

自媒体时代大学生网络思政教育的人文关怀

——理性自觉与实践策略

王建亭, 王佳浚, 刘健

(哈尔滨工业大学(威海), 山东 威海 264209)

[摘要]在分析自媒体时代体现大学生网络思政教育人文关怀的重要作用的基础上,对思政教育如何达到理性自觉体现人文关怀的问题展开了分析,并对思政教育实践工作的开展策略进行了探讨,从而为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词]自媒体;大学生;网络思政教育;人文关怀

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.02.025

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)02-076-03

在自媒体时代,大学生思想变得更加多元化,这要求网络思政教育人员能够高度感知学生的思想状态,为学生提供必要的帮助,从而自然而然地展现出人文关怀。因此,还应加强大学生网络思政教育实践探索,以便更好地开展高校思政教育工作。

一、自媒体时代大学生网络思政教育体现人文关怀的重要作用

(一) 满足学生新时代社交需求

在自媒体时代,大学生普遍活跃在网络创作的虚拟环境中,在各种网社区中进行虚拟情感的体验,并利用“人机交往”进行“人际交往”的替代。对于大学生来讲,由于在网上掌握足够的话语权利,所以其能够以个人主义方式表达对自我和他人的关注,并利用自媒体进行想法的自由表达,以达到人际交往的目标。而高校开展网络思政教育,如果仅仅是通过注册自媒体账号进行思政教育内容发布,将在网络社交中宣示自己的主体地位,导致学生的网络话语权被忽视。对于学生来讲,长期无法得到及时回应,则将造成学生社交需求无法得到满足,继而引发学生的逆反心理,主动进行网络思政教育平台信息的屏蔽。体现网络思政教育的人文关怀,则要认识到学生新时代的社交需求,一改过去宣讲训诫式的教育方式,以确保学生的网络话语权能够得到维护,从而使学生在受教的过程中得到社交需求的满足,进而更好配合网络思政教育工作的开展。

(二) 增强网络思政教育有效性

自媒体时代背景下,大学生普遍出现了在课堂学习期间刷微信、聊QQ和看朋友圈等问题,以至于给学生的学业带来了影响。在这种情况下,高校想要通过网络思政教育引导学生在课堂学习中集中注

意力,还要确保网络思政教育能够得到有效开展。比如通过自媒体平台与学生进行及时沟通,以便借助平台对学生与教师间的心理隔阂进行消除,通过加强互动引导学生正确使用自媒体平台。但实际上,高校在开展网络思政教育活动时,时常会发现多数学生“潜水”的情况,无法引发学生对课堂学习问题的足够关注。出现这一情况,与网络思政教育缺乏人性关怀也有着直接的联系,由于教育者未能结合学生个性需求进行能够吸引学生的教育精品的开发,直接导致学生将思政教育“一概而论”,不认同高校开展的网络思政教育工作。因此,还要通过在网络思政教育中加强人文关怀,加强对学生多样化需求的分析,以便对学生进行差异化的引导,继而使学生能够逐步回归课堂。

(三) 推动学生综合素质的提升

在自媒体平台上,存在有多元的思想价值观念。对于大学生来讲,通过自媒体平台不仅能够实现思想融合,同时也会受到片面、消极思想观念的影响。因为大学生普遍缺少生活阅历,思想价值观念尚未发展成熟,对事物判断往往缺乏理性,长期接触不良内容容易出现思想混乱,进而导致大学生思想道德观念出现偏差。开展网络思政教育,在很大程度上是为了引导学生树立正确的“三观”,以便使学生的综合素质能够得到提升。但从网络思政教育情况来看,大多体现出了浓重的政治色彩,极少有针对大学生道德思辨、心理健康等方面的内容,明显缺少对大学生群体的人文关怀。而相较于明显具有政治性的教育内容,大学生更热衷朋友圈和微信群中各种各样的心灵鸡汤或热门话题。在这些内容的衬托下,网络思政教育内容显得苍白无力。因此,为推动大学生综合素质的提升,网络思政教育者还要向

[投稿日期] 2018-01-16

[基金项目] 共青团山东省委员会山东省青少年研究规划重点项目(编号:SDYSA150101)

