

# 京津冀协同发展背景下河北省基本教育公共服务均等化的策略研究

李奇儒<sup>1</sup>, 尹会兰<sup>2</sup>, 高文越<sup>2</sup>

(1. 北京德和衡(邯郸)律师事务所, 河北 邯郸 056038; 2. 河北工程大学 文法学院, 河北 邯郸 056038)

**[摘要]** 河北省基本教育公共服务均等化是在京津冀协同发展战略下一种重要的价值追求和政治安排, 是实现教育公平的重要举措, 体现了党中央、国务院对三地均等发展的政治关切, 河北省基本教育公共服务均等化实现必将填补彼此发展的空白, 填补彼此的差距, 形成良好的区域合作和共享格局。

**[关键词]** 均等化; 价值追求; 现实遵循

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.03.009

**[中图分类号]** C913.4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2018)03-028-003

基本公共服务均等化是新时代中国共产党领导人针对新时代新矛盾的政治形势而作出的重要举措, 正如学者认为基本公共服务均等化就是指“是基于公平正义原则和经济社会发展水平, 政府将城乡之间、区域之间和群体之间的非均衡控制在社会能够容忍的范围内, 以保障全体国民不论民族、种族、性别、身份、贫富、职业等都能均衡地享有公共资源和发展成果, 最大限度地满足公民的基本需求”<sup>[1]</sup>。随着京津冀协同发展战略的实施, 如何统筹三地教育资源, 实现彼此的协同发展, 三地教育均等化的实现就具有重要的价值追求, 也需要精到的政治安排。因此研究河北省基本教育公共服务均等化对于适应这种政治安排, 推动三地协同良性发展就具有很强的现实意义和理论价值。

## 一、河北省基本教育公共服务均等化的价值追求

河北省作为京津冀协同发展战略重要组成部分, 加之雄安新区的建设所提供的战略机遇, 这为河北省实现整体经济提升和社会发展提供了难得的机遇, 在推进河北省基本教育公共服务均等化方面也为如此。作为实现基本公共服务均等化目标的重要内容, 河北省基本教育公共服务均等化建设的如何也就具有了相当重要的价值追求。

推进河北省基本教育公共服务均等化建设是实现城乡转移, 加快城镇化建设的需要。随着城镇化建设的加快, 人口流动所带来的系列问题也引起了各方的关注, 诚如习近平总书记所说, “政府应理智而又勇敢地面对这一现实, 大胆进行户籍制度改革, 坚决剔除粘附在户籍关系上的种种社会经济差别, 彻底消除由户籍制度造成的城乡劳动力市场的分割”<sup>[2]</sup>。这表现在基本教育公共服务均等化建设上,

就是要统筹整合教育资源, 打破教育资源上基于户籍问题所引起的教育不公和教育歧视, 让公民接受均等教育, 避免因教育的不均衡而引发系列社会问题, 并对其所造成的劳动力市场的动荡和分割引起应有的重视。

推进河北省基本教育公共服务均等化建设是实现京津冀协同发展战略良性发展的需要。京津冀三地尽管地缘相近, 人缘相亲, 但由于历史原因以及政治因素的影响, 三地在发展上存在很大的差别, 表现在教育均等化上, 京津因为其优质教育资源对河北省形成虹吸现象, 许多优秀人才、优质生源都通过各种渠道流向京津地区, 对河北省基本教育均等化目标的实现形成了很大的腐蚀和弱化作用, 要确保京津冀三地基本教育均等化目标的实现, 必须在正视这一现实的基础上, 三地应积极而为, 相向而为, 顺势而为。复杂性理论告诉我们, 任何社会组织系统能够用多种方法调节适应自身发展, 一个复杂的适应系统, 即从外部吸收又从内部向外散发。如果说京津冀教育均等化的协同发展的外部系统是中央层面的顶层设计的话, 那么各地内部的自我设计就是向外散发的积极因素。合作如善良一样, 尽管是“人类体验永恒不变的一部分, 其实却受文化转变的影响, 由时代的思想和情绪控制”<sup>[3]</sup>。京津冀三省的教育必须通过内生的教育的转变, 适应区域协同建设的时代趋势, 因势利导引导区域群众心理因素的协同, 使之真正成为推动区域合作发展完善的必要部分。

推进河北省基本教育公共服务均等化建设是完成十九大报告三大攻坚战的需要。党的十九大报告指出: 从现在到2020年, 是全面建成小康社会决胜期。特别是要坚决打好防范化解重大风险、精准扶贫、污染防治的攻坚战。从京津冀协同发展战略上

