

“工匠精神”在辅导员队伍中的培养与传承路径

刘晓颖¹, 黄钰晶²

(1. 岭南师范学院 化学化工学院, 广东 湛江 524048; 2. 岭南师范学院 美术与设计学院, 广东 湛江 524048)

[摘要] “工匠精神”是一种工作态度、职业理念和价值追求, 对辅导员队伍的发展和完善有着重要的启示。在辅导员队伍中培养和传承“工匠精神”既是时代的召唤, 也是工作环境、工作对象和队伍自身建设的需要。以培养和传承辅导员的“工匠精神”为目标, 应增强职业认同感、提高知识水平和能力素质, 培养精益求精、与时俱进的精神, 加快队伍“职业化、专业化”建设。

[关键词] 工匠精神; 辅导员; 培养; 传承

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2018.03.022

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)03-065-03

李克强总理在2016年3月5日的政府工作报告中提到了“工匠精神”和“培育精益求精的工匠精神”, 令人耳目一新, 更有媒体将“工匠精神”列入“十大新词”进行解读。工匠精神产生并长期存在于手工业时代, 是手工劳动者的精神遗产, 指的是工匠以极致的态度对自己的产品精雕细琢, 精益求精, 敬业乐业, 追求更完美的精神理念。第一次工业革命后, 手工业被机械化大生产逐步取代, 工匠和工匠精神也随之淡出人们视野。工业文明为我们带来丰富物质的同时, 也带来了一些弊端, 如山寨产品的层出不穷、食品危机的此起彼伏及虐童事件的屡见不鲜等。眼下人们更多关注短期效益, 忽略了脚踏实地、精益求精的优良传统, 希望“投资少、周期短、见效快”。实现中华民族的伟大复兴, 必须找回属于我们的工匠精神。辅导员队伍在高校学工队伍中扮演重要角色, 必须培养与传承“工匠精神”。

一、辅导员的“工匠精神”内涵

“工匠精神”的提出, 首先是对工业、制造业而言的, 但其中所包含的“敬业”和“诚信”的精神和要求, 是每个行业的从业者都应该坚持的职业价值取向, 对高校辅导员工作同样有着较大的启发意义, 对于我们端正工作态度、创新工作思路、完善工作方法, 都有十分重要的意义。

工匠精神落在辅导员工作层面, 就是一种敬业、严谨、精益求精、无私奉献的精神。作为一名思想政治辅导员, 我们要对职业敬畏、对工作执着、对学生负责, 注重细节, 不断追求完美和极致, 把精益求精的工匠精神融入每一个环节, 做到令学生满意、令家长放心。

培育和传承工匠精神, 有利于在全社会形成尊重劳动和劳动者的风尚, 有利于体现工人阶级的先

进性, 也有利于扭转社会上的浮躁风气。在辅导员队伍中培养与传承工匠精神, 对我国高等教育事业发展具有重要意义^[1]。

二、在辅导员队伍中培育“工匠精神”的价值

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员对学生影响深远, 培养每一位辅导员的“工匠精神”不仅是时代的召唤, 也是工作环境、工作对象以及辅导员自身队伍建设的需要。

(一) 时代的召唤

“青年兴则国家兴, 青年强则国家强”目前, 中国社会的主流价值观是社会主义核心价值观, 在党中央的部署和领导下, 中国各行各业掀起了培育和践行社会主义核心价值观的热潮, 而“工匠精神”则是社会主义核心价值观在各行业的具体化。作为青年学生的陪伴者和引路人, 辅导员肩负培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的使命, 因此, 在辅导员队伍中培养和传承“工匠精神”既是时代的召唤, 也是社会赋予我们的责任。

(二) 工作环境的需要

高等教育大众化背景下大学生思想政治教育出现了新情况, 为辅导员工作增加了难度。随着工作内容的扩大, 辅导员肩负起了更多的使命, 个人的工作态度与整体职业的发展密切相关。高质量的高等教育需要高质量的辅导员, 高质量的学生工作能够增强学校的竞争力。当前许多行业都十分重视“工匠精神”的作用, 这也是时代精神的一部分。辅导员是大学生思想政治工作的骨干力量, 更需要“工匠精神”的引领。

[投稿日期] 2018-06-20

[基金项目] 广东省哲学社科“十三五”规划学科共建项目(编号: DD16XMK07)

