

“互联网+”背景下，高校会计教育新思路

高婉莹

(河北工程大学 管理工程与商学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]随着互联网的发展, 会计行业正在经历重大的行业转型时期, 对新型人才的需求与以往有所不同。文章分析了“互联网+”影响下高校教育面临的教学模式单一, 课程设置尚待完善, 适应新技术发展的师资不足等问题, 并从创新教学模式, 着重学生综合素质培养, 创新课程结构, 促成校企合作, 优化教师团队, 创办互联网会计师资方面提出了对会计教育现状的改善方案。

[关键字]互联网+; 会计教育; 高校; 创新

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2018. 03. 036

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)03-102-03

一、“互联网+”影响下会计行业转型和对新型会计人才的需求

(一)“互联网+”影响下会计行业转型

随着信息通信技术的发展, “互联网+”的概念也逐渐被公众熟知和接受。2015年3月, 十二届全国人大三次会议上李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。之后便陆续印发了相关的“互联网+”的指导意见。与“互联网+”相伴兴起的还有云计算、大数据、人工智能、区块链、财务共享等等。在这些新技术的辅助下, 会计信息处理更为安全、实时和快捷。新技术的出现也为企事业单位的发展提供了财务分析预测、财务战略规划、资本市场运作、绩效管理等服务, 为企事业单位会计服务水平升级, 提升会计服务效率, 优化会计资源配置, 加强会计服务监督, 推进会计服务平台建设奠定了基础。

(二)“互联网+”影响下对新型会计人才的需求

互联网新技术的出现和发展极大地方便了财务工作, 提升了信息收集的准确性。如果未来收集和整理会计信息由机器来完成, 会计人员的工作内容将会重新赋予, 抑或是减少低端会计人员的使用量。财政部2010-2020年《会计行业中长期人才规划》中提到, “着力培养造就6万名大型企事业单位具有国际业务能力的高级会计人才, 2600名具有国际认可度的注册会计师, 100名具有国际水准的会计学术带头人等高端会计人才”。国家政策的导向性也给予了我们启示, 会计人才的需求逐渐向国际化、专业能力强、综合能力高的高端人才转变。数字化时代更需要具备核心财务会计知识应用能力和大数据分析能力的综合性人才。通过大数据的统计结果, 财务人员不再停留在简单的信息收集和整理, 他们需

要进行科学合理的财务分析, 敏锐洞察单位的供求趋势和业绩趋势, 通过可视化数据和非财务信息集合, 为企事业单位的战略决策提供建议。通过麦肯锡全球研究院(McKinsey Global Institute)于2017年12月发布的有关会计师附加技能的调查报告不难看出, 传统的财务核算、财务报表、审计等技能需求在下降, 而管理、客户服务、策略计划和预算技能逐渐成为个人未来工作需求的技能。相比较来看, 财务核算、财务报表、审计等技能是会计的基本技术性技能, 管理、客户服务、策略计划和预算技能是主观决策判断技能和综合服务能力的要求, 未来对会计人才的要求比过去更高, 财务人员不仅需要具备基础的会计知识和素养, 还需要灵活运用这些技能, 发挥更多的主观能动性, 为企业创造价值。这项调查也为高校人才培养指引了方向。

二、高校会计教育现状

(一)教学模式单一, 学生综合素质得不到培养

“互联网+”时代下, 社会需要的是复合型复合型人才。但是目前很多高校教学模式较单一, 还停留在传统的理论教学的方式, 传统的“填鸭式”“应试型”教学已不再满足时代需求。从课堂表现来看, 学生对知识的吸收效率低, 对所学内容缺失兴趣。从学生个人发展来看, 老师单方面说教也不利于学生个人综合素质的培养。学生的组织能力, 分析能力, 公共演讲力, 领导力等无法得到锻炼, 而这些能力都是多数企业所看重的, 这样就造成学生素质和市场需求的失衡。除此之外, 很多学校虽然开设了实践课, 但是多数流于形式, 使用的教学用软件与实际企业应用严重脱节, 达不到教学目的。几乎所有高校都为会计专业学生安排了会计实习课程, 然而企业出于信息泄露等考虑只让学生参与原始凭证收集整理等基础工作, 无法学习到相对深入

