

基于 OBE 教育理念的土木工程专业英语教学改革实践

宣苓艳¹, 申彦利², 李军²

(1 河北工程大学 文法学院, 河北 邯郸 056038; 2. 河北工程大学 土木工程学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]为提高土木工程专业学生的英语应用能力和《土木工程专业英语》课程的教学效果, 本次教改实践以 OBE (成果导向教育) 教育理念为教改指导思想, 以土木工程专业英语教学为教改对象, 设计了土木工程专业英语的教学内容、教学组织和教学评价等教学环节, 在河北工程大学土木工程专业学生中进行了教改实践。教改实践结果表明, 基于 OBE 的土木工程专业英语教学模式在提升土木工程专业学生英语应用能力方面具有很好的效果。本次教改实践的成果值得本校其他工科专业和其他兄弟院校借鉴。

[关键词]教学改革; OBE; 专业英语; 英语应用能力

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2018. 02. 042

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)02-127-03

随着我国社会经济的发展, 国际交流日益频繁。特别是, 我国所倡导的“一带一路”发展战略和主导的亚洲基础设施投资银行为我国建设行业走出国门提供了重要的战略机遇, 现在及今后的一段时间内, 我国建设企业走出国门、承担境外工程的机会将大大增加。由此带来的是土木工程专业毕业生未来将面对境外工作和涉外工作的机遇与挑战, 切实提高土木工程专业毕业生的英语应用水平就是土木工程专业的一个重要培养目标, 围绕这一培养目标改革现有的土木工程专业英语教学模式是当前的一项紧迫任务。

当前, 大学生英语应用能力的培养主要采用大学公共英语和大学专业英语相结合的方式进行, 用意是让学生既有利用英语进行社交的能力又具有利用英语开展工作的能力。然而, 这种教学模式在实际操作中却存在着不少的问题。当前, 大学英语教学主要存在以下几方面问题: ①在教学安排上, 公共英语教学存在班级偏大、课时少、内容多、教学内容多且陈旧等问题; ②如今的高校新生大多有较高的英语水平, 具备较高的英语自学能力, 成绩优异的新生不需进行大学公共英语学习也能通过 CET 考试, 这些学生在公共英语学习阶段缺乏学习兴趣; ③专业英语教学往往设置在本科的三、四年级, 由专业老师任教, 专业英语教学与公共英语教学在时间上存在明显断档, 教学内容也不能呼应, 且由于专业教师的英语应用能力所限, 专业英语教学多侧重于专业词汇的学习, 学生英语应用能力的提升效果有限。由于这些原因, 当前的大学英语教学模式中, 公共英语教学和专业英语教学的界限分明以及单调的专业英语教学模式导致了公共英语教

学引不起学生的学习兴趣、专业英语教学提不了学生英语应用能力的窘境。为提高土木工程专业学生的英语应用能力, 必须采取新的教育理念来改变现有英语应用能力培养模式。

成果导向教育 (Outcome based education, 简称 OBE, 亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育) 作为一种先进的教育理念, 于 1981 年由 Spady 等人提出后, 很快得到了人们的重视与认可, 并已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。OBE 教育理念认为教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果 (Learning outcomes)。OBE 教育理念关注 4 个教育本质方面的问题: (1) 我们想让学生取得的学习成果是什么? (2) 为什么要让学生取得这样的学习成果? (3) 如何有效地帮助学生取得这些学习成果?

(4) 如何知道学生已经取得了这些学习成果? 利用 OBE 的教育理念来指导以提高土木工程专业学生英语应用水平为目标 (Outcome) 的大学英语教学改革非常有针对性。

本文介绍的大学专业英语教学改革实践就是以 OBE 教育理念为指导, 以提高土木工程专业学生英语应用能力为教改目标, 在河北工程大学土木工程专业教学中开展相关教改实践。河北工程大学是河北省重点骨干大学, 土木工程专业办学时间长, 在国内有良好的口碑, 该专业的生源好、英语基础也较好。另外, 该专业毕业生具有较高的就业率, 很多毕业生从事涉外工程或者在海外工作, 对英语应用能力的要求比较高。选此专业为教改实践对象有良好的教改成果预期。

[投稿日期] 2018-01-22

[基金项目] 河北省社会科学基金 (编号: HB14YY035); 河北省高等学校人文社会科学研究项目 (编号: SQ181078); 2017 年度校级教育教学研究项目重点项目

