

高校思政课教育教学质量保障研究

张曦, 闫珊珊, 刘涛

(河北工程大学, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 高校思政课作为培养社会主义事业建设者和接班人的战略课程, 近几年越来越受到重视。但是高校思政课如何保障其教育教学质量, 依然是我们需要探索的课题。通过针对高校思政课的教育教学所存在问题提出对策、措施来对其教育教学质量进行保障。

[关键词] 高校思政课; 教育教学质量; 保障研究

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.03.025

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)03-074-02

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上特别指出, “做好新形势下高校思政课教学, 关键是要提高质量和水平, 把握好时、度、效, 增强吸引力和感染力”。中宣部、国家教育部联合印发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》, 明确了现阶段推进高校思政课教育教学质量的基本原则和任务目标。如何破解思政课教学质量下降这一难题, 已成为各高校共同面临的重大问题。近些年, 教育主管部门认真落实党的十九大精神和习近平总书记讲话的要求, 把高校思政课作为培养社会主义事业建设者和接班人的战略课程, 摆到非常重要的位置, 以改革创新为动力, 以制度化规范化建设为基础, 以提高教师素质为核心, 不断加大建设改革力度, 取得了明显成效。本文从建立和完善思政课的教学实践环节、高校决策层高度重视思政课的教学工作、融合中国传统文化内涵、加强学生对思政课的情感认同、加大思政课实践教学投入力度、建立健全组织管理和评价体制等方面, 探讨提升高校思政课质量的具体方法。

一、建立和完善思政课的教学实践环节

高校思政课教学实践是以课堂理论课程教学为先导, 在形式上强调学生的主体活动, 培养、激发学生的实践性和创造力。实践教学对于思政课的理论教学是必要的补充和拓展。《〈中共中央宣传部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》中明确指出: 高校思政课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制, 探索实践育人的长效机制。

思政课教学实践可以从课内实践教学和课外实践教学进行分类。课内实践教学虽然是由授课教师根据授课内容需要来组织, 但是完成教学实践的主体是学生自己, 课内实践教学是由教师主导, 由学生独立完成的一种方式。这种方式在思政课堂上所

进行的实践教学是授课教师容易把控的, 学生参与度比较高, 也容易操作和实施。由此可以看出, 课堂之上是思政实践教学的主要场所和阵地, 需要任课老师把握好、利用好授课课堂, 设计课程环节来配合教学实践。可以进行案例的课堂讨论, 增加学生的课堂参与度, 集中讨论所得出的结论, 这样能使学生信服又能使学生印象深刻。可以组织课堂形式的演讲比赛, 让学生自己来给所学理论立论并证明。可以组织课堂辩论, 让学生在争鸣中来明辨真理。除此之外, 还有其它很多形式可供任课教师使用并开发。课外实践教学包括所有课堂外的一切实践性质的教学活动。它的主导是教师, 教师为学生提出需要完成的指标, 布置需要完成的课外作业; 学校组织的各类活动, 为学生提供了丰富多样的实践平台, 其中有学校组织的相关专题讲座、举办的各种知识竞赛, 例如高校近几年举办的大学生人文知识竞赛、辩论赛等等; 学校暑期社会调查和志愿者服务, 很多学生参与其中, 并且从各个方面得到了锻炼提升。

二、高校决策层高度重视思政课的教学工作

作为高校, 决策层对思政课的重视程度, 是搞好思政课教学工作的基本保证, 没有管理层的重视和支持, 即便口头上把思政课放到很高的地位, 也会如同空中楼阁, 流于形式, 最终得不到很好地落实。开展思政课是一个系统工程, 涉及到学生处、教学处、组宣处、团委和社会上各部门和单位, 涉及面非常广, 难度又非常大, 没有学校决策层的协调和支持, 仅依靠教授思政课的老师何谈落实, 更谈不上高水平落实。为此, 各高校应该把思政课的教授作为一把手工程, 亲自督导落实, 要保证经费支出, 教授委员会要定期研究思政课教学计划, 要把思政课作为公共基础课一样重视, 还要在师资方面给予倾斜, 满足其必要的人员需求。如是思政课教学工作才能最大程度地搞好。