[投稿日期] 2018-06-27

[作者简介] 高婉莹(1990-), 女, 河北石家庄人, 讲师, 硕士, 研究方向: 会计与审计。

的专业相关知识，培养出来的学生在就业中依然不能满足市场的需求。

（二）课程设置尚待完善，与就业单位需求脱轨

“互联网+”时代，人才的培养需要学校课程的支持。目前开设会计专业的高校都会开设专业基础课和专业课，包括基础会计、中级财务会计、高级财务会计、财务管理等，以及根据学校的学生情况开设部分专业方向的拓展课程，包括税务会计、政府非盈利组织会计、会计电算化、证券投资等。然而很少有高校开设互联网技术相关课程，很多高校也并未将相关课程纳入培养计划。这样就使很多会计专业学生，学习会计四年，对“移动互联网”相关的学习还只停留在了会计电算化和基本会计软件操作的最基础阶段。然而互联网时代需要的是对会计资源的综合运用，能够对互联网给出的信息进行财务分析和预测、财务战略规划、资本市场管理等决策，仅掌握会计专业知识是远远不够的。财政部2010-2020年《会计行业中长期人才规划》还提到了对国际业务能力的需求，很多高校并未开设双语教学，专业英语知识的不足也成为与国际化高级会计人才的接轨的阻碍。

（三）适应新技术发展的师资不足

“互联网+”是近几年以来提出的新兴概念，对于很多老师来说，并不了解其中的实际意义和内容。很多教师自己都是“门外汉”，即使讲授相关课程也会十分吃力，这就造成了教育目标和师资的不匹配。并且市场需要的新兴人才是互联网和会计专业的复合型人才，但是多数高校缺少兼具互联网知识和会计知识的高素质教师。很多会计专业老师对互联网没有深入了解，而很多计算机老师虽然对互联网了解但是不懂会计专业知识，师资的缺乏也成为专业课程设置和人才培养的瓶颈。很多教育工作者对新知识存在抵触心理，对新内容的学习缺乏热情和信心。还有很多老师投入很多时间和精力在科研上，课堂教学投入不足。没有充足的时间和经历投入，产出也就会受到影响。以上种种原因都造成了教学能力的局限性。

三、高校会计教育的改善和创新

（一）创新教学模式，着重学生综合素质培养

“互联网+”时代需要创新丰富的教学模式，培养学生的热情。教师可以采用丰富多彩的教学形式，例如小组讨论、公共演讲、上机对抗等，鼓励学生大胆分析解决问题，培养学生的组织能力和

分析能力。教师可以把不同教学形式按比例纳入期末总评中，帮助学生接受和习惯新的教学形式，促进学生综合素质的培养。当代的大学生是伴随着互联网诞生的一代，他们对网络和新技术的接受都十分快，因而学校可以充分利用学校的网络资源。目前很多软件公司已经参与到大数据、云计算领域应用中，他们与企业有更密切的对接，学校可以和软件公司建立长期合作关系，引入相关企事业单位通用实操性强的软件投入到学生的课程教学中。教师们还可以开办公开课，把课程内容录制到第三方网站上，让更多的学生熟知自己，建立教师个人信誉的同时，也提升学校的知名度。也可以引入国内外其他优秀老师的公开课在课堂播放，让学生们及时学习到最前沿的会计信息和实操。

（二）创新课程结构，促成校企合作

“互联网+”时代需要着力培养学生对互联网知识的了解和应用。一是优化现有的课程，相关的数据采集和整合、人工智能、大数据存储和计算等都可以加入学生的培养计划。具体的课程可以包括：数据仓储技术、数据挖掘技术、可视化工具应用、金融风控的大数据平台开发等。课程还可以加入实战演练、案例研讨等环节，让参与学生分组对抗演练，培养学生团队合作能力以及促进知识的理解和实践。对于满足条件的学校还可以设置互联网和会计的双学位，丰富学生的知识储备，为他们未来就业奠定基础；二是在培养方案中加入双语教学，着力培养与国际接轨的高素质人才，随着经济的全球化，很多学生以后很可能有机会在跨国公司工作，而学校以后也有很多的机会和外企或外国的学校合作，专业英语的积累将是他们以后与国际接轨的媒介和阶梯；三是促进业财融合，特别对于工科类院校或者财经类院校，学生的就业方向更明确，他们需要更多实践类课程的训练。学校可以结合本校的专业特色，开设部分业务类课程，给予学生一个企业运行的全貌认识，为他们以后的就业指明方向；四是促进校企合作，加入互联网相关课程，需要购买软件和配备充足的师资。很多学校会涉及到经费、技术达不到、专业师资配备等问题，建议学校可以选取当地有代表性的龙头企业，并与企业建立长期合作关系。学校定期邀请企业互联网技术专业人员到学校授课，同时积极促成校外实习基地建设，定期输送专业学生到企业实习。一方面，企业的资金和技术更为充足，可以给学校提供相应的支持。另一方面，企业是学生的就业方向的代表，它的参与可以帮助学生了解到毕业后的工作方向，从而提升

