

影响大学英语翻转课堂教学效率的因素探析

胡静¹, 刘晓萌¹, 付书科²

(1. 运城学院 大学英语教学部, 山西 运城 044000; 2 武汉工程大学 化工产业风险防范研究所, 湖北 武汉 430205)

[摘要]首先对翻转课堂的特点进行总结, 然后深入分析大学英语翻转课堂的局限性, 最后提出目前翻转课堂存在的问题, 即对影响大学英语翻转课堂教学效率的因素进行探析。有助于改善大学英语教学效率的问题。

[关键词]大学英语; 翻转课堂; 教学效率; 影响因素

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2018.02.039

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)02-118-03

一、翻转课堂的特点解析

首先, 翻转课堂满足了不同层次学生的学习需求, 尊重了学生的个体差异, 在不同的学习需求中发挥着巨大的作用。与传统课堂教师主导教学内容和教学进度相比, 学生可以调节自己的学习进度。例如, 视频课件, 可以根据自己的需要进行学习, 暂停或后退, 学得慢的学生能反复听, 不能解决的问题也可以在课堂上进行讨论。学习速度快的学生, 可以利用时间进行有效地学习, 吸收更多的课外知识。

其次, 师生角色的重新定位是翻转课堂的特征之一。建构主义学习理论强调教师不仅仅是传授知识的人。翻转课堂使教师从传统课堂的知识传授者变成了学习促进者、导师和领导者。这意味着教师不再是知识的中心, 虽然他们仍然是学生学习的主要推动者, 但学生成为了学习的主体, 教师只对学生的学提供指导。当学生需要指导, 老师会给他们提供必要的支持, 如 WeChat, 使用微博、维基百科、QQ、网络信息工具的教学平台有效地为学生提供丰富的学习资源。在课堂教学中, 教师需要运用新的教学策略, 使学生积极参与教学活动, 解决实际问题, 构建知识, 而不是太多地干扰学生的选择。在每个阶段的学习任务结束后, 教师及时对学生进行评价, 学生会更直观地了解自己的学习效果, 教师也可以根据评价结果调整教学活动。教师在学生获取资源、利用资源、信息处理和应用知识方面发挥着重要作用。

再次, 翻转课堂不同于传统的教学过程, 它重新安排了教学时间, 颠倒了教学活动的秩序。传统的教学方法是学生在课堂上学习, 课后练习, 教师更注重学生的整体学习进度。翻转课堂减少了教师在课堂上的教学时间, 留出更多的时间进行知识交流和探究。使课堂更具有时效性, 即教师在课

堂教学中的基本知识是不会减少的, 根据每个人的学习能力和掌握程度, 设计基于真实情境的教学任务, 让学生探究协作完成项目, 实现知识的内化^[1]。更重要的是, 翻转课堂是学生在真正深度学习之后进行的。如果只是提前阅读课本, 完成习题, 那只是预习, 因为教师还需要大量的时间来讲解知识点。然而, 随着信息技术的发展, 采用不同形式的学习方法, 如多媒体数字教材、远程教学系统、基于合作研究小组的项目, 都可以使学习者在课外学习。

二、大学英语翻转课堂的局限性

首先是关于硬件和软件。由于翻转教室的实施需要信息技术和网络环境的支持。教师要制作课程资源, 建立学习环境, 需要硬件和软件。软件、设备、网络环境的缺乏将使教学活动受阻。

其次, 随着教师身份的转变, 教师也面临着发展新的教学技能的挑战。如教材编写、学生学习的指导与交流、教学计划的安排、教学活动的组织等, 对教学效果有着重要的影响。教师需要为学生搭建一个开放的、互动的个性化学习环境, 并根据自己的教学活动选择不同的课程设计平台, 为学生提供学习支持。这就要求他们在教学设计、信息技术和专业技能等三个方面具备较强的素质和学习能力。

再次是时间安排。翻转课堂的实施要求学生课外花费大量的时间, 这离不开学校和家庭的支持和理解。翻转课堂对学生的自主学习能力和信息技术能力也有一定的要求。例如, 学生可以安排自己的学习过程, 自觉地在课前观看视频, 在互联网上学习课程, 完成习题和总结问题, 然后在课堂或教学平台上与老师和同学讨论。所有这些安排都要求学生有较高的自主学习和信息技术能力。

第四, 课题的适用性。由于科学知识点清楚, 如需要清楚地教一个概念, 可以很方便地实现翻转

[投稿日期] 2018-02-26

[基金项目] 湖北省级教学改革研究项目: 湖北省产学研合作机制与运行绩效评价研究 (编号: 2016304)

