

# 基于 CBI 主题依托的混合式大学英语视听说教学模式建构

贾清贤, 范晓辉

(河北工程大学 文法学院, 河北 邯郸 056038)

**[摘要]** CBI 主题依托教学模式以真实、有意义的内容为依托, 为学习者创立促进语言学习和真实使用语言的环境。大学英语课堂教学中, 探讨基于 CBI 主题依托, 将“自主学习”、“翻转课堂”和“传统课堂教学”三者结合, 并从教学目标、教学内容与教学方法三个层面探讨如何在大学英语课堂教学中建构基于 CBI 主题依托的混合式教学模式。

**[关键词]** CBI; 混合式教学; 大学英语; 主题依托教学模式

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.02.030

**[中图分类号]** H319

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2018)02-090-03

## 一、CBI 主题依托模式与翻转课堂的共性、差异性及其兼容性

随着国际交流的日益增多和我国大学英语教改的深入, 再加上社会对复合型人才需求的迫切, 学者和专家们关注的热点开始转向 CBI 研究。CBI 强调将语言教学构建于某个学科或某种主题内容的教学之上, 是将学科内容与语言学习相融合的二语/外语教学模式。CBI 在发展过程中逐渐形成不同的教学模式, 如主题依托教学模式、辅助模式、课程模式和专门用途模式等。基于 CBI 主题依托教学模式的特点以及我国大学英语课堂教学现状, 此种教学模式可以为我国大学英语教学提供一条新的思路。首先, 与 CBI 其他模式相比, CBI 主题依托教学模式简单易行, 适用于各种外语水平的学习者, 对学生的语言水平和语言教师所掌握的其他专业学科知识水平要求相对较低, 并能有效地发挥网络多媒体技术的教学优势。再者, 国内目前新版的大学英语教材的每个单元都围绕一个特定的主题展开, 且与学生的日常生活息息相关, 符合 CBI 主题的需要。大学英语教学可以最大限度实现通过主题内容的学习来提高学习者的综合语言水平。

翻转课堂又称“翻转式教学”, 是一种在互联网背景下, 借助现代化信息技术, 将传统课堂教学结构与教学流程翻转过来的教学模式。从教学流程的变化看, 翻转课堂颠倒了传统教学的程序, 将信息和知识传授放在课前, 由学生自主规划; 把传统的课后内化吸收环节放在课堂, 通过提问、讨论和互动等形式完成。从本质上说, 翻转教学重新调整课堂内外的时间, 将学习的决定权从教师转移给学生, 是对教与学理念的重构。CBI 主题依托模式和翻转课堂在教学理念、教学方法和教学环境等方面具

有共同点: 教学理念上均体现以学生为主体、教师为主导的思想; 教学方法上主要采用提问、讨论和小组活动等启发互动式教学, 对学生的语言知识的内化和产出进行积极引导。

CBI 主题依托模式和翻转课堂的差异性表现在: 第一, 教学流程不同。CBI 是一种“先教后学”的流程; 而翻转课堂对学生的学习过程进行了重构, 采用“先学后教”的流程。第二, 翻转课堂强调利用信息技术, 尤其是移动互联网, 让学习突破时空界限, 实现个性化教与学的目的; 同时, 信息化环境下的翻转课堂能够对学生个性化的学习实施方便快捷的跟踪检测与反馈评价。这些都是 CBI 教学模式无法做到的。

在大学英语教学中, 将 CBI 教学模式与翻转课堂模式相结合, 利用多媒体信息技术, 围绕相关的英语教学主题, 采用“先学后教”的翻转教学流程, 将网络自主学习和课堂教学相结合, 将“信息传递”和“内化吸收”两个教学过程重构, 兼顾与主题内容相关的语言输入与输出, 对学生的学习进行实时评价与反馈。让学习更加灵活、主动, 让学生的参与度更强。

## 二、混合式大学英语教学模式的特点

混合式教学模式是将在线教学 and 传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学, 即通过引进 E-learning 教学来改进面对面教学的不足, 把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。何克抗教授认为, 混合式教学是把传统教学方式的优势和网络教学的优势相互融合在一起, 既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用, 又能充分体现学生作为学习主体的积极性、主动性和创造性。