学生的学习热情。并且企业的员工每天接触相关专业知识,他们是相关领域的专家,因而由他们对学生讲解是学生们最好的实践教学,对于企业来说,与其从社会上招收他们不了解的应聘者,他们也更愿意招收他们手把手教的学生。

(三) 优化教师团队, 创办互联网会计师资

“互联网+”时代培养优秀的教师团队, 可以从以下两方面着手:

首先, 学校可以着力于现有教师的培养。一是学校定期选拔优秀教师参加高级别培训和研讨会, 或者组织教师到国外先进机构交流。提升教师的职业视野、教学水平和实践经验。二是着力培养复合型教师, 促进教学分流。保留一部分优秀的会计教师继续从事会计的研究和专业教学, 划归剩余教师到其他辅助类岗位。同时从信息管理类专业教师中选出部分优秀教师进行会计知识培训, 投入到会计教学序列中。信息管理专业教授对互联网技术更为熟知, 加之对会计有一定的学习, 他们的了解和掌握会更容易。通过教师的分流可以优化现有的教师团队, 以更好的提升教学质量和适应时代的需求。三是组织丰富的创新竞赛活动, 培养互联网的学习氛围, 调动教师们的学习热情。

其次, 可以通过外聘专家的形式, 邀请实务界高管到学校讲课交流。互联网的发展更新速度快, 很多老师可能刚准备好下学期的课程内容, 互联网技术就有了提升或转变, 老师们就需要不断加入新的改动, 这样不仅费时而且效果不明显。相比较下, 外聘专家更了解实际企业操作的情况, 他们讲起课

来更得心应手, 并且可以为学生们提供更贴合实际的会计经验。

四、结语

狄更斯在《双城记》说“这是一个最好的时代, 也是一个最差的时代”。互联网+给会计领域带来了很大的便利, 同时也使会计教育领域随之面临转型。如何培养与企事业单位需求相符的高端会计人才成为当代高校教育的一大挑战。面临重大的变革, 会计教育工作者只有与时俱进, 不断改革和创新才能立足于时代的前沿, 为一代代学子创造福利。

参考文献:

- [1] 姚美娟, 董必荣, 王瑶瑶. “互联网+”时代下的会计人才培养模式研究[J]. 会计教育, 2017(6):115-117.
- [2] 周蕊, 吴杰. “互联网+”背景下会计学人才培养模式研究[J]. 科技创业月刊, 2015(24):63-65.
- [3] 陈继初, 胡晓红. “互联网+”时代高校会计信息化人才培养探究[J]. 教育教学论坛, 2017(5):254-256.
- [4] 蒋乐平. 高校会计职业教育互联网+新思维探究[J]. 会计师, 2018(1):59-61.
- [5] McKensy Global Institute. Jobs Lost, Jobs Gained: Workforce Transitions In A Time of Automation.
- [6] 国务院公报 2011 年第 5 号. 财政部关于印发会计行业中长期人才发展规划(2010-2020 年)的通知. http://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content_1803167.htm

[责任编辑 陶爱新]

New thinking of accounting education in universities and colleges under the background of Internet+

GAO Wan-ying

(School of Management Engineering and Business, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: With the development of internet, accounting industry is undergoing an essential period of industrial transformation as the demand for new talent is different from past. The article analyzes the problems that higher education faces, including single mode of education, limited high quality courses, and the shortage of teachers who adapt to the development of new technology issues. The improvement schemes are suggested from the innovation of current education mode, the emphasis on student comprehensive quality cultivation, innovating the structure of curriculum, the promotion of cooperation between companies and schools, the optimization of teaching team, and forming internet accounting teaching resource.

Key words: Internet+; accounting education; universities; innovation