**[投稿日期]** 2018-06-07

**[基金项目]** 2018年度河北省社会科学发展研究课题(编号: 2018030401121)

**[作者简介]** 李奇儒(1991-), 女, 河北邯郸人, 文学硕士, 研究方向: 教育学、英美文化

讲,既有环京津贫困带的历史积存,也有发展不均衡而造成的污染整治顽疾,更有三者金融资源的不均所造成的感染性风险。打赢这三大攻坚战,河北省将面临着巨大的压力,也面临着难得机遇。而这三大攻坚战的决胜,离不开河北省基本教育公共服务均等化建设。这就必须认识教育均等化对三地合作的战略价值。京津冀三地在发展中的差异是客观的,要实现三者协同发展,必须重视教育在之中的作用,差异不是过错。京津冀协同发展也不是一味追求单纯的同质化,三者的融合,要避免“像水被迫逆流上山一样”<sup>[4]</sup>。把这种不均衡集中推向某地,并使之进一步扩大,成为变相的牺牲品。京津冀三地尽管在实现教育均等化的道路上迈出了可喜的步伐,取得了很大的成绩,但在有关合作方面,许多制度和政策仍形同虚设,因此必须重视教育均等化对三地合作的战略价值,充分发挥教育在三地合作中的孵化作用。只有通过促进教育公平,重视教育资源合理分配,统筹城乡教育资源,尤其要重视加强农村师资培训和城乡教师交流,通过提升人口素质,增强自身提升能力,才能在京津冀协同发展战略的良性发展中实现十九大所确定的三大目标。

## 二、河北省基本教育公共服务均等化的现实遵循

京津冀协同发展不能忽略三地在长期分分合合的发展中形成的地区根性,必须更加理性地认识这种差别是从来有自,是不可能短期消灭,也是根本不可能消灭的,必须更为理性认识三地的同异,处理好三者彼此的关系。

要充分认识人工智能在河北省基本教育公共服务均等化中涵化作用。京津冀地缘相近,人文相亲,有着深厚的历史渊源,尤其是随着大数据的发展,要充分发挥人工智能在河北省基本教育公共服务均等化的涵化作用。“毕竟,把握机器发明解决问题的新方法有助于推动人类在富有成效的新道路上不断前行。”<sup>[5]</sup>一方面通过合作开发人工智能,进一步发展教育共享战略,通过人工智能来拉近和缩小三地教育的差异。另一方面,要通过人工智能开发,发展“互联网+教育”,为三地提供公平可及的公共服务,通过彼此的多方面、全方位的交流,化解彼此的隔阂,增加彼此的信任。

要充分制定相应的京津冀教育协同发展战略,增加在合作发展中的规则意识。河北省基本教育公共服务均等化的实现必须紧紧把握京津冀协同发展战略这一难得机遇。京津冀三地的教育资源不均衡既有历史的原因,也有现实的因素。因此在增加顶层设计的同时,必须重视共识的建立和规则的确立。只有通过规则的认同,才能保证三地教育均等化的有序进行。我们在分析三地教育资源差异的同时,

必须从思想上理性认识这种差距,坚持虚心地彼此学习,求得彼此的均衡发展,而不能用盲目的自大情绪来削弱彼此合作的基础。毕竟三地不同的经济结构促成三地迥异的社会结构,也决定三地在合作中不同的地区核心利益变化。从这个意义上讲,三地必须重视在建立教育合作战略的同时,必须强化对规则意识的遵循。

要突出创新在河北省基本教育公共服务均等化的重要作用。在十九大报告中,习近平总书记强调“创新是引领发展的第一动力”,作为习近平总书记亲自操盘的京津冀协同发展战略也必须重视创新在协同发展中的作用,对于河北省基本教育公共服务均等化而言,也是如此。而且诚如熊彼特所认为创新“它从来不是也永远不可能是静止的”,它本身将“不断地从内部革新经济结构,即不断地破旧、不断创造新的结构”,是一种“创造性毁灭过程”<sup>[6]</sup>。京津冀三地的教育均等化必须在对现有教育资源整合的基础上,对现有的教育结构进行“内部革新”,实现彼此的契合和合作。尽管这种革新也有一定的不确定性,但没有这种革新,要实现三地教育均等化的协同发展也是不现实的,河北省基本教育公共服务均等化的实现也是难以为继的。

