

# 回顾与展望：民族团结教育的研究进展

蒋鑫鑫, 胡西旦·吾甫

(喀什大学, 新疆 喀什 844000)

[摘 要]民族团结始终是关系国家统一、国家安全、国家治理的大事。民族团结教育的使命、实践路径等有利于促进“五个认同”,有利于解决民族问题,有利于国家和社会治理。“民族团结是一个过程,是一个社会治理、国家治理的过程”,中央提出“民族交往交流交融”的思想和实践有助于消解民族认同与国家认同失序的问题。

[关键词]民族团结教育;国家治理;国家认同

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.02.022

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)02-067-04

“没有各民族团结奋斗,就没有国家发展、稳定、安全”“民族团结是发展进步的基石”“民族团结是各族人民的生命线”,这些都强调了民族团结始终是关系国家统一、国家安全、国家治理的大事。“民族团结是一个过程,是一个社会治理、国家治理的过程”,通过文献分析,我们发现民族团结教育逐渐成为研究的热点,研究的内容主要集中在民族团结教育的基本理论和实践、学校民族团结教育、边疆地区(主要是新疆和西藏)的民族团结教育等方面。“民族交往交流交融”的思想为民族团结教育提出了新的要求,已成为新的研究热点。

## 一、研究取样与数据分析

2016年9月28日,在CNKI高级检索栏目里,以“民族团结教育”为主题,同时勾选核心期刊为来源类别进行检索,共检索264文献。然后剔除“目录索引”、“讲话”、“报道”、“工作动态”等非学术文章,在EXCEL中录入184篇学术性文章的题录信息,形成“民族团结教育研究文献”数据库。

从文献的年度分布、文献来源期刊、文献是否

获得基金项目支持、作者相关情况等多个方面进行系统梳理,采用定量分析和定性分析相结合的研究方法,回顾该领域研究现状,以期展望未来发展方向。

### (一) 文献的年度分布

从表一,可以发现,2010年以前,以民族团结教育为主题的研究论文数量较少,1992年至2009年的18年间,样本文献32篇,占总样本文献的17.4%;2010至2015年,每年有20篇左右论文发表。民族团结教育研究成为当前我国民族教育研究的前沿与热点问题之一<sup>[1]</sup>,主要原因有两点,一是对乌鲁木齐“7·5”事件的理论回应;二是民族团结教育实践调整的结果。民族团结教育作为中国共产党长期坚持的战略任务,主要实践是广泛宣传党关于各民族平等团结的主张,贯彻执行一系列增强民族团结的政策<sup>[2]</sup>。1992年至2009年的18年间,以号召宣传民族团结教育的非学术性论文较多,占年度总文献百分比为61.9%;2010年至2015年,研究贯彻执行增强民族团结教育政策的学术性文章占年度总文献比例,稳定在80%左右。号召宣传与实际工作相结合是中国共产党民族团结教育的实践经验之一<sup>[3]</sup>。

表1 文献年度分布及所占百分比

年度	1992-2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016年1-9月	总计
有效文献	32	22	32	23	19	23	22	11	184
总文献	84	26	37	31	22	26	26	12	264
年度有效文献占年度总文献百比例	38.1	84.6	86.5	74.2	86.4	88.5	84.6	91.67	69.7
年度有效文献占总有效文献百分比	17.4	12	17.4	12.5	10.3	12.5	12	6	100

### (二) 文献来源期刊

来源期刊是衡量研究领域专业化水平和综合化水平的重要指标之一。本研究选取的184篇样本文献中,发表在71种核心期刊上。1992年至2009年,

每年均有1至3种核心期刊发表以民族团结教育为主题的文章,2010年至2015年,每年至少有11种核心期刊发表该类文章;发文量排名前十的核心期刊分别为:学校党建与思想教育(20篇),民族教育

[投稿日期]2018-03-18

[基金项目]国家社会科学基金青年项目“少数民族传统道德优秀资源对当代青少年道德教育的作用研究的阶段性成果(编号:16CSH020)”

[作者简介]蒋鑫鑫(1987-),男,河南遂平人,讲师,研究方向:大学生思想政治教育研究。

研究(17篇),西南民族大学学报(人文社会科学版)(15篇),黑龙江民族丛刊(14篇),贵州民族研究(11篇),中南民族大学学报(人文社会科学版)(9篇),广西民族大学学报(哲学社会科学版)(5篇),教育与职业(5篇),云南民族大学学报(哲学社会科学版)(5篇),思想理论教育导刊(4篇)。上述期刊按照北大核心期刊分类标准,属于民族学大类的有6种;属于教育事业、师范教育、教师教育大类的有1种;属于职业技术教育、自学大类的有2种;属于中国政治大类的有1种;共发表论文105篇,占论文总量的57%,其中2010至2015年,共发表论文89篇,占论文总量的48.4%。

