

# 《论语》中“仁”思想对大学生德育工作的务实性思考

赵华杰, 汪贻洋

(安徽师范大学 外国语学院, 安徽 芜湖 241000)

[摘 要]当代大学教育始终坚持“教书育人, 德育为先”的核心准则, 可见让大学生全面综合发展, 把大学生培养成社会所需的人才才是大学教育的育人目标。基于“仁”思想对于学生本位和学生管理者本位的德育工作都具有一定的启示。

[关键词]论语; 仁; 学生德育; 学生管理

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2018.02.024

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)02-074-03

## 一、“仁”思想对大学德育的重要意义

### (一)“仁”的本质

纵观《论语》, 继承和发展了西周的“礼乐”思想, 推崇贤君, 重视伦理纲常, 核心是在阐释“礼”与“仁”。对于“礼”, 孔子阐释为:“非礼勿视, 非礼勿听, 非礼勿言, 非礼勿动”, 要严格的用“礼”来规范一个的言行, 可以说“礼”是对宗法制度的恪守。孔子又说:“克己复礼为仁”。严格要求自己, 使言语行动符合“礼”, 那就是“仁”。《论语·八佾篇》中孔子说到,“人而不仁, 如礼何? 人而不仁, 如乐何?”总结起来,“礼”与“仁”的关系可以说是形式与内容、外在与本质的关系, 行“礼”的目的就是成“仁”。

### (二)大学生中开展“仁”思想教育的意义

全面提高学生道德品质, 树立正确人生观、价值观、世界观的需要目前在大学生中开展“仁”教育具有一定的迫切性, 学生的日常行为缺乏慎独自律精神, 寝室卫生差, 图书馆占座, 上课玩手机, 考试中抄袭, 情侣举止随意, 求职中缺乏诚信, 价值观混乱等现象屡见不鲜。于此同时, 社会责任感缺失、爱国意识淡薄、人际交往障碍、抑郁自杀的案例也时有发生, 这也客观体现出学生内心道德信仰缺失, 自我调节能力差等大学生常见心理障碍。目前高校对大学生德育教育主要依赖辅导员主题班会说教、心理健康教育讲解及相关人文课程熏陶等方式, 以单向输出为主的教育方式很难引起学生的情感共鸣, 在德育效果上大打折扣。从某种意义上看, 高校的学生德育工作缺乏有力的核心价值导向和贴近学生的教育方式。

以《论语》中“仁”思想为导向, 开展多种形式的主题活动, 充分发挥学生的主题作用, 长期以来可以全面提高学生的道德品质。《论语》中提倡以

“礼”成“仁”, 追求“君子”的至高道德品质可以帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

于个人层面而言,“爱国、敬业、诚信、友善”这四种品质也都是《论语》中所倡导的。对于爱国精神,《论语》中强调的是忠, 对朋友忠、对君主忠、对国家忠者便是一种爱国, 更强调用自己的品行去践行“仁”, 做一个有品德的人, 对国家、社会、人民有用的人。可以说, 在大学生中开展“仁”的思想教育是弘扬社会主义核心价值观的题中之义。

习近平总书记指出, 提高国家文化软实力关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现, 提高国家软实力要努力传播当代中国价值观念, 努力展示中华文化的传统魅力。毫无疑问, 当代大学生肩负提高国家文化软实力和实现中国梦的重任。积极从《论语》等最具文化魅力的典籍中汲取营养, 让优秀文化基因焕发新的生命力意义重大。

## 二、基于学生本位追求“仁”的途径思考

学生的天职是学习, 这也是大学的最基本的功能。此外学校还担负着学生的思政教育工作, 如何深入有效地切实提高大学生的道德品质也一直是高校所面临的难题。《论语》中将“仁”的品质阐释为“恭, 宽, 信, 敏, 慧”五类, 在用什么样的内容教导学生时, 予以四教: 文、行、忠、信(《论语·述而篇》), 即历代文献, 社会生活的实践, 对别人的忠心, 与人交际的信实。换言之, 把“仁”的内核融入“文、行、忠、信”四种具体的教育方式中这对我们当今的大学生思政教育也颇具启发。

### (一)文以载道, 营造厚“仁”氛围

深入挖掘课堂的育人作用。“大学生思想政治与法律修养”、“毛泽东思想和中国特色社会主义”往往担负着学生思政教育的作用, 但是课堂多是教师说教为主, 内容单调, 学生甚至有写作业、睡觉、

