

试论高校优势学科、创新创业与技术转化的统一

姬志刚, 王爱峰, 闫涛

(河北工程大学 图书馆, 河北 邯郸 056038)

[摘要]文章以高校优势学科专利布局的视角,探讨了高校优势学科、创新创业与技术转化工作的一体性,将这几个方面的工作作为一个整体工作来考虑,更有利于将学校的人力、物力资源统一调配使用在刀刃上,这种概念定性研究将是目前高校三个方面工作的未来发展提供一个新的视角。

[关键词]高校; 优势学科; 创新创业; 技术转化; 专利布局

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.03.011

[中图分类号] F062.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)03-033-02

2016年国务院办公厅印发了《关于加快众创空间发展服务实体经济转型升级的指导意见》,提出鼓励科研院所、高校围绕优势专业领域建设众创空间。充分利用大学科技园、工程(技术)研究中心、重点实验室、工程实验室等创新载体,建设以科技人员为核心、以成果转移转化为主要内容的众创空间。然而很多高校在开展优势学科、创新创业与技术转化这些工作的时候,实际上很少会将这些工作整体通盘考虑。笔者尝试以高校优势学科专利布局的视角,探讨了高校优势学科、创新创业与技术转化工作的一体性,将这几个方面的工作作为整体工作来考虑。

一、议题提出的理论基础

(一) 社会基础与政策基础

作为新时期中国特色的社会主义国家,我国善于集中优势资源和力量办大事,这也是我国建国与发展的优良传统。笔者认为集中学校优势资源和力量,灵活引入社会资源,用于学校的几个优势学科的创新研究和专利成果布局落地,也具有相同的借鉴意义。

近几年国家和地方连续出台了多项政策法规文件加速推进全社会技术成果的技术转移、技术转化工作,比如河北工程大学拥有一个国家技术转移示范机构、四个省级协同创新中心等专门服务于包括学校技术成果在内可调配技术成果的技术转移、技术转化工作。这些无疑为高校优势学科、创新创业与技术转化工作的一体化推进准备了政策与组织机构的基础。

(二) 理论延伸基础

优势学科发展与创新创业结合的意义众所周知,但是如何落地,怎么落地,实操进行却是各校各法,很多流于形式。在我们中心老师工作座谈中比较认同的是把优势学科发展具体化为与区域重点行业定位结合、与国内优势企业结合的优势学科的创新研究和专利布局,将具有极大的实操性。

(三) 校企协同五位一体发展是正途

集中学校优势资源和力量发展优势学科、创新创业与技术转化这四个方面应当是统一的,学校的这四个工作和区域优势产业(集群)的发展应当也是统一的,我们把这叫做校企协同五位一体发展。即从学校层面集中人财物来建设发展3-5个优势学科,其中1-2个学科和区域优势产业集群的行业是一致的,这样的五位一体发展,才是真正做到了高校服务于地方经济发展,校企产学研的有机融合一体发展。这其中,学生教师们的创新成果来自于这3-5个优势学科,学生教师们的创业产品、技术和资源也来自于这3-5个优势学科。学校的技术转化、技术转移方向也来自于这3-5个优势学科。这五位位的协同发展促进了单一元素发展,实现了有机良性的五位一体发展的高校与地方技术协同发展生态型循环圈。

二、集中学校优势资源和力量推进校企五位一体发展生态循环圈的认识和措施

1. 从技术发展和进化角度来看,高校学科教育、学科发展与创新创业应当是统一的,也是校企五位一体发展生态循环圈重要组成部分。而现实与此还有很大距离,很多地方对二者的统一性的研究和实践还有待进一步加强。

2. 很多院校的优势学科发展靠学校政策和某团队的力量在做工作,力度还远远不够。大学教师或研究团队的科研工作,往往是比较分散的,各自研究各自的,即使有一些研究所或者类似平台,但是并没有上升到全校一盘棋,甚至结合国家、地方产业链上的高度。

3. 很多院校的大学生创新创业工作和优势学科发展基本没有关系,在校企五位一体发展格局的指引下,学校创新创业应该基于优势学科的发展方向进行推进,要落到优势学科研究的技术成果和产品成果的实处,与之对接为一体化的工作来推进。

4. 很多院校师生的创新创业工作和区域优势产业链或产业集群的发展关联性不大,在前述校企五位一体发展格局的指引下,学校双创工作和学校所

[投稿日期] 2018-06-27

[基金项目] 科技部创新方法专项项目(编号:2017IM010400);河北省技术创新体系建设专项项目(编号:182476132D)