[作者简介] 刘晓颖(1990-), 女, 河北文安人, 助教, 硕士, 研究方向: 大学生思想政治教育工作。

(三) 工作对象的需要

高校辅导员的工作对象是大学生群体,一切工作的探索 and 开展都需要从学生的需要出发。现阶段的大学生多为“95后”,成长在和平、物质丰盛的年代,个性比较突出,有部分学生缺乏吃苦钻研的精神。然而,大学阶段是学生们三观最终确立的重要阶段,辅导员应尽己所能做好学生的思想工作,为他们这一重要阶段保驾护航。

(四) 辅导员队伍建设的需要

任何职业,要真正实现健康可持续发展,都离不开从业者的精神支撑。辅导员的精神支撑,是辅导员政治素养、思想境界、工作信念、敬业精神的总和。培养并传承辅导员的“工匠精神”,是高等教育改革和发展的选择,也是辅导员自身队伍建设的必然要求^[2]。

三、在辅导员队伍中培养、传承“工匠精神”的路径

新形势下,高校辅导员只有将“工匠精神”培养并传承下去,才能把学生管理工作落到实处,将大学生培养成社会、企业都需要的应用型技术人才。在辅导员队伍中培养和传承“工匠精神”,应做到以下几点:

(一) 增强职业认同感是前提

高校思想政治辅导员是从事高校大学生思想政治教育管理的主体队伍,肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的使命,但由于一些复杂的原因,部分辅导员缺乏正确的职业认知,这直接影响他们的工作热情和能力的发挥。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中提到辅导员“具有教师和干部的双重身份”,我们是大学生思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,我们工作水平的高低、工作效果的好坏,将影响人才培养目标的实现。因此,我们必须认清自己工作的重要性,把个人价值和工作价值统一起来,热爱自己的工作、忠诚于自己的职业,以辅导员职业为荣,全身心地履行工作职责,以强烈的职业认同感,在平凡的岗位上追求卓越,为“工匠精神”的培养打下坚实基础。

(二) 提高知识水平和能力素质是根本

“工匠精神”的重要内涵之一便是精益求精,这就要求我们必须做好本职工作。高校辅导员身份特殊,工作特点便是常与学生接触。辅导员与学生的高频接触必然会对学生的思维和生活产生影响,因此辅导员应从各方面完善自己,提升自己的知识

水平和能力。辅导员在开展工作时,应清楚学生的专业特点,尊重专业差异,尽量多地掌握与学生专业相关的知识。此外,辅导员还要清楚学生日常业务的相关知识,如毕业生档案转接、休复学手续的办理步骤等。能力方面,除了处理日常工作的能力,我们还要培养和提高自己的学习、创新、科研等能力,在方方面面为学生树立好的榜样,做学生的良师益友。

(三) 培养精益求精、与时俱进的精神是核心

“工匠精神”是一种工作态度,讲求精益求精。辅导员作为“育人”工作的实施者,对待工作要保持精雕细刻的状态。大学生思想政治教育工作千头万绪,但帮助学生树立正确的三观,辅导员责无旁贷。对待学生既要关心他们物质层面的需要,也要关心精神文化层面的需要,还要着力于他们的自我发展和自我完善。对于不利于学生成长的因素,我们应及时跟进、及时解决,保障工作的时效性和问题的解决水平。

古语云:“玉不琢,不成器”。“工匠精神”不仅体现对产品精心打造的理念和追求,还指导我们不断学习、不断创新,创造出新成果。辅导员工作内容、工作对象具有易变性和多样性,因此我们必须在变化的环境和对象中不断创新观念和工具技术,积极地应对这些变化。创新观念指辅导员要更新自己的工作理念,在工作中掌握主动权,在进行学生管理的过程中,准确把握学生的思想,了解学生的实际需求;此外,还要关注学生的专业学习,促进学生的未来发展。工具技术创新指辅导员在工作中,要善于应用新媒体技术,善于应用新的方法和策略,有效拓宽新形势下学生工作的新模式、新内容。

(四) 加快队伍“职业化、专业化”建设是关键

培养辅导员的“工匠精神”,加快队伍“职业化、专业化”建设是关键。

职业化,是工作态度的标准化、规范化和制度化,包括职业化素养、职业化行为规范和职业化技能。辅导员首先应具有以下职业素养:公平公正、追求卓越、尊重学生,其次遵守法律和学校的规章制度,并具备深厚的政治理论基础、人文科学知识和良好的人格。