[作者简介] 胡静 (1985-), 女, 湖北宜昌人, 助教, 研究生学历, 研究方向: 外国语言学及应用语言学。

课堂。但在文科类课程中,如政治、历史和语文等人文课程,在教学过程中,涉及多个学科,还需要师生交流思想,进行情感交流,才能取得良好的教学效果^[2]。因此,对于不同的学科,教师应该采取不同的教学策略来完成翻转课堂。设计教学和学习材料更为复杂,但关键的一点是,教学资源可以使学生了解,最现实和前人研究的联系,使学生能联想内化知识,获取信息,并在交流课后,逐步加深理解。

最后,翻转课堂带来的一系列改革不会改变教学评价方式。传统的方法是测试学生,不能检测到所有的学习效果,因为翻转课堂不仅涉及到学生的综合应用能力的评估,还需要对其情感、态度和价值观进行评价。这种评价更是难以设计标准,甚至有时也难以观察结果。

三、影响大学英语翻转课堂教学效率的因素探析

(一) 应试教育为主

应试考试制度在我国长期存在,并对大学英语课堂气氛产生了深刻的影响。学习者往往对提高英语综合能力有着强烈的目的性。许多学生虽然通过了一些英语方面的专业测试,但他们的英语能力和综合素质仍跟不上实际发展的需要。学生学英语是为了通过考试,一旦考试就会逐渐淡忘。同样,教师继续遵循传统的教学方法,甚至专门给学生培训应试技巧,较少培养学生的语用能力,跨文化交际能力。长期应试教育使学生习惯于被动地接受信息,只会听老师的讲解,思维迟钝且学习能力差。

(二) 落后的教学模式

文化投入不够,文化输入指的是教师对学生有关文本的相关文化背景知识的输入。外语教学不仅是语言教学,更是文化教学。大学英语教学中的文化输入,对学生的语言学习有积极的影响,有助于提高学生对文本的理解,了解西方文化,提高人文素质,也激发了学生的学习兴趣 and 强化学习动机。然而,教师在课堂文化的投入不够和不重视挖掘文章中所包含的文化因素,并上升到文化现象的深层文化根源,不能满足学生提高跨文化意识和文化的需要。目前大学英语课堂教学中,教师主要以语法教学为目的,注重词语、短语、句子的讲解和练习,以及以教师为中心的传统教学法。这种教学模式在我国英语教学中早已存在。学生的学习态度消极,不利于培养学生的独立思考 and 创新能力。在大学英语教学中忽视学生的学习取向,忽视学生主体性的现象。英语课堂一般由教师进行,大部分时间由教

师承担,主要教学以生硬为主。虽然许多英语教师能够理解学生的主体地位,但由于种种原因,教师在课堂上或自然或半无意识地处于中心地位。学生本应该是一个积极主动的学习者,反而成为被动的接受者,一旦学生成为了追随者,将极大地限制他们的获取和应用知识的能力。

教材的选择不合适,教材对英语教学和学习者有着至关重要的作用,充分利用好教材,将大大提高英语教学的效率。学生希望以自然、轻松、有趣的方式学习英语。英语教材作为学习英语的主要工具,如果对学习者的不具有吸引力,势必会产生负面影响。此外,缺乏权威的教材评价体系,使教师和学生面对市场上的诸多选择,不能选择合适的教材。过分依赖教材,目前,大学英语教学仍围绕教材。多年来,教师只限于相同的内容,学生总是学习旧内容,课堂逐渐失去活力。学生漫无目的地学习,并过度依赖教师和教材。同时,学生认为学习英语是完成一门必修课,或者通过专业考试,获得学位证书。这种工具性的学习目的也会导致教学效率低下。

(三) 学生的个人情感因素

学习动机不够。学生的态度和动机,对提高教学效率起着至关重要的作用,决定了教学目标能否实现。目前,学生主动学习英语的欲望不强,一是因为在一些学生心中,没有意识到英语的重要性,认为将来不会使用。二是大学英语教学与学生兴趣脱轨。例如,一本教材用了多年,部分内容已经过时或已经成了“教师教学生记笔记”的单一教学模式。学生喜欢学习英语的方式更现实和多样化。对情绪的恐惧,当学生的交际能力较弱时,会产生恐惧,这大大降低了课堂活动的参与性和积极性^[3]。例如,当老师让学生当场回答问题时,往往会出现尴尬的现象,即学生要么低声耳语却不回答,要么干脆不低头假装写笔记。这给教学活动的发展带来了极大的阻力。不适合教学的方法。相当一部分学生第一学期末的反馈是,大学英语课学习的“知识”并不如高中学习的多。他们所谓的“知识”,实际上指的是教师的教学和语法点。这是大学新生存在的一种心理困惑。