[作者简介] 姬志刚(1975-),男,河北邯郸人,讲师,硕士,研究方向:创新方法、图书情报。

属区域社会上的双创工作应该基于区域优势产业链或产业集群的发展方向进行创新创业,即学校和社会的双创的成果来源是区域优势产业链上研发的技术成果,学校和社会的双创要对接为一体化工作。

5. 区域优势产业的定位:我们认为以上问题唯一破解方法是集中学校主要力量于几个优势学科,即把人、财、物运用在这几个选定的优势学科,其中一个或两个是当地区域优势产业,比如邯郸市装备制造;邢台市的锂电池生产设备。

6. 优势学科的发展要和专利布局紧密结合起来:选定优势学科领域后,进行研究团队的大规模重整、组建,研究团队不应该局限于某学院部系,而应该包括学院、教辅单位、机关单位的相关、相近、相邻的管理、财务法学和其他专业的人才。这里面我们认为着重强调其他专业人才的内涵上,包括创新方法专业老师和非相关相近专业人才,交叉学科和跨越大的学科专业人才的加入往往会产生意想不到的创新方向和成果。

三、集中学校优势资源和力量推进校企五位一体发展优势学科专利布局生态循环圈合作的模式

集中学校优势资源和力量推进校企五位一体发展生态循环圈的合作要厘清几个方面的问题:专利布局由谁具体操作?专利布局的费用谁出?专利布局的成果如何分享?等等。

(一) 合作主体

高校、高校研究团队、突出个人、校外机构、投资方是目前的主要合作主体。以上主体也可以合并,成果来源和投资也是成果转化后的主要分配主体。

(二) 合作成果来源

合作成果来源是集中学校优势资源和力量推进校企五位一体发展优势学科专利布局合作模式的基础。

选定优势学科领域后,利用技术进化和研究成果进行专利布局,专利布局工作探索由社会公司独立完成或者与其合作完成,成果材料部分由学校学科教师研究团队提供,部分由区域企业提供。

优势学科领域研究发展过程中的技术方案进行

专利布局的费用如何解决,将直接关系到后期专利布局的成果如何分享的问题。

(三) 专利布局方向

我们认为专利布局方向主要基于优势学科,也可以是开放的,但要充分考虑技术转移中心的作用,不重复投入资源,或者应该指定由技术转移中心全权负责代理所有成果转移转化。

目前专利布局可以考虑以下几个方向:一是,邯郸装备制造领域(邯郸市定位是装备制造基地、历史文化名城);二是优势学科关联的国家大型企业(含民营)。利用教师研究成果和技术进化创新,主要进行前瞻性布局。一旦接洽进入技术转移转化的程序,将不是2-3万的级别,而是有着十倍百倍的转化成果的可能。

(四) 专利布局后期成果和分配

专利布局的成果将会提升学校优势学科科研能力水平,快速增量学校知识产权数量,客观用于团队教师的个人资历如职称需求.....

专利布局技术转化后收益的分配:原则是按照成果贡献分配,由教师、学校和社会公司共享。

四、结束语

本文探讨了高校优势学科发展、创新、创业、学科成果专利布局与技术转化工作的一体性,将这几个方面的工作作为一个整体工作来考虑,更有利于将学校的人力、物力资源统一调配使用在刀刃上,这种概念定性研究将为目前高校三个方面的工作的未来发展提供一个新的视角。

参考文献:

- [1]林华,黄东益.高校特色优势学科群建设探讨——以西部地区地方综合性大学为例[J].中国高校科技.2013(11):21-23.
- [2]孙中叶.如何提升优势特色学科竞争力[J].中国高校科技.2012(4):12-13.
- [3]梁候明.地方高校构建“优势特色学科群”服务区域经济的探索[J].中国科教创新导刊.2012(2):27-28.

[责任编辑 陶爱新]

On the unification of advanced subjects, innovation and entrepreneurship and technology transformation in universities

Ji Zhi-gang, WANG Ai-feng, YAN Tao

(Library, Hebei University of Engineering, Handan 056038, Chian)

Abstract: This paper explores the integration of university's advanced subjects, innovation and entrepreneurship and technology transformation from the perspective of patent layout of university's advanced subjects. These aspects considered as a whole work, it is more conducive to the school's manpower to ensure that the unified allocation of material resources is used in the cutting edge. This qualitative research will provide a new perspective for the future development of the three aspects of university work.

Key words: universities; advanced subjects; innovation and entrepreneurship; technology transformation; patent layout