[作者简介] 王建亭(1976-),男,山东潍坊人,讲师,教育学硕士,研究方向:高等学校学生工作。

自媒体平台学习，发布更多贴近学生学习和生活的教育内容，以便更好的体现思政教育的人文关怀，使大学生群体的综合素质得到更好的涵养。

二、自媒体时代大学生网络思政教育人文关怀的理性自觉分析

（一）通过真实关切达到理性自觉

对于大学生来讲，想要得到儒化发展，从而逐步排脱低级趣味，还要不断从主流意识形态中吸收“精气”。而网络思政教育者想要达成这一目标，就要对学生的思想动态变化进行关注^[1]。想要在这一过程中体现自然而然的人文关怀，则要对学生的思想给予真实的关切。现阶段，凭借自媒体平台，高校网络思政教育管理者已经能过利用平台进行思政教育内容的快速、便捷传达。但与此同时，教育者并未给予学生思想动态以真实的关切，总是一再忽视学生在自媒体平台上表达的真实想法和情感诉求。在十九大，习近平总书记再次强调大学生思政教育的重要性，要求高校以人文关怀为价值旨归，满足大学生在网络思政教育中的新的诉求。为达成这一目标，高校还应加强自媒体平台的利用，借助平台沟通优势加强与学生的互动联系，以便对学生的主体需要给予更多关切，使人文关怀的体现达到理性自觉。

（二）通过了解学生达到理性自觉

高校在开展网络思想教育时，尽管对自媒体平台进行了运用，但是却未真正了解自媒体平台给学生带来的交往乐趣。受这一因素的限制，高校利用自媒体平台与学生讨论思想政治问题，总带有较强的目的性，削弱了学生的交往兴趣，未能较好体现出思政教育对学生的人文关怀^[2]。面对这种情况，思政教育者想要达到理想自觉的体现人文关怀，还要认真通过自媒体平台了解学生热衷参与网上活动的原因，深入学生当中体会西方社会思潮给学生带来的糖衣炮弹是怎样的“滋味”，以便适时引导学生驱散数字迷雾，与学生一同完成网络清明空间的建造。只有这样，高校网络思政教育者才能借助自媒体平台的发展态势，真正走进学生内心世界，掌握学生的思想困惑，引导学生树立正确的思想价值观念，以抵御西方思想潮流的侵蚀。

（三）通过舆情引导达到理性自觉

在高校思想政治工作中，需要肩负为学生提供和谐校园环境的责任，以便在潜移默化中体现思政教育的人文关怀，达到理性自觉的目标。而开展网络思政教育工作，同样需要为学生提供一个和谐的

网络环境，及时完成学生不良情绪的捕捉，并为学生提供适时帮助，以体现思政教育的人文关怀。但就目前来看，很多高校都未能认识到维护校园网络环境健康的重要性，在思政工作中仍然坚持自说自话，未能及时发现校园网络舆论危机，造成了不良情绪在学生群体中蔓延扩大。想要改变这一局面，使思政教育关怀达到理性自觉的境界，则要加强校园舆情的密切关注与监督，并通过及时抢占舆论制高点唱响社会主流意识相同的主旋律，从人文关怀角度疏解学生的不良情绪，使学生获得更好的心理感受，从而在加强校园网络秩序维护的同时，引导学生取得健康发展。

三、自媒体时代体现大学生网络思政教育人文关怀的实践策略

（一）突出学生主体地位

为真切体现高校网络思政教育对学生的人文关怀，高校还应突出学生在思政教育中的主体地位，以学生的兴趣爱好为基础，在自媒体平台上发布能够吸引学生的思政教育内容^[3]。比如针对网络热点话题和学生感兴趣的新鲜事物，网络思政教育管理者可以在自媒体平台上与学生一同讨论，并从思政教育的角度进行话题和事物的解读，以便在保持学生热衷态度的同时，达到思想引导目标。如果发现学生的兴趣爱好存在不正当思想或行为，教师不应直接与学生发生思想冲突，还应利用自媒体平台进行正确信息的发布，并邀请学生一同进行问题的讨论。而结合平台上的讨论结果，学生则能自行进行思想或行为的纠偏。此外，为充分体现学生的主体地位，教师还应认识到学生的个性差异，并结合学生不同需求在自媒体平台上进行不同内容层次的思想教育内容的发布，以便使学生能够自觉选择接受恰当的教育和引导。采取这些网络思政教育措施，则能切实体现学生在思政教育中的主体地位，有利于学生通过自媒体平台实现自我学习和自我教育，确保学生能够顺利接收正确的思想引导，继而充分体现高校给予学生的人文关怀。