### (三) 课题项目情况

课题项目基金资助是推动我国民族团结教育研究不断深化的主要原因之一。本研究中,得到各类课题项目资金资助的论文104篇,占论文的56.5%。按照第一课题项目统计,国家级基金项目资助的论文有34篇,其中国家社会科学基金项目资助的论文有29篇,国家自然科学基金项目资助的论文有2篇,全国教育科学规划课题3篇;国家部委项目资助的论文有28篇,其中教育部人文社会科学研究项目资助的论文有11篇,教育部哲学社会科学研究项目资助的论文2篇,教育部基地等其他项目资助论文6

篇,国家民委各类研究项目资助的论文9篇;各省和自治区项目资助论文32篇;高校设立项目10项。分别占课题项目的32.7%,26.9%,30.8%,9.6%。其中39篇论文有2个以上基金项目资助。因此,必须加大资金投入和政策引领,不断推动我国民族团结教育研究的本土化和科学化水平。

### (四) 研究对象情况

我国在各级各类学校进行民族团结教育,对样本文献的学校类型进行分析发现:以高等学校为研究对象的论文有81篇,以中小学为研究对象的论文有26篇,未涉及各级各类学校的论文77篇。这表明,学校民族团结教育工作是当前民族团结教育研究的热点。其中,以高等学校为研究对象的论文主要关注的是民族团结教育的内容,民族团结教育历史使命和路径选择,民族团结教育的模式、成效以及影响因素;以中小学为研究对象的论文主要关注的是民族团结教育课程建设、内地西藏班和新疆班。

不论是边疆内地,还是城市农村,都要进行民族团结教育,对样本文献的区域分布分析,结果如表二所示:侧重对边疆民族地区民族团结教育的研究,侧重少数民族流动人口的民族团结教育研究,侧重对新疆、藏区民族团结教育的研究。

表2 样本文献的区域分布情况表

区域分布	篇数	百分比	区域分布	篇数	百分比	区域分布	篇数	百分比
边疆	16	8.7%	城市	14	7.6%	新疆、藏区	28	15.2%
内地	5	2.7%	农村	2	1.1%	其他地区	14	7.6%
未涉及	163	88.6%	未涉及	168	91.3%	未涉及	142	77.2%
总计	184	100%	总计	184	100%	总计	184	100%

## 二、研究内容综述

### (一) 民族团结教育基本理论和实践

中国共产党自成立以来,民族团结教育思想逐步形成和发展,中国共产党民族团结教育的理论基础是马克思列宁主义民族团结问题。中国共产党民族团结教育思想是马克思主义民族理论在中国的运用和发展,在我国革命、建设和改革的不同时期,我们党坚持从民族问题出发,不断进行理论创新、不断推进马克思主义民族理论中国化。

民族团结教育使命的嬗变。共产党成立到新中国成立这一时期,民族团结教育的第一使命就是反对压迫、争取独立。这时民族教育还不具有国民教育的特征,范围仅限于党内、军队中、部分少数民族上层、少数民族干部和部分少数民族群众<sup>[4]</sup>。也就是说,民族团结教育的对象是进步分子、工人、进步青年及青年团员,主要任务是宣传马克思主义及

党的纲领政策,争取少数民族上层人士组成抗日民族统一战线<sup>[5]</sup>。新中国成立后,民族团结教育的目标是共同发展。这一时期,确立了民族区域自治制度,明确了民族平等、民族团结、共同繁荣是解决我国民族问题的基本原则。为此采取了“派下去,请上来”的方式,疏通民族关系;进行民族识别,引导各民族共同走上社会主义道路;大力培养选派少数民族干部;帮助少数民族、民族地区发展经济和社会事业;尊重和保障少数民族合法权益等多种措施。现在,在促进共同发展措施不减的基础上,维护祖国统一,反对民族分裂是民族团结教育的首要内涵,它是“反对压迫、共同发展”的前提条件。民族团结教育的主题虽具有历时性<sup>[6]</sup>,但是加强民族团结教育,促进民族地区发展,增强认同,反对分裂这条主线确从未发生过变化。