四、总结与展望

翻转课堂是一种新的教学模式。与传统的教学模式相比,翻转课堂尊重学生的个体差异,以学生为中心、以学生为主体,构建以信息技术和交互式系统为基础的,学习者个性化协同学习环境。通过逆转知识转移和知识内化的顺序,学生的学习时间

和学习环境也发生了逆转。翻转课堂不仅重新定位教师和学生的角色,而且重新规划课堂时间。课堂的实施离不开学校的支持,有了良好的学习环境,硬件设备,才能保证教学的顺利开展。然而,成功实施教学模式的关键因素是教师的理念和专业素质,学生的自主学习能力,双方的态度和信息技术的能力。大学英语教学改革一直在不断推进,观念创新,但效果并不理想,有些情况还有待改进。其中,主要问题是英语教学效率低下。本文通过文献研究,分析影响大学英语教学的效率的因素:应试教育强烈的限制,教学模式落后,缺乏互动,个人情感因素,学生的个体差异,教学条件和教学能力不强。研究发现,翻转课堂能有效提高大学英语教学效率。但翻转课堂的成功取决于实施者的能力。由于教师教学观念的更新是课堂教学模式全面实施的前提,只有更新教育理念,才能帮助教育工作者付诸实践。提高教师综合素质是实施翻转课堂的保障。由于教师需要为教学设计付出更多的时间和精力,

课堂活动的组织、设计和开发可以为教学资源的学习和一系列工作提供充分的支持。他们还需要能够发现问题和解决问题,通过学生的表现,及时互动交流,完成教学任务,研究成果。总之,在中国的大学英语教育领域,翻转课堂有着良好的应用前景和广阔的发展空间。我们还需要继续探索,通过实践经验累积,总结出本土化、更有效、更高效的课堂英语教学模式。

参考文献:

- [1] 沈莉,张松,周雄俊.高校翻转课堂对学生影响研究[J].四川师范大学学报(社会科学版). 2015(04): 50-52
- [2] 陈则航.批判性阅读与批判性思维培养[J].中国外语教育. 2015(02): 34-37
- [3] 曹春春,刘丽.学习者认知图式个体差异与英语个性化教学[J].山东外语教学. 2015(02): 68-72.

[责任编辑 王云江]

Exploring the factors affecting the efficiency of college English flipped classroom

HU Jing¹, LIU Xiao-meng¹, FU Shu-ke²

(1.College English Department of Yun Cheng University, Yun Cheng 044000, China; 2.Research Institute of Chemical Industry, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430205, China)

Abstract: This paper first summarizes the features of flipped classroom, and then elucidates the limitations of it. On the basis of them, it points out the problems in it and explores the factors which affect the efficiency of college English flipped classroom. It provides guidance for improving the efficiency in college English teaching.

Key words: college English; flipped classroom; teaching efficiency; affecting factors

(上接第 117 页)

参考文献:

- [1] 刘献君.创新驱动发展战略背景下高校应用型人才培养[J].中国高教研究, 2017, (10): 1-3, 12.
- [2] 刘亮军.地方普通本科高校应用型人才培养机制创新[J].教育与职业, 2017, (14): 50-53.

- [3] 朱黎,谭建军,郑明辉,邱达.基于创新创业素质的应用型人才培养模式改革探索[J].高教学刊, 2017, (2): 7-9.
- [4] 常志英,崔维淼.高校教育技术“反转”培训模式研究[J].河北工程大学学报社科版, 2017, 34(1): 21-23.

[责任编辑 王云江]

Study on the training mode of specialty innovative and applied talents

WANG Dong-sheng¹, PAN Wei-wei¹, HE Li-li²

(1.College of Mechanical and Equipment Engineering, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China; 2.School of Civil Engineering, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: With the development of society and economy and the varied talents supply and demand, the shortage of the compound, practical and innovative talents for the social development and the corresponding imperfect cultivation mechanism urgently need the development of higher schools to improve ability of the innovation driving development, serving social and economic development in the region. The direction of the university education is to cultivate specialty innovative and applied talents with a variety of teaching methods to strengthen the students' innovative ability. Through making the key points and difficulties in the learning to a small class online, students can learn on demand anytime and anywhere. Strengthening the combination of theory and practice and combining various actual projects' cases to the theoretical teaching, the students can have a deeper understanding of the actual problem, which lays a good foundation to students for the further study and work.

Key words: innovation; application; engineering cases; small class