[投稿日期] 2018-02-16

[基金项目] 安徽省教育厅人文社科项目, 安徽省高等教育振兴计划(编号: 2014FDYMSGZS001-003)

[作者简介] 赵华杰(1990-), 男, 安徽芜湖人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。

逃课的现象,教学效果往往不尽如人意。在这类课程中,可以适度采用“故事”典型解读的方式,用鲜活的人物形象来提高课堂的趣味性和感染力;对于“大学语文”等人文类课程可以多采用互动式课堂教学,提高学生的审美能力,让学生从经典名著中获得更多的人文关怀,在人文关怀中感悟优秀传统文化的魅力。

组织学生开展经典学习活动。积极运用网络多媒体手段开展经典学生活动,开设班级微信、微博、QQ空间,及时推送名句解读、人生感悟、励志名言等,以学生喜爱的网络方式在学术中积极开展经典学习讨论。

开展校训学习教育。校训集中反映了一个学校的办学理念和治校精神,同时也是师生的行为准备和道德规范,校训往往也蕴含丰富的人文底蕴。不少高校的校训都引用凝练于《论语》、《大学》、《中庸》等经典著作。组织引导学生学习校训也是了解文化经典,提高个人思想修养的重要方式,也是树立爱校荣校自信心得重要方式。

## (二) 千里之行, 砥砺爱“仁”品质

积极鼓励学生开展志愿服务活动。结合学生所学专业,联合学校周边医院、社区产所,鼓励学生利用周末等空闲时间开展医院义工、留守儿童指教、社区电器维修等志愿服务活动。引导学生在此类志愿服务活动中体验社会现实,了解社会所需,用力所能及的方式承担社会责任,在志愿服务中展现自身价值。90后学生,多是家庭独生子女,受宠爱较多,身体力行奉献社会的机会较少,社会责任感有待提高。学生在参与志愿服务奉献时,可以激发爱心,提高社会责任感。

鼓励学生探访周边的人文事迹。结合主题节日,组织学生探访周边的人文事迹对于提高学生思想修养也很有裨益。如:雷锋日可以看望周边的劳动模范,烈士纪念日可以去烈士陵园扫墓等。学校可以开展典型模范教育,利用报告、讲座、纪录片等形式宣传“十佳大学生”、“自强之星”等优秀学生事迹,充分发挥朋辈教育的模范作用。

## (三) 忠以待人, 传承“仁”爱美德

开展“孝心”教育。对父母长辈忠即为孝,《论语》中指出“孝弟也者,仁之本与”,认为孝敬服务,敬爱兄长是“仁”的基础。纵观90后学生,多是集家庭宠爱于一身,多数情况都是接受家庭的“爱”,而很少付出“爱”。在母亲节、父亲节、国际家庭日可以开展丰富多彩活动,吸引学生切实参加,如:

给父母洗一次脚,给父母做一次饭,体验父母的一天工作等。鼓励学生体验父母之不易,牢记感恩之情。

构建“爱心”班级、“温暖”宿舍。对同学忠即为友爱,班级和宿舍是大学生学习生活集中的地方,也是人际关系最密切的地方。班级可以从班级口号、规约、公告栏、黑板报、班服等硬件设施进行相关布置装饰;成立班级爱心帮扶小组、爱心基金、爱心药箱等,从生活、学习等方面及时关心有困难同学。在宿舍内可以进行以优良学风、和谐人际、整洁卫生为主的舍风建设。定期开展文明寝室评比、寝室风采大赛等活动,培养学生自我管理、团结友爱的能力。

开展爱国教育。对国家忠即为爱国,可以从以下方面提高爱国教育的实效性。开展历史国情教育,结合主题节日,可以通过主题班会、电影观摩、实地考察等方式加强对历史的学习;开展理性爱国教育,密切关注学生自媒体舆论,结合时事热点,引导学生理性表达爱国情怀,培养网络鉴别能力,不信谣、传谣,不随意参加游行集会,远离打砸等过激行为;开展理想信念教育,引导学生在努力学习的同时,树立社会责任感。

## 三、基于教师层面“仁”教育的几点反思

辅导员等学生工作者不仅是各类学生工作的组织者、实施者和管理者,更是学生的知心朋友和人生导师。引导帮助学生成人成才,提高学生的思想品德是学生工作者的崇高使命。以《论语》中的“仁”思想教育和引导学生,对于学生工作者也提出了更高的要求。