[作者简介] 宣苓艳 (1978 -), 女, 山东兖州人, 讲师, 文学硕士, 研究方向: 英语教学法。

一、基于 OBE 教育理念的土木工程专业英语教学目标

在 OBE 教育理念中,课程的教学目标或者学习成果是为某个专业学生的毕业要求服务的。确定课程的学习成果需要充分考虑该专业的毕业生培养目标。我国的《高等学校土木工程本科指导性专业规范》指出,土木工程专业的毕业生培养目标是“培养适应社会主义现代化建设需要,德智体美全面发展,掌握土木工程学科的基本原理和基本知识,经过工程师基本训练,能胜任房屋建筑、道路、桥梁、隧道等各类工程的技术与管理工作,具有扎实的基础理论、宽广的专业知识,较强的实践能力和创新能力,具有一定的国际视野,能面向未来的高级专门人才。”其中,“毕业生具有一定的国际视野”就是土木工程专业毕业生的一个宏观的外语应用水平的需求。具体到细观的要求上就是土木工程专业毕业生要具备适应未来国际化的工作环境的能力。面向未来国际化工作环境的土木工程专业毕业生应该具备良好的人际交流和业务交流能力,这是土木工程专业毕业生英语应用能力的终极培养目标。

基于 OBE 教育理念的教学设计是从需求(包括内部需求和外部需求,内部需求的主体是教育教学的规律、学校的办学思想和定位等,这些需求是传统教育教学设计的主要依据;外部需求的主体为国家、社会和行业、用人单位等,外部需求是专业人才培养的客观要求。)开始的,由需求决定专业培养目标,进而决定课程教学目标,由课程教学目标而决定教学设计。具体到土木工程专业英语教学,其教学目标应该涵盖以下几点:

(1) 在未来的涉外工作环境中,土木工程专业毕业生应该具有熟练地利用英语进行人际交往的能力,这方面的能力主要包括听、说两方面的能力;

(2) 在处理涉外的专业业务时,土木工程专业毕业生应该具有能利用英语为工具熟练表达专业信息和工程信息、顺利完成专业任务的能力,主要包括读、写两方面的能力。

本次土木工程专业英语教学改革实践即以这两个教学目标为出发点展开。

二、基于 OBE 教育理念的土木工程专业英语教学模式

在确定土木工程专业英语教学目标的基础上,该课程的教学模式设计需要协调课内和课外关系、打通显性课程与隐性课程的壁垒,多方位改革传统的课堂教学模式,从而实现教学目标,为土木工程

专业毕业生培养目标服务。在教学模式设计上,我们主要做了以下几方面工作:

(一) 教学内容及教学环节衔接方面

打通公共英语与专业英语教学内容之间的壁垒。将土木工程专业英语中导论性的、通识性的一些阅读材料提供给公共英语教学,在土木工程专业学生的《土木工程导论》课程结束后的一年级下学期和二年级公共英语教学中,这些专业英语阅读材料将作为公共英语教学的课外阅读材料,相关考核计入学生的公共英语成绩。这种学生提前接触专业英语的教学设计的目的是提高本科低年级学生对所学专业的了解、增强学生的英语学习兴趣。

(二) 教学活动的组织和实施方面

改变现有的教学组织方式,实现从灌输课堂向对话课堂转变、从封闭课堂向开放课堂转变、从知识课堂向能力课堂转变、从重学轻思向学思结合转变、从重教轻学向教主于学转变。具体做法如下:

(1) 以学生为主体组织教学。选取适当教学内容由学生讲解,每次讲解时间控制在 10 分钟,学生自己制作 PPT、自己讲解,并提出 1 个小问题供大家思考和讨论,讨论时间控制在 5 分钟,教师在其中加以点评,充当课堂组织者和主持人的角色。由此实现从灌输课堂到对话课堂、从封闭课堂到开放课堂的转变。

(2) 在第一课堂(课堂教学)的基础上补充第二课堂。除了课堂教学外,另外给学生布置外文施工图纸识图、科技论文翻译等课外学习任务,要求学生以小组的形式在课堂外完成。这一环节将直接训练学生的英语应用能力和思考问题、解决问题的能力。实现从知识课堂向能力课堂转变、从重学轻思向学思结合转变。

