此之外,高校外语教师的职能转变也体现在教学手段上。当前,多数高校的外语教师在实际教学中,已经从原先的知识灌输者转变为了学生学习的引导者、启发者,其主要教学责任就是帮助学生制定有针对性地学习计划与学习目标,并以此为基础来不断激发学生的学习积极性和主观能动性,传授学生高效的学习策略以及培养学生具备自主学习意识和学习能力,从而

[投稿日期] 2018-01-21

[基金项目] 山西省国际商务人才建设与对策研究(山西省科技厅,山西省软科学研究项目 2008041050)

[作者简介] 吕翠俊(1980-),女,山西高平人,讲师,硕士,研究方向:英语教学、教师发展。

来促进学生朝着学习的自主化方向发展。而高校外语教师在职能上所体现出的这些所有变化,都在要求教师在信息时代应与时俱进,对自我教育理念进行不断更新,从而有效实现自身的职业角色转变,以引导学生进行自主学习。

(三) 科技创新不断驱动教师思维与教学评价的转型

在信息时代,海量数据应用的教学思维是大数据化高校外语教学工作的最基本前提。当然,大数据化时代背景下的高校外语教学并没有对传统的教学模式进行彻底否定,而是在传统教学体系这一基础上,突出了对固有教学模式的数据化分析和表达。尤其是大数据所催生的创新科技在高校外语教学中的运用,能令教师们善于借助数据化思维对教学成效进行科学评价,例如教师可以在此信息技术条件下将班级视作个体,而后与同等系列的其他(国际、国家、省、市等区域)教学实体进行比较,最后再借助于其他区域教学视频以及相关案例的对比研究分析,来对自己的教学成效进行有效的科学评价,从而发现自己的教学问题,以作出更具针对性地调整。

三、信息时代高校外语教师职业发展新模式实现途径

(一) 及时转变职业观念,培养自身的专业素质

高校外语教师要想实现自身专业创新和成长,那么就必须注明培养自身的专业自主意识。从某种意义上看,提升、创新教师的专业自主意识和自主能力,能够帮助教师有效优化与改进教学工作,并能有效提升教师的教学能力。所以,在当前信息时代,大数据的普遍应用科技背景下,高校外语教师要想实现自身职业发展朝着与时俱进的新模式方向前进,那么就必须要及时转变职业观念,不断培养、提升自身专业自主意识,通过教学实践不断超越自我和进行主动创新,从而将职业发展当作可以促进其实现自身价值的一种内在需求,并以此为基础完成对自身专业知识和结构的不断优化、更新,以让自己能在教学实践中实现向自主性发展方向转变。一般来说,拥有自主发展职业观念的高校外语教师普遍都有积极认真、敢于承担教学职责的工作态度与崇高的职业理想,让其在职业发展过程中勇于面对各种教学困难与挑战,帮助其能够排除一切教学阻碍。

(二) 重新建构知识体系,提升教师内在职业能力

高校外语教师职业发展是一个不断进行自我激励、自我内省、自我创新的成长过程,会明显受到专业知识、教学思想以及教学职业能力这些因素的影响。尤其是教学职业能力,在高校外语教师职业发展过程中非常侧重于强调对其的提升。很多高校外语教育专家都认为,在大数据普遍应用于信息社会每个领域的今天,高校外语教师要想适应教育时空的巨变,就必须重新建构知识体系,不断培养教师内在职业能力。所以在当前,高校外语教师应该努力学会利用海量数据平台,来在互联网上搜集外语教学名师课程,通过对这些经典网络课程的学习和审视,来对自我教学进行不断修正,以提升自身的内在职业能力。在实际的备课以及教学实践过程中,教师还应该不断培养自己在信息化多模态教学情境中的主导能力,这也是高校外语教师内在职业能力的体现。所谓多模态教学是指:通过互联网技术来实现外语教学环境从单一化的视觉平面教学转向视、听以及感知等立体化的互动教学,这对于外语教学中的外语听力和实际交流能力的提升将起到非常重要的作用,因此高校外语教师必须将其掌握。

(三) 注重数据思维延伸,实现课堂教学的科学性

在信息时代,收集和利用数据,能够直接影响教学效果。因此为了提升高校外语教师职业发展的核心竞争力,实现其职业发展由传统模式朝着信息时代的新模式转换,那么就必须要培养他们收集和挖掘海量数据、运用数据进行预测与决策的基本能力。这样高校外语教师就能利用数据分析来更为细微地观察和研究学生的学习状况,而不必再单一地依赖传统教学的考试测验。同时利用数据还能帮助教师考察教学管理方式、构建合理化的学习体系以及补充教育材料等等。同时,通过当前信息时代的大数据技术还能对教师的教学策略、评价制度等进行科学化和量化的评估,从而找出教学事实背后的客观规律,以促进高校外语教师教学逻辑思维的延伸。

(四) 创新学科教学方式,开展个性化教学模式

在高校教学中,众所周知,进行个性化学习是

所有学科在开展之初的最基本要求, 尤其随着现代社会技术分工的愈发精细化发展, 个体对所学专业学科知识的要求也开始呈现出更为多元化的需求姿态。课堂上单纯的知识性讲授已经严重阻碍了学生知识面的扩展和专业能力的提升。如高校外语专业, 仅仅对学生进行书本知识的传授是远远不够的, 根本无法拓展学生的外语视野。而信息时代大数据技术的运用, 让外围的互联网资源给高校外语教师的教学起到了十分重要的辅助作用, 同时也为教学资源的获取提供了一条崭新的途径, 这实现了教学模式的个性化, 其带来的互联网海量数据将充盈于外语教学空间, 给教学提供便利, 不断满足学生对专业知识的多样化需求。同时, 大数据技术的运用通过对学生的具体学习行为、学习手段以及学习结果等教学过程中一些重要内容的精确量化统计, 还能够为教师设计出适应信息时代教育模式的个性化教学方案, 这将对高校外语教师的教学工作带来巨大帮助。

四、结语

在目前的信息化时代, 互联网核心技术内容大数据的运用, 为高校外语教师既带来了一些职业挑战, 也为其自身的职业发展带来了巨大的机遇。我国高校外语教师应该紧抓机遇, 积极适应信息时代的教学需求, 在职业发展中不断进行自我激励、自我内省、自我创新, 以实现自身职业发展由传统模式朝着满足信息时代教学需求的新模式转换, 从而有效提升高校外语的教学水平。

参考文献:

- [1] 张宁. 大数据时代下高校外语教师职业发展路径探析[J/OL]. 中国教育学刊, 2015, (S2): 363-364.
- [2] 王玉洋, 黄吟. 高校外语教师职业发展网络模式研究[J]. 现代交际, 2014, (1): 206+205.
- [3] 隋晓冰, 周天豪. 外语教材的研发与学生外语能力的培养——基于我国高校主要外语教材的分析与探讨[J]. 外语电化教学, 2012, (6): 52-59.
- [4] 于红, 秦素萍, 王建勋. 高校外语教师现代信息素养研究[J]. 中国成人教育, 2009, (6): 63-64.

[责任编辑 陶爱新]

A new development model of foreign language teachers in universities in the information age

LV Cui-jun

(Department of Foreign Languages, Taiyuan Normal College, Jinzhong 030619, China)

Abstract: This paper will briefly state the development trend of foreign language teachers in the information age and the challenge of the information age to the development of foreign language teachers in the information age, and then make an effective exploration into the way to realize the new development model of foreign language teachers in the information age.

Key words: information age; big data; college foreign languages; new model of career development