首先要明确定位,是知心朋友,而非说教老师。《论语·卫灵公篇》说对待学生要“有教无类”,还要做到“君子不以言举人,不以人废言”,“众恶之,必察焉;众好之,必察焉”。这也启示学生工作者,在了解学生的时候仅仅靠学生干部学掌握学生信息往往是不够,走进课堂,走进宿舍,和学生开展谈心活动才能深入学生,了解学生实际。在学生德育工作中,学生管理者并非是德育神仙的化身,而是德育工作的传播者,要抓好工作的切入点,德育工作如果脱离学生实际也会成为索然无味的说教。

其次,要以身作则,提高文化底蕴。学生管理者要主动学习《论语》、《大学》、《中庸》等德育经典,以身作则是才能更好的做到言传身教,在学生中营造良好的学习氛围。同时,提高自身文化底蕴才能更好地给学生讲解。

(下转第92页)

#### 四、结束语

基于 CBI 主题依托的混合式视听说教学模式以网络教学平台为依托,将传统课堂与网络自主学习有机融合。这种模式摒弃了传统教学模式中以教师为中心、忽略学生主观能动性的弊端,尝试构建多向输入与输出、线上线下相结合,且以学生为主体的新型混合式教学模式。这种新的模式可以说是大学英语教学改革的一个好途径,目前尚处于探索阶

段,需要更多的教育工作者参与其中,开展更深层次的教育改革和探索。

#### 参考文献:

- [1] Krashen, S. D. Why it works and what it has taught us [J]. Language and Society, 1984, (2): 61-64.
- [2] 郭小纯, 依托式教学模式对应用型人才培养的启示[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2012 (2): 30-3.

[责任编辑 王云江]

## Construction of mixed college English audio-visual teaching model based on CBI theme

JIA Qing-xian, FAN Xiao-hui

(College of Culture and Law, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** The CBI theme depends on the teaching mode based on the real and meaningful content. This paper discusses the feasibility of constructing a hybrid audio-visual teaching model based on CBI in college English classroom teaching. This paper combines "self-learning on the network", "flipped class" and "traditional teaching", and probes into how to construct a hybrid teaching mode based on CBI theme in college English classroom teaching from the aspects of teaching objectives, teaching contents and teaching methods.

**Key words:** CBI model; mixed teaching; College English; theme-based teaching model

(上接第 75 页)

最后,与时俱进,提高德育的工作的感染力。要善用网络多媒体,在自媒体时代,每一个 90 后学生学习生活都离不开网络,学生管理者要善用微博、微信、QQ 空间等学生所喜爱的网络阅读渠道,美文鉴赏,漫画解说等碎片式经典解读博文往往更吸引学生阅读,通过及时跟帖回帖也能提高学生讨论积极性。对于一些经典中的内容,也要用时代的眼光去解读。

经典就是历经时代涤荡而愈发光彩夺目。作为中华文化中的璀璨明珠《论语》在今天对高校学生的德育工作依然具有启发性。“文、行、忠、信”也给当今的大学的德育教育的内容更多的启示,结合时代特征,让学生学习继承和发扬传统美德意义重大。在世界一体化的今天,大学生的视野更加开阔,价值观更加多元,而从《论语》等传统经典中汲取民族的美德,

也让人更加深刻的感受到,民族的才是世界的。

#### 参考文献:

- [1] 樊浩.《论语》伦理道德思想的精神哲学诠释[J]. 中国社会科学, 2013 (03): 125-140+206.
- [2] 陈来.《论语》的德行伦理体系[J]. 清华大学学报(哲学社会科学版), 2011, 26 (01): 127-145+160.
- [3] 黄怀信.《论语》中的“仁”与孔子仁学的内涵[J]. 齐鲁学刊, 2007 (01): 5-8.
- [4] 陈敏琳.网络时代的大学生德育工作模式研究[J]. 科技信息(科学教研), 2008 (12): 144-145.
- [5] 傅显捷, 范云峰.高校主体性德育与大学生德育自我教育[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2004 (01): 80-85.

[责任编辑 王云江]

## A realistic reflection on the moral education of college students on the basis of the "Benevolence" thought in the Analects of Confucius

ZHAO Hua-jie, WANG Yi-yang

(School of Foreign Studies, Anhui Normal University, Wuhu 241000, China)

**Abstract:** The contemporary university education always adheres to the core principle that moral education has priority in imparting knowledge and cultivating students, which can reflect the goal to help students achieve the comprehensive development and foster them to become those who the society needs. Consequently, the idea on the basis of benevolence can provide inspiration for the student and student manager standard moral education.

**Keywords:** the Analects; benevolence; moral education; student management