## 三、结语

京津冀三地教育均等化的实现既是在我国进入新时代,实现“两个百年”目标战略设计下,追求社会平等、实现社会公平的重要路向,也是我国追求社会平等、全面依法治国的现实需求,更是《宪法》教育权利和义务的贯彻必然,也是新中国成立以来,推进教育平等、提升公民素质发展的必然,尤其在进入新时代,在城乡身份发生极大变化的今天,必须珍视这一历史遵循。当然,三地教育均等化的实现不可能一蹴而就,必须有一个契合的发展的过程。在这个过程中,京津冀三地必须在搞好顶层设计的同时,注重本地特色,总结区域规律,逐步将合作和发展的成果进一步固定化,定型化。在这个过程中,要注重社会心理的总体协调,实现彼此均衡期待,不能操之过急,要给与合理预期,避免过激的政策和不适宜的措施所带来的腐蚀作用。总之,京津冀三地教育均等化的实现是三地政治社会生活中的一件大事,是实现教育公平的重要举措,体现了党中央、国务院对三地均等发展的政治关切,三地均等化的实现必将填补彼此发展的空白,填补彼此的差距,形成良好的区域合作和共享格局,而这些都是京津冀协同发展的必然。因此,推进京津冀三地教育均等化的发展就成为京津冀协同发展战略实施中不可须臾忽略的重要一环。

(下转第51页)

## Operational dimension analysis of the administrative examination and approval bureau

LI Jian-fa<sup>1</sup>, GUO Li-ying<sup>2</sup>, Chen Xiao<sup>3</sup>

(1. Handan Commission Office of Public Sectors Reform, Handan 056000, China; 2. The Party School of Handan Municipal Committee of the CPC, Handan 056000, China; 3. Digital Administrative Center with Handan Commission Office of Public Sectors Reform, Handan 056000, China)

**Abstract:** Relatively centralized reform of administrative examination and approval power has begun to develop from building a comprehensive administrative service center to exploring the establishment of an administrative examination and approval bureau, which is conducive to promoting the transformation of administrative examination and approval behavior from "separation" to "coordination", the transformation of administrative examination and approval management from "integration of examination and management" to "separation of examination and management", and the allocation of administrative examination and approval resources from "separation" to "intensive". The specific practice mode is different in different places. The administrative examination and approval Bureau mode has solved all kinds of drawbacks of the previous examination and approval system, but also exposed some problems. Whether the reform of the future administrative examination and approval Bureau model can be carried out in an all-round way depends on Further Strengthening the top-level design and promoting the transformation and optimization of government functions with the innovation of system and mechanism.

**Key words:** the administrative examination and approval bureau; relative concentration; operational dimension

(上接第29页)

### 参考文献:

- [1] 曹静晖. 基本公共服务均等化的制度障碍及实现路径[J]. 华中科技大学学报, 2011(1): 48-52.
- [2] 习近平. 中国农村市场化研究[J]. 清华大学博士论文, 2002: 181.
- [3] Kristin van Ogtrop. 新年的唯一希望: 更善良的文化[J]. 赵菲菲, 译, 英语文摘, 2018(5): 45-51.
- [4] Angeliqe Richardson. “为书痴狂”: 托马斯哈代如何理解阅读的改造力[J]. 胡新航, 译, 英语文摘, 2018(7): 50-53.
- [5] 人工智能: 最新问世的人工智能可“无师自通”[J]. 王宾, 译, 英语文摘, 2018(6): 37-41.
- [6] 熊彼特. 资本主义、社会主义和民主[M]. 北京: 商务印书馆, 1979: 102.

[责任编辑 陶爱新]

## The strategy of equalization of basic education public services in Hebei Province under the background of coordinated development of Beijing-Tianjin-Hebei

LI Qi-ru<sup>1</sup>, YIN Hui-lan<sup>2</sup>, GAO Wen-yue<sup>2</sup>

(1. BEIJING DHH(HANDAN) LAW FIRM, Handan 056038, China; 2. College of Arts and Law, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** The equalization of basic education public services in Hebei Province is a significant pursuit of values and a political arrangement following the strategy of coordinated development of Beijing-Tianjin-Hebei. This move contributes to fairness and equity in education and embodies the political concerns of the equalization development in Beijing-Tianjin-Hebei by the CPC Central Committee and the State Council. The equalization of basic education public services in Hebei Province will bridge the developmental gap and form a harmonious setup of regional cooperation and sharing in Beijing, Tianjin and Hebei Province.

**Key words:** equalizationism; the pursuit of values; reality codes