教学形式上, “线上”教学不是辅助, 而是必备的教学活动, “线下”是基于“线上”的学习成果开展的深入的教学活动。混合式大学英语教学模

**[投稿日期]** 2018-03-03

**[基金项目]** 2015 年河北工程大学校级教育教学研究项目的研究成果 (编号: JG2015010); 2017 年河北省高等学校英语教学改革研究与实践工作 (课程资源库建设) 项目的部分研究成果 (编号: 2017YYJG15)

**[作者简介]** 贾清贤 (1966-), 女, 河北邯郸人, 教授, 研究方向: 英美文学、英语教学。

式把传统教学的时间和空间都进行了扩展。形式多样的师生或生生的交流互动是实施混合式教学的核心环节;教学手段和技术上,它是传统教学手段与多媒体信息技术等手段的相结合,它以 Web 技术为基础,结合视频、音频等多种媒体技术。不仅促进教与学,还有利于教学资源的优化使用,提高教学效率,提供丰富优质的学习资源是实施混合式教学的重要手段;教学目标上,充分发挥教师的主导作用与学生的主体地位,有效地提升学生学习的深度,从而达到最佳的学习效果,发挥学生的主体作用始终是实施混合式教学的根本原则;教学评价上,采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,对学生的学学习做出及时的反馈和激励。

### 三、基于 CBI 主题依托的混合式教学模式的建构

Tyler 的课程框架主要由目标、内容、教学方法和评估这四要素构成。

#### (一) 课堂教学目标

在 CBI 主题依托模式下,教师可以根据课堂教学目标和学生的实际水平,围绕主题的内容,根据实际需要,对教学内容进行选择 and 补充,从而实现学生能够在真实的、有意义的语言环境中掌握语言技能的目标。

#### (二) 课堂教学内容

基于 CBI 的混合式大学英语视听说教学模式的核心是网络自主学习、翻转课堂、传统教学三者的有机融合。就其教学内容上来说,网络自主学习使用的是《新视野大学英语视听说教程》,翻转课堂使用的是自行补充的视频材料等。因为 CBI 教学模式主张学生通过语言获取信息和知识,并在此学习过程中发展语言技能,最终达到学习语言的目的,所以选择什么样的学习内容是至关重要的。首先,所选的主题内容应该是真实的、有意义的、新的语言材料,才能满足学生的情感需求,才能极大地激发学生的学习热情和兴趣,使他们更愿意阅读和倾听,更愿意使用英语去交流,从而在教学活动中最大限度地提高学生的语言技能。其次,主题内容应该略高于学生的接受水平,才能满足学生的认知能力和需求。在 CBI 主题依托教学模式下,教师应选择具有一定深度的、挑战性的和讨论性比较强的主题内容,对大学生的英语水平有一定的挑战和促进作用,从而提高学生的认知水平,培养学生的批判性思辨能力。

#### (三) 课堂教学方法及教学流程

##### 1. 网络自主学习

网络自主学习的主要流程是:①教师方面:布置学习计划→跟踪学习进度→线上答疑→收集学生自评报告等→课内问题分析、讲解。即,每学期第一周教师在网络平台发布本学期的学习计划,并对计划的具体要求做详细的说明,包括:学习内容、学习进度、学习时间、评价标准等。学习进行中,教师会定期检查学生的学习进度,观察其学习时间,监督其认真完成学习任务,收集学生的自评报告,密切关注其学习动态并及时线上答疑,对学生存在的共性问题集体讲解。②学生方面:制定学习计划→按照计划和进度学习→填写自评报告和反馈信息表→课内回答问题→网上测试等。即,学生按照老师布置的学习计划完成自主学习任务,填写自评报告。在此流程中,教师可以根据学生课前测试和反馈信息,制定和调整课堂教学计划和内容。学生自主学习中可以通过网络平台或微信等社交网络渠道与教师及时交流互动。

##### 2. 翻转课堂与传统教学的有机融合

基于 CBI 主题依托的“翻转课堂+传统教学”课,教师利用翻转课堂补充与所讲述单元主题内容相关的 2-3 段视频,每个视频长度约 5 分钟左右,视频取自 VOA News、BBC News 或大学英语视听说教材的其他版本等等。上述补充内容难易度不等,可供不同程度的学生自学。此外,本研究还让学生每 6-7 名成员组成一个小组,以小组为单位进行交谈、讨论和评价等英语活动。通过小组成员之间的内部互动,帮助学生形成英语学习记忆链,建立英语语言形式和表达意义之间的内在联系,并进一步把课前网络自主学习和翻转课堂的语言输入转变为内化的知识吸收,然后以小组展示活动的形式最终输出。