(3) 组织情景化教学。利用第二课堂的学习成果组织“迷你学术报告会”、“迷你施工图会审”等情景课堂,提升学生的思考能力和英语应用能力。

(三) 教学评价方面

改变传统的提交结课论文和考勤相结合的、以课堂教学效果为主的土木工程专业英语教学评价方式。以学生专业英语应用能力提升效果为教学评价的出发点,将学生的学习效果评价分为多个指标点,综合评价学生的能力提升效果。这些指标点包括:

(1) 根据学生参与 PPT 讲解及参与第二课堂教学活动的次数评分,总分 100 分,占总成绩比例为 30%;

(2) 学生 PPT 制作和讲解质量和参与第二课堂

教学活动的成果质量评分, 总分 100 份, 占比 40%;

(3) 同学之间的相互评价, 主要是第二课堂教学活动中的小组之间的相互评价, 总分 100 分, 占比 10%;

(4) 任课教师根据学生在整个教学活动中的综合表现和能力提升效果进行评价, 总分 100 分, 占比 20%。

三、基于 OBE 教育理念的土木工程专业英语教学改革效果及存在问题

基于 OBE 教育理念的土木工程专业英语教学改革在河北工程大学土木工程专业本科二年级上学期和三年级下学期进行了实践。项目实施效果汇报如下:

(1) 据大学公共英语教师反映, 在公共英语教学活动中增加专业英语材料后, 学生的英语学习兴趣得到较大提高, 学生的英语学习主动性有所加强。

(2) 从专业英语教学过程中可以发现, 学生讲解 PPT 的教学组织形式改变了学生在灌输式课堂中被动接受的教学方式, 学生对待本课程的态度发生巨大转变, 学生普遍接受这种主动参与教学过程的机会, 积极性很高。学生从这种教学活动中训练了制作 PPT、用英语表达专业信息等相关能力。

(3) 第二课堂获得很好的教学效果。土木工程专业英语课程组老师精心遴选的第二课堂学习材料在提高学生专业英语应用能力方面起到了重要作用, 经过“迷你学术报告会”、“迷你施工图纸会审”等情景化课堂训练后, 学生的专业英语学习成果得到强化, 专业英语应用能力得到提升。

(4) 在课程开课之初, 任课教师即将本课程的教学目标和教学评价方式告知学生, 学生的积极性、主动性增强, 平时消极怠课的现象少了, 教学改革起到良好效果。

总体上来讲, 本次教学改革实践取得了很好的效果, 教学改革的目的也基本达到了。尽管如此, 在教改过程中仍然发现一些问题, 亟待进一步改进。

(1) 由于大学公共英语和专业英语的教学实施不属于同一教学部门, 在公共英语教学中加入专业英语材料的教学方式很难全面推开, 这需要学校相关部门的协调和推进。

(2) 总体而言, 学生利用 PPT 讲解教学内容和情景式教学取得的效果是不错的, 打破传统灌输式课堂教学所取得的效果是很好的。但仍有个别学生难以快速适应这种教学形式, 这需要在前期进行更好的准备, 在第一堂课上将教学安排更详细地介绍给学生。

四、教改实践总结

本次教改实践以 OBE (成果导向教育) 教育理念为教改指导思想, 以土木工程专业英语教学改革为对象, 设计了土木工程专业英语的教学内容、教学组织和教学评价等教学环节, 在河北工程大学土木工程专业学生中进行了教改实践。教改实践结果表明, 基于 OBE 的土木工程专业英语教学模式在提升土木工程专业学生英语应用能力方面具有很好的效果。本次教改实践的成果值得本校其他工科专业和其他兄弟院校借鉴。

参考文献:

- [1] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念[J], 中国高等教育, 2014, 17:7-10.
- [2] 高等学校土木工程专业指导委员会. 高等学校土木工程本科指导性专业规范[M], 北京: 中国建筑工业出版社, 2011.

[责任编辑 王云江]

Practice of teaching reform in civil engineering specific English based on OBE education concept

XUAN Ling-yan¹, SHEN Yan-li², LI Jun²

(1. School of Humanity and Law, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China; 2. School of Civil Engineering, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: In order to improve student's English application ability and the teaching effect of special English for civil engineering majors, this teaching reform is carried out among civil engineering majors in Hebei University of Engineering. The teaching reform practice is guided by OBE (outcome-based education) educational concept. Its subjects are the civil engineering majors. The teaching process such as content, organization and evaluation are carefully designed. The result shows this kind special English teaching for civil engineering majors based on OBE has a good effect on bettering students' English application ability and sets a good example for other fraternal universities.

Key words: teaching reform; OBE; special English; English application ability