

互联网视域下高校思政教育的改进路径

赵靓

(吉林警察学院, 吉林 长春 130117)

[摘要] 文章论述了互联网时代下高校思政教育面临的挑战提出了改进路径。

[关键词] 高校思政教育; 互联网视域; 挑战; 改进路径

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.02.026

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)02-079-02

一、互联网飞速发展背景下高校思政教育面临的挑战

(一) 思政教育对象主动接受程度受到挑战

在互联网的发展下, 高校学生思想呈现多元化方向。互联网带来的大量信息, 正面、负面思想并存。高校学生借助互联网接受多样信息, 既接触到丰富的正面信息的启发, 又受到金钱主义、享乐主义、个人英雄主义思想等负面观念的影响, 各种负能量对于学生的思想造成巨大的冲击。使得高校学生思想观念的多元化, 而此阶段要处于学生世界观人生观正式形成的阶段, 导致其接受思想教育难度较大。此外, 高校思政教育平台建设跟不上时代发展潮流, 相关教育网站创新不足且思政信息不能及时更新, 难以通过互联网的渠道起到思想教育的作用。高校学生思想的多元化发展及思政教育平台建设的滞后性, 学生对于教育网站上的枯燥内容缺乏兴趣, 不会主动进行了解和学习, 接受正确的思想和价值观。使得思政教育对象主动接受程度受到挑战。

(二) 思政教育工作者的地位受到挑战

在传统教育观念中, 教育工作者占据重要地位。而在互联网时代下, 高校学生搜集信息的渠道更广, 这一方面对学生接受知识十分有利, 另一方面也造成学生理解知识的多维性, 难免与教师传授的观点产生冲突。学生对知识主动理解能力的大大增强, 使得教师在教学过程中的作用减弱, 学生对于教师的信服度也有所降低, 思政教育工作者的权威收到挑战。

(三) 思政教育的讲解形式受到挑战

传统思政教育的讲解形式以课堂讲解、个别谈话、分组讨论为主, 主要以思政工作者为主体, 对高校学生通过正面教育和侧面引导相结合的方式知识讲解。思政教育的知识往往经过教育者的精心筛选, 并采取面对面的形式对学生进行教授, 整个知识讲解的过程处于教育者可控的范围之中。但是受到互联网的冲击, 学生的思想观念越来越多样化, 接受教育的形式也在不断创新, 传统的思政教

育讲解形式不再受到同学们的欢迎, 思政教育的讲解形式受到了挑战。

二、在互联网视域下高校思政教育的改进路径

(一) 促进高校思政网络平台建设

互联网高效便捷、直观形象的特点, 极大地吸引着高校学生, 网络学习的形式容易调动起高校学生的学习兴趣。因此, 习近平总书记关于大学生思想政治教育的重要讲话精神要在实际教育教学过程中得到贯彻, 需要高校结合互联网技术, 建设好高校思政网络平台, 为大学生提供网络学习思政知识的良好途径。高校应当以促进思政网络平台为出发点, 建设起具有在线学习、智能评估、实时记录、职业规划、就业服务等功能的服务于思政教育的网络平台。要以重大节日、纪念日、国内外大事件及党代会召开的关键时间节点为契机, 向大学生宣传思政热点, 加深高校学生对社会主义荣辱观、科学发展观等先进理论的认识和理解。通过开展先进班级、先进社团媒体建设, 以建立学生思政教育交流群组和班级内思政教育网页为方式, 在班级内部有针对性地开展思政教育, 对相关思政知识进行讨论交流。

(二) 创新思政教育的方式方法

教育者要借助互联网的发展, 引导学生拓宽学习路径, 以互联网为辅助进行预习、复习, 促进学生学习效果的提高。在预习过程中, 教师可以结合课程知识, 引导学生借助互联网搜集、查阅资料完成预习作业。在复习过程中, 教师可以根据学生对课程的理解程度, 让学生通过网络, 从自己的理解出发对问题进行深层次的探究。

(三) 创新思政教育理念

在互联网时代下, 思政教育理念需要与时俱进地发展和革新。要增强网络技术在思政教学中的应用。将创新、开放的思想应用到教学过程中。加强新媒体技术建设, 建设思政教育媒体平台, 促进线上教育发展。借助网络平台向高校学生传播正能量, 对大学生思想动态密切关注、正确引导。在教学过程中,

[投稿日期] 2018-02-10

[基金项目] 吉林省教育厅“十三五”科学研究规划项目(党建专项)《增强高校思想政治和意识形态工作活力研究》阶段性成果(课题号: 吉教科文合字[2016]第660号)