##### 3. 教学评估

课程的考核评价是教学过程中重要的环节,对完成教学内容、实现教学目标起着重要的保障作用。基于 CBI 主题依托的混合式大学英语教学模式包括“线上”与“线下”两种学习方式、多个连续的学习过程以及多项学习内容。因此,建立“形成性评估+终结性评估”为主的课程考核体系,形成自我评价、教师评价、生生互评的多元化多维度的考核体系非常重要。形成性评价注重考核学生的学习过程,评价阶段性的学习成果,是对传统的一张试卷定分数的评价方式的颠覆。形成性评价分为线上评价和线下评价两种方式,教师评价和学生互评两种手段,学习效果和学学习过程两个方面。多种评价方式、多项评价指标更客观准确地反映出学生学习的效果和努力程度,形成多种考核内容、考核方式、考核手段的有效混合统一。

#### 四、结束语

基于 CBI 主题依托的混合式视听说教学模式以网络教学平台为依托,将传统课堂与网络自主学习有机融合。这种模式摒弃了传统教学模式中以教师为中心、忽略学生主观能动性的弊端,尝试构建多向输入与输出、线上线下相结合,且以学生为主体的新型混合式教学模式。这种新的模式可以说是大学英语教学改革的一个好途径,目前尚处于探索阶

段,需要更多的教育工作者参与其中,开展更深层次的教育改革和探索。

#### 参考文献:

- [1] Krashen, S. D. Why it works and what it has taught us [J]. *Language and Society*, 1984, (2): 61-64.
- [2] 郭小纯, 依托式教学模式对应用型人才培养的启示[J]. *桂林师范高等专科学校学报*, 2012 (2): 30-3.

[责任编辑 王云江]

## Construction of mixed college English audio-visual teaching model based on CBI theme

JIA Qing-xian, FAN Xiao-hui

(College of Culture and Law, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** The CBI theme depends on the teaching mode based on the real and meaningful content. This paper discusses the feasibility of constructing a hybrid audio-visual teaching model based on CBI in college English classroom teaching. This paper combines "self-learning on the network", "flipped class" and "traditional teaching", and probes into how to construct a hybrid teaching mode based on CBI theme in college English classroom teaching from the aspects of teaching objectives, teaching contents and teaching methods.

**Key words:** CBI model; mixed teaching; College English; theme-based teaching model

(上接第 75 页)

最后,与时俱进,提高德育的工作的感染力。要善用网络多媒体,在自媒体时代,每一个 90 后学生学习生活都离不开网络,学生管理者要善用微博、微信、QQ 空间等学生所喜爱的网络阅读渠道,美文鉴赏,漫画解说等碎片式经典解读博文往往更吸引学生阅读,通过及时跟帖回帖也能提高学生讨论积极性。对于一些经典中的内容,也要用时代的眼光去解读。

经典就是历经时代涤荡而愈发光彩夺目。作为中华文化中的璀璨明珠《论语》在今天对高校学生的德育工作依然具有启发性。“文、行、忠、信”也给当今的大学的德育教育的内容更多的启示,结合时代特征,让学生学习继承和发扬传统美德意义重大。在世界一体化的今天,大学生的视野更加开阔,价值观更加多元,而从《论语》等传统经典中汲取民族的美德,

也让人更加深刻的感受到,民族的才是世界的。

#### 参考文献:

- [1] 樊浩.《论语》伦理道德思想的精神哲学诠释[J]. *中国社会科学*, 2013 (03): 125-140+206.
- [2] 陈来.《论语》的德行伦理体系[J]. *清华大学学报(哲学社会科学版)*, 2011, 26 (01): 127-145+160.
- [3] 黄怀信.《论语》中的“仁”与孔子仁学的内涵[J]. *齐鲁学刊*, 2007 (01): 5-8.
- [4] 陈敏琳.网络时代的大学生德育工作模式研究[J]. *科技信息(科学教研)*, 2008 (12): 144-145.
- [5] 傅显捷,范云峰.高校主体性德育与大学生德育自我教育[J]. *西南师范大学学报(人文社会科学版)*, 2004 (01): 80-85.

[责任编辑 王云江]

## A realistic reflection on the moral education of college students on the basis of the "Benevolence" thought in the analects of Confucius

ZHAO Hua-jie, WANG Yi-yang

(School of Foreign Studies, Anhui Normal University, Wuhu 241000, China)

**Abstract:** The contemporary university education always adheres to the core principle that moral education has priority in imparting knowledge and cultivating students, which can reflect the goal to help students achieve the comprehensive development and foster them to become those who the society needs. Consequently, the idea on the basis of benevolence can provide inspiration for the student and student manager standard moral education.

**Keywords:** the Analects; benevolence; moral education; student management