（二）加强师生沟通交流

对于网络思政教师来讲，想要通过了解学生体现对学生的人文关怀，还要利用自媒体平台加强与学生的沟通交流。首先，作为网络思政教师，应该掌握自媒体平台上的流行语言，以便与学生能够实现顺利交流，切实了解学生的情感需求。而利用这些语言与学生交流，教师也能拉近与学生的距离，

更好地对学生的思想进行引导。为此,教师还要定期进行网络流行语和热词的总结,学会运用这些词语进行交流互动。其次,网络思政教师需要对学生在自媒体等网络平台上发布的信息给予密切关注,以便及时了解学生的思想动态。在这一过程中,教师还应认识到学生发布信息是希望得到他人关注,所以教师需要及时查阅和回复信息,以便使学生的情感需求得到满足。在与学生交流过程中进行学生引导,也能起到潜移默化影响学生行为的作用。再者,网络思政教育应多参与学生间的平台讨论,并注重倾听学生的心声,体会学生的感受。在对有一定程度了解后,教师可以结合学生关注的创业、心理健康等问题进行交流,并通过正确解读引导学生正确认识有关社会民生、娱乐传媒和经济发展等各领域的问题,以免学生受不良思想的侵害。

(三) 营造和谐校园氛围

想要使学生在网络平台上处处感受到高校思政教育者们给予的人文关怀,还应完成和谐校园氛围的营造。一方面,在校园宏观环境建设中,思政教育人员还应加强自媒体等网络平台的运用,积极完成社会主流思想意识的宣扬,借助贴近学生生活的真实的案例在校园内部唱响社会主旋律,以激发学生的热情,接受学校给予的人文关怀。另一方面,在校园网络氛围营造方面,思政教育人员应通过身体力行进行社会正能量的宣传,定期进行学校开展养老院或孤儿院义工活动的信息,以真实的图片震撼学生的心灵,引导学生参与到能够体现人文关怀的社会实践活动中,继而使校园网络上形成良好的

舆论氛围。此外,学校需要给予特殊学生群体足够的关怀,借助自媒体平台宣扬艰苦朴素精神,并且为特殊学生寻求帮助提供更多途径。最后,高校网络思政教育人员应担负起加强校园网络舆情监督的责任,在筛查流入校园网的外界信息的同时,加强对校园内部传播信息的关注,并通过适时引导帮助学生远离这些信息,学会自我排解。在良好的舆论导向下,学生则能学会正确看待问题和合理运用自媒体平台等网络资源,继而取得身心健康发展。

四、结论

通过分析可以发现,在自媒体时代到来的背景下,网络思政教育工作变得越发重要。而在网络思政教育中实现理性自觉的体现人文关怀,则能有效提高思政教育效果,推动大学生群体的健康发展。为此,还要突出学生在思政教育中的主体地位,并加强师生沟通交流,完成和谐校园氛围的营造,继而更好的开展高校思政教育实践工作。

参考文献:

- [1] 贺祯. 自媒体视阈下地方高校思想政治教育改革与创新[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2017, 38(02): 121-125.
- [2] 李蓉. 五大发展理念引领下大学生思想政治教育质量提升的有效途径——基于对湖南工艺美术职业学院的个案研究[J]. 领导科学论坛, 2017, (19): 85-86+88.
- [3] 黄伦峰. 自媒体视域下大学生思政教育载体创新研究[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2016, (06): 64-65.

[责任编辑 王云江]

Humanistic care of college students' network ideological and political education in the media age

——Rational consciousness and practical strategy

WANG Jian-ting, WANG Jia-jun, LIU Jian

(Haerbin Institute of Technology, Weihai, Weihai 264209, China)

Abstract: On the basis of analyzing the important role of the self media era in embody the humanistic concern of college students in network ideological and political education. this paper analyzes the problem of how to achieve rational and conscious humanistic care in ideological and political education, the strategies for carrying out ideological and political education practice are also discussed, in order to provide a reference for people who pay attention to this topic.

Key words: Self media; College student; Network ideological and Political Education; Humanistic concern