专业化则是一种职业从普通职业向专门职业发展的过程,需要从业人员专业化程度和专业品质不断提高。高校辅导员应单独或有组织地学习教育学、心理学、公共管理与科学管理等方面的课程,也要尽可能地了解并掌握与所管学生专业相关的知识。同时,作为一名专业化水平较高的辅导员,我们也要

擅长做学生的思想工作,掌握大学生思想变化规律^[3]。

四、结语

“工匠精神”来自生产制造业,但各行各业里出类拔萃的人身上,都具有这种优秀的品质。“工匠精神”为辅导员工作带来新的启示和思考,其精益求精、追求卓越、不断创新的内涵值得一批又一批辅导员去践行和传承。“工匠精神”也应成为辅导员的核心职业素养,以平和的心态做好每一件事,将每一个学生当成一件工艺品,真正做到以德树人、以情化人。做一个有“工匠精神”的辅导员,少一分浮躁,多一分纯粹;少一分懒惰,多一分踏实;

少一分马虎,多一分严谨,全心全意地对待工作,让“工匠精神”在辅导员队伍中不间断地传承下去。

参考文献:

- [1] 王国领. 试论工匠精神在现代中国的构建[J]. 中州学刊, 2016(10): 85-88.
- [2] 李涛. 高校辅导员工匠精神的培育与践行[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版), 2017(04): 90-93.
- [3] 夏斌文. 工匠精神及其对高校辅导员核心价值取向的启示[J]. 滁州学院学报, 2017(01): 90-94.

[责任编辑 王云江]

The cultivation and inheritance path of "Craftsman Spirit" in the counselor team

LIU Xiao-ying¹, HUANG Yu-jing²

(1.School of Chemistry and Chemical Engineering, Lingnan Normal University, Zhanjiang 524048, China; 2.Academy of Art and Design, Lingnan Normal University, Zhanjiang 524048, China)

Abstract: "Craftsman Spirit" is a kind of working attitude, professional idea and value pursuit. It has important enlightenment for the development and improvement of counselor team. It is not only the calling of the times, but also the need of the working environment, the working objects and the self-construction of the team to train and inherit the "Craftsman Spirit" in the counselor's team. In order to train and inherit the "Craftsman Spirit" of counselors, we should enhance professional identity, improve knowledge, ability and quality, cultivate the spirit of keeping improving and keeping pace with the times, and speed up the building of "professionalism and specialization".

Key words: craftsman spirit; counselor; cultivation; inheritance

(上接第 64 页)

完善学生调解队伍的整体素质。要明确工作目标、专业化政策导向,统一职业伦理规范。进而在整体上提升队伍素质,避免学生调解队伍中出现鱼龙混珠之现象,综合能力参差不齐,反而影响学生调解工作的正常发挥。在高等教育工作中,应以理论指导、工作辅助等形式,提高学生调解能力,强化学生队伍素质。给予学生学习的时间与机会,以促进其自身发展,提高调解能力。

参考文献:

- [1] 王文东. 高校辅导员思想政治教育职能的缺失及对策探讨[J]. 经贸实践, 2017(10): 244.

- [2] 钟敏. 简论高校辅导员从“经验型”到“专家型”的转变[J]. 学校党建与思想教育, 2017(03): 89-90.
- [3] 李永山. 以职业能力为导向 加强高校辅导员专业人才培养——基于《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》的分析[J]. 思想教育研究, 2015(09): 101-104.
- [4] 岳甜, 范高社, 杨华. 新媒体环境下高校辅导员职业能力提升的路径选择[J]. 高校辅导员学刊, 2015, 7(02): 24-27.
- [5] 张益. 高校辅导员职业能力分级培训体系的层级图式模型建构研究[J]. 思想教育研究, 2015(04): 102-105.
- [6] 徐方全, 丁磊. 立足《高等学校辅导员职业能力标准》对提升高校辅导员职业能力的思考[J]. 人力资源管理, 2015(02): 158-159.

[责任编辑 王云江]

Study on the path of promoting college counselors' mediation ability

CHEN Chi

(Lishui University, Lishui 323000, China)

Abstract: In the management of College Students, counselors are the "first line of defense" to prevent students from intensifying their contradictions and this requires counselors to have strong mediation capability. This article will start from the current situation of College Students' conflict and excavate the deficiency of the instructor in the adjustment ability. Then it will analyse internal relationship between people's mediation and university student management and come up with a path of improving college counselors' mediation ability.

Key word: college counselor; contradiction; students; mediation capacity