[投稿日期] 2018-04-28

[基金项目] 河北省社会科学基金项目“面向大学生思想政治教育的各类课程协同效应研究”(编号: HB17JY024)。

[作者简介] 张曦(1987-), 女, 河北邯郸人, 硕士, 研究方向: 思想政治宣传。

三、融合中国传统文化内涵

中国传统文化拥有独特的潜移默化的教化功能,在学生的人生观、价值观、世界观养成中可以提供内涵式的文化支持,这一点正好和高校思政课程的目标、历史使命的需要相一致。思政教育要对中国传统文化进行批判继承,为此,要努力创新教法,进行多种转变。一是要实现硬灌型向互动性转变。过去思政教育一个主要传播阵地就是传统课堂,非常单一,传统的方法带来的是效果的削弱。如何改变这一现状,我认为,优秀的传统文化更需要优秀的传播载体,创新教法,可以开展诗词背诵对垒、成语大赛、诗歌吟诵演唱等等,将竞争、互动引入思政教育,可以极大地提升大学生学习中国传统文化的积极性,在寓教于乐当中将中国传统文化贯穿于思政教育当中,形成良性地发展。二是要多载体开展思政教育。过去的一部教材、一张报纸、一本杂志的思政教育载体已经远远不能适应当今的社会。现如今,信息传播的手段发生了很大变化,有电视、广播、互联网等新型媒体,如果放弃这些高效的传播媒体就等于自毁阵地,思政教育传播就无法行之有效地开展。还有随着生活条件的提高,人们可以选择利用休息时间到祖国的大好河山旅游,领略祖国的美好,由此对祖国的热爱和赞美会不经意自发升起。这样就达到了思政教育要达到的爱国教育的目的,还能激发出工作热情,推动祖国的繁荣发展。三是要实现由经验型向科学型转变。利用互联网开展思政教育是对传统经验型教学方式有力革新,中国传统文化丰富多彩、形式多样,而互联网的特性是传播快速,时效突出,影响面广,这些特点非常适合中国传统文化的传播。

四、加大思政课教育教学投入力度

缺少经费是制约各高校思政课教育教学的主要瓶颈,加强思政课教育教学,必须有足够的经费作为保障。但在当前情况下,完全由各高校下拨思政课教育教学经费是不现实的,不可能实现。因此,各高校要保证基本的经费,还可以结合大学生的特

点特长,充分利用可以节约大量教学经费。例如:开展送知识进农村,开展智力扶农,开展公益服务,开展志愿者服务活动,开展咨询服务等活动,互取所需,实现双赢。这样可以最大程度地节约经费,还可以完成思政课教育教学的任务。

五、进一步建立健全组织管理和评价体制

思政课程教学的开设,不是附属品,更不是多余的产物,而它是解决培养什么人的重要学科,如果这门课开设不好,将会直接影响学校教育的方向问题。思政课程是一门有其自身规律特点的学科。必须建立组织管理和评价体制,可以对思政课程教育教学过程进行全方位严格管理,要制定相对完整的计划,明确目标和任务,防止形式主义和消极应对。要认真考核相关责任教师,并纳入绩效评价体系,并做出客观的评价,给予优秀者适当的物质和精神奖励,起到正确的引导作用。对于没有完成目标任务的教师,要进行批评和督促改进。

综上所述,只有建立和完善思政课程的教学实践环节,只有高校决策层高度重视思政课程的教学工作,只有将中国传统文化有机融合于思政课程,只有加强学生对思政课程的情感认同,只有加大思政课程实践教学投入力度,只有建立健全对思政课程的组织管理和评价体制,才能培养出符合时代发展需要、能够担负历史重任的大学生,才能培养出中国特色社会主义建设者、接班人。

参考文献:

- [1]曹顺仙,郭兆红.高校思想政治理论课教学的实践与探索[M].合肥:合肥工业大学出版社,2010
- [2]邹广文.技术时代的人文关怀[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2013.04.
- [3]吴潜涛.社会主义核心价值观教育:立德树人的必由之路[N].北京日报,2014-01-13(2).
- [4]思想道德修养与法律基础[M].编写组编.高等教育出版社,2015年修订版.
- [5]董鹏,张育民.大学生思想政治教育增强人文关怀的路径探究[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版),2015.

[责任编辑 王云江]

Study on the teaching qualities of the ideological and political courses in universities

Zhang Xi, Yan Shan-shan, LIU Tao

(Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: In recent years, more and more importance are attached seriously to ideological and political courses in universities, which are essential for cultivating builders and successors for the socialist cause. How to guarantee the teaching qualities of the courses is still a problem to explore. This paper puts forwards the existing problems and countermeasures in ideological and political courses aiming to guarantee the teaching qualities of the courses.

Key words: ideological and political courses in universities; teaching qualities; guarantee