民族团结教育的实践路径。新时期“民族团结”的实践路径可以在继续坚持与完善民族区域自治制度,保证各民族政治权利的基础上,通过大力发展

经济、构筑“文化纽带”、加强法制建设、创新民族团结宣教模式等多种方式实现全方位、全方向的发展,努力增强针对性与实效性<sup>[7]</sup>。在民族团结教育的实践路径上,从宏观上看通过社会主义核心价值观的引领、社会主义核心价值观的倡导、国家政策的实施等来保障教育导向、创设教育氛围和优化教育环境;从微观上讲,则需要在国家认同的内容、方式方法和渠道载体上下工夫。民族团结教育实质上是多民族国家的意识形态建设,涉及意识形态建设就要尤为强调意识形态的主导权问题,加强党的领导,就是坚持多民族国家意识形态建设的领导权,坚持民族团结教育的正确方向。我国民族团结教育的实践具有以下特征:一是颁布民族团结教育地方法规、各级各类学校开设民族团结教育课程,实现民族团结教育的制度化和法制化;二是要处理好增强共性与尊重差异、强调物质建设和推进精神涵养、理论阐释与形象表达方式、传播知识与接受思想、现实世界与虚拟世界等基本关系。三是加强各民族交流交往交融,推进各民族“共居、共学、共事、共乐”。

国外相关理论的介绍。主要是从社会学和心理学两个视角来展开的。前者主要包括涂尔干的社会团结理论和金麦尔的四阶段理论。涂尔干的社会团结理论认为,局部机械团结会随着人口流动、社会开放、分工复杂、教育进步而实现向社会有机团结的转型(谭玉林,2011,博士论文);社会学家金麦尔提出了不同族群和文化群体交往过程中文化意识变化的四阶段理论,由第一阶段向第四阶段发展最有效的途径,就是各民族之间平等积极的交流和交融。后者主要是认同理论。从贝理的涵化心理双维度模型理论框架,揭示稳建的民族互动与团结基于和谐的涵化,即兼顾族群认同和国家认同,对两种文化持整合策略。依据詹姆斯·班克斯所提出的文化身份认同类型学理论,根据个人文化身份认同形成不同阶段的特征,设计民族团结教育课程,以期实现民族团结、国家凝聚。

## (二) 学校民族团结教育研究

学校民族团结教育的目标和任务是提高教育的针对性和实效性,建立和完善科学的指导体系,促进各民族学生交往交流交融。学界重点关注的是民族团结教育课程、民族团结教育资源、民族团结教育基地等相关研究;民族团结教育课程包括认知性民族团结教育课程、活动性民族团结教育课程和隐性民族团结教育课程,民族团结教育课程的研究主要聚焦于民族教育课程的理论基础、民族教育课程目标取向、民族教育课程设计、民族教育课程模式、民族教育课程内容等方面。民族团结教育资源包括学校资源,家庭社会资源,地域资源,文本和音像资源,民

族团结教育资源共建共享应当以国家认同为目标导向,遵循协同性原则、公益性原则与发展性原则,将政策支持、制度保障、主体优化及平台建设作为关键路径。全国民族团结进步教育基地是国家民委评审命名,具有宣传教育功能,在促进民族团结、密切民族关系、维护国家统一等方面具有重要影响的文物博物类、革命纪念类、旅游文教类等场所。国家民委先后命名四批102个全国民族团结教育基地。建设民族团结教育基地的关键是内涵,重点在教育内容,将基地教育资源提炼出民族团结教育的内容,让学生在参与实践活动中掌握到民族团结知识,并使其思想觉悟进一步升华,自觉地增强民族团结进步思想意识。

## (三) 新疆、西藏民族团结教育研究

习近平指出,“新疆的问题最长远的还是民族团结问题”,“西藏工作的着眼点和着力点必须放到维护祖国统一、加强民族团结上来”。新疆、西藏民族团结教育问题是民族团结教育研究的重点。研究以维护祖国统一和“去极端化”为重点,服务社会稳定和长治久安为目标;以抵御和防范宗教极端思想渗透为核心,加强民族团结教育实践;以法制建设为抓手,完善社会治理体系,推进新疆、西藏民族团结教育中突出问题的解决。

## 三、研究的前瞻

“对于实际生活中不可避免出现的种种民族矛盾,党和政府正在采取有效措施,努力加以解决。这也就是说,民族团结是一个过程,是一个社会治理、国家治理的过程”。

中央于2010年首次提出并于其后进一步完善的“民族交往交流交融”思想,是新的历史条件下对马克思主义民族融合理论中国化做出的新发展。“民族交往交流交融”发展了马克思主义民族融合理论,丰富了马克思主义民族理论的概念体系,深化了人们对社会主义初级阶段民族发展规律的认识。“民族交往交流交融”的实践目标是消解民族认同与国家认同失序的问题。因此,“促进各民族交往交流交融限度及力度的问题”是学界讨论的焦点。