[作者简介] 赵靓(1981-)女, 吉林长春人, 讲师, 法学硕士, 研究方向: 思想政治教育。

树立起以学生为主体的理念,增强学生在课堂教学中的主体地位,提高学生借助网络自主学习的能力。

(四) 创新思政教育管理

良好的管理是有效教育的保障,想要提高学生的思政教育水平,学校应当积极开发网络教育管理系统,尝试将日常繁琐的思政教育管理工作放到网络平台中进行管理和整合。利用电子化的教育管理模式替代传统的教育管理模式,能够实时高效大大提高工作效率,降低人力成本。把思政教育信息数据和学校的教育管理,教育发展目标和方向都放到统一的网络教育管理系统中进行储存和管理,也便于各高校之间相互交流和学。

三、高校在思政教育与互联网相结合过程中的注意事项

(一) 引导学生明确网络思政教育概念

很多教师和学生对于互联网与思政教育相结合的教育方式存在着误解。他们认为计算机互联网的作用只是进行教学拓展,互联网只是一个辅助性工具,没有必要改变传统的讲课模式,这种观点是非常有局限性的,实质上,互联网与思政教育相结合应当是充分利用互联网时代的地域全球化,信息共享化,信息多样化等优势,并把计算机网络平台和网络技术作为载体,把受教育者的政治观念,思想道德,和行为规范进行信息化的一种新型教育方式。把互联网与思政教育相结合,不只是把互联网作为一个传统课堂的辅助性工具,而是以互联网平台为载体,把思政教育进行信息化。

(二) 注重提高思政教育工作者的网络信息技术使用技能

高校使用网络学习的形式,建立网络思政教育平台,这种教学模式的变更必然需要教师和学生一起进行改变。无论是传统的教学模式还是采用网络思政教育平台进行思政教学,都需要老师在其中发挥作用。很多高校中的思政教育老师虽然有着丰富的工作经验和扎实的知识基础,以及非常强的政治素养,但是他们缺乏相应的网络信息技术技能。学校在建设思政教学平台的同时,也应当注重加强对教师计算机运用能力的培养,使教师能够熟练的操作计算机系统,熟练地使用互联网平台,建立起一支既熟悉网络运营又具有丰富的思政工作经验的

教师队伍,从而促进思政教育网络化的顺利开展。

(三) 避免网络思政平台学习的形式化

建立网络思政学习平台,让学生在平台上学习知识,互相交流。这些在实际操作中主要依靠的是学生的自主性,这就意味着平台学习失去了教师对学生的制约作用,所以对于缺乏自主性和自觉性的学生来说,他们只是简单的应付,并不能真正学到知识,平台学习最终只能流于形式化,这也是在思政教育与互联网相结合的过程中最容易出现的一个问题。为了避免网络思政平台学习流于形式化,学校应当针对于思政网络教育平台来制定出一套专门的学生考核和评价机制,通过对于学生网上学习时间的长短和学习质量的考试测评来对学生进行成绩考核。关于学生在网络平台学习时间和质量的考核成绩应当与学生的综合考核相挂钩,以此来督促学生真正的把网络平台学习落实下来。

(四) 加大资金支持力度,保障物质基础落实

进行思政教育工作的网络信息化建设需要高校新型大量的资金投入。信息化的发展需要有物质和技术作为支持。学校要发展思政教育网络教学平台,首先应当具有计算机网络服务器以及多媒体和电教设备等必要的硬件设备。同时还应当具有一定数量的网络技术人员以便于对学习平台进行设计和定期的维护。这些软硬件设备都需要学校进行大量的投入资金去构建和建设。所以想要把思政教育与互联网相结合,提高学校教学的信息化水平,首先应当解决资金和设备以及技术的问题。

四、结语

本文结合网络对高校政治教育的双重影响,从促进高校思政网络平台建设、创新思政教育方式方法、创新思政教育理念三方面,借助互联网技术对高校政治教育进行改进。此外,互联网应用在提高高校思政教育者素质和丰富思政教育内容方面,也可对高校政治教育起到改进作用。

参考文献:

- [1]徐俊.互联网环境下学生思政教育的情理互动机制研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014,(2)
- [2]曾杰.信仰教育维度下的高校思政课改革[J].2013,(6).

[责任编辑 王云江]

The improvement path of ideological and political education in the vision of internet

ZHAO Liang

(Jilin Police College, Changchun 130117, China)

Abstract: This paper focuses on the opportunities, challenges and improving approaches of ideological and political education in colleges and universities in the age of Internet.

Key words: ideological and political education in colleges and universities; Internet vision; challenge; improvement path