另一个研究的重点区域是边疆地区的民族团结教育,尤其是新疆以促进民族团结、遏制宗教极端思想蔓延等为重点,先后颁布《新疆维吾尔自治区民族团结进步工作条例》和《新疆维吾尔自治区去极端化条例》,标志着新疆解决民族团结问题法制化水平上了一个新台阶。新疆民族团结问题研究的热点主要包括:新疆解决民族团结问题的基本路径;双语教育、民族团结教育、“去极端化”工作;创新宗教管理;宗教极端分子的教育转化;南疆农村社会治理体系;对口援疆、兵地融合等。

## 参考文献:

- [1]王鉴,安福海.当前我国民族教育研究前沿与热点问题综述[J].学术探索,2011(4):124.
- [2][3]李资源.论中国共产党民族团结教育思想与实践[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2011(5):45.
- [4]严庆.国民教育中的“民族”教育及其时代性[J].西南民族学院学报(哲学社会科学版),2010(4):59.
- [5]陈丹丹.民族团结教育纳入公民道德建设的价值分析[J].

贵州民族研究,2014(5):168.

- [6]杨云安,青觉.创新民族团结教育方式研究——基于社会主义核心价值观建构视角[J].黑龙江民族丛刊,2015(4):1.
- [7]张友国.试论新时期我国的民族团结:概念理解与实践路径[J].思想理论教育导刊,2014(10):54.

[责任编辑 王云江]

## Review and prospect: research progress of national unity education

JIANG Xin-xin, Huxidan • Wufu

(University of Kashgar, Kashgar 844000, China)

**Abstract:** National unity is always a matter of national unity, national security and national governance. The mission and practice path of national unity education are conducive to promoting "five identities", to solving ethnic problems and to national and social governance. "National unity is a process, and it is a process of social and state governance, ". The ideology and practice of "national exchanging, communicating and blending "put forward by the central government is helpful for eliminating the disorder.of ethnic identity and national identity.

**Key words:** national unity education; national governance; national identity

(上接第 66 页)

### (三) 以校园网络媒介为窗口积极开展文化宣传工作

高校在意识形态工作开展过程中,要加强校园网络媒介信息流动监管,一方面避免外来不良思想浪潮的信息流入校园环境内,给学生、教师的思想造成负面影响,另一方面也可充分利用网络信息传播的时效性,让更多学生及教师透过网络化平台了解习近平新时代中国特色社会主义思想所传播的价值点,做好校园文化宣传工作,为校内意识形态工作的开展营造良好的网络环境<sup>[6]</sup>。

综上所述,高校是社会人才的汇聚地,也是思想文化碰撞的前沿阵地。在现代社会环境中,高校应将意识形态工作视为高校发展主要任务之一,将高校打造成为意识形态工作开展的前沿阵地,为高校的持续化、规范化发展做出贡献。

## 参考文献:

- [1]肖贵清.习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义[J].中共中央党校学报,2017,21(06):40-45.
- [2]段华明.习近平新时代中国特色社会主义思想形成的历史方位[J].岭南学刊,2017(06):5-10.
- [3]尚庆飞.习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新的三重维度[J].求索,2017(10):20-27.
- [4]赵英杰.高校把握意识形态主导权的教育路径[J].现代经济信息,2017(10):396-397.
- [5]黎苏晓.自媒体时代优化高校意识形态工作路径探讨[J].教育观察,2017,6(19):19-20+132.
- [6]易今科,徐敏,钟建宁.把握高校意识形态工作主动权的途径研究[J].学校党建与思想教育,2016(04):68-69.

[责任编辑 王云江]

## A study on the path of socialist ideology with Chinese characteristics in the new era of Xi Jinping into the ideological work of colleges and universities

CHEN Zhi-jun

(Ideological and Political Department, Shanxi Police Academy, Taiyuan 030400, China)

**Abstract:** Twenty-first Century is a multicultural society, in the context of the modern trend in addition to pay attention to students' knowledge and technology teaching, colleges and universities also need to always pay attention to the changes of students' thought, and strengthen ideological work to train more talents with more advanced technology and high-quality for the society. This paper regards the ideological work as the research object, sees Xi Jinping's socialist ideology with Chinese characteristics of the new era as foundation, and explores a new approach to ideological work in colleges and universities, based on the development of social science and technology and present situation of colleges and universities.

**Key words:** New era; Chinese characteristics; Socialist ideology; University ideology