

高校班级民主管理的完善探究

赵燕

(合肥师范学院, 安徽 合肥 230601)

[摘要]班级管理是学校建设的基础和前提,当前高校班级依然存在着缺少民主管理氛围、辅导员认识不到位以及学生民主管理的意识和能力不足等问题,考虑到班级民主管理对于提升学生管理能力、保障辅导员合理履行工作职能和形成良好的班级氛围所具有的重要作用,当前高校民主管理可以通过培养和提升学生的民主管理意识、搭建民主管理的平台并通过建章立制保障民主管理活动来加以完善,切实提高高校班级民主管理的质量和水平,增加学生参加实践锻炼的机会,从而促进学生综合素质的全面提升。

[关键词]高校班级;民主管理;存在问题;完善方法

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.03.040

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)03-113-03

大学生作为当代青年的中坚力量,其发展和进步的质量和水平一定程度上代表了社会的发展前景。如何引导大学生不断提升自身能力,促进自身的全面发展日益成为社会普遍关注的问题。班级管理逐渐成为一种广泛使用的管理方法,在班级的管理实践中也发挥了重要的作用。所谓班级管理即在辅导员老师的指导下,为了实现班级的管理目标,在遵守法律和各项规章制度及培养计划的前提下,激发学生参与班级管理的积极性,充分发挥学生的自主作用,全面发展和提高自身的综合素质。但是,在目前的班级民主管理理论和实践中都存在着一些问题必须引起重视,需要在实践过程中不断加以改革和完善,以真正最大程度地发挥班级民主管理的优越性。

一、高校班级民主管理中存在的问题

(一) 校园缺乏民主管理的氛围

由于受到传统文化和计划经济的影响,高校管理目前仍多处于行政管理的大背景之下,一些学校仍然坚持着“名师出高徒”的管理理念,秉承着“家长式”的管理方法,从学生的学习到生活都要进行全面地干预和控制,部分学校还会以“军事化管理”、“半军事化管理”作为自己学校的宣传口号。在班级管理中或多或少的存在管理主义倾向,片面强调严格学生管理的主导地位,不恰当地突出管理者的权威,信奉管理的强制性,约束性和严格性对学生行为习惯的规范作用,怀疑给学生过多的自由、宽容会导致班级秩序的混乱,学生行为的“出格”;怀疑给学生过多的民主会影响管理者的权威等^[1]。这种全方位的管理模式确实对学生的学习生活起到了一

定的引导和提升的作用,但是这种方式尚未完全考虑到学生的实际情况,没有考虑到高校学生与中学生之间的差别,因此学校采取的部分管理措施不能被学生所认同和接受,往往会出现“事倍功半”的效果。

(二) 辅导员对班级民主管理的认识不到位

当前辅导员在班级管理中存在“权威式”和“放任式”两种管理倾向。所谓“权威式”是辅导员通常以权威者的身份出现,形成强大的威慑力和严格的班纪班规,从而保证学生严格按照辅导员的要求和计划来学习和贯彻学校的相关规定,最终实现学生的发展和进步。此种方式尽管在短期内可以保障学生实现一定的学习目标,但也会在一定程度上压制学生的积极性和主动性,忽视了学生自我管理、自我提升的意识和潜力,阻碍其创新思维的培养和提升。而“放任式”指的是辅导员采取放任自由的管理方式,给学生创造了一个自由开放、无拘无束的成长环境,充分体现学生的个性,实现学生的自我成长。这种管理模式激发了学生参与班级活动的积极性和主动性,有利于不断提升自己的综合素质,但在一个过于自由的环境中,很容易产生“过于注重自我而忽视其他同学”的弊端,导致班级里人心涣散和班级凝聚力受损,不利于学生健康成长。而且,由于不同学生的兴趣爱好和性格倾向上都有不同,在一些问题上的见解会产生矛盾甚至冲突,如果没有辅导员的适时引导,班级管理很容易出现问题。同时,班级过于自由,也会导致同学之间差距不断扩大的情况。特别是那些性格比较内向和学习基础较差的同学,因为缺乏辅导员的合理引导和同学的帮助,自身能力又难以实现学习目标,久而久之,差距会不断扩大,班级学生的两极分化也会日益明显。

[投稿日期] 2018-05-26

[基金项目] 安徽省高等教育振兴计划“卓越班级培育名师工作室”(编号: SZZGJH1-2-2017-18); 合肥师范学院思政教育专项(编号: 2017SZ06)

[作者简介] 赵燕(1990-),女,安徽芜湖人,助教,研究方向: 思想政治教育、教育管理。

(三) 学生民主意识不强, 民主管理的能力不足

由于高校班级里的同学大多来自不同的地区, 学生的想法和观念多有不同, 而且由于大学课堂的分散化, 同一班级的同学很少会长时间集中在一起上课和生活, 同学之间缺乏必要的沟通和交流途径, 久而久之便会导致学生群体的性别化和宿舍化, 对班级的归属感不强, 班级缺乏必要的团结合作意识和凝聚力。学生缺乏对班级的归属感, 也就很难培养与其他同学的感情, 参与班级活动和民主管理的热情和动力也会逐渐减退, 导致学生有时会将自己看作一个无关紧要的存在, 同时也会造成面对班级凝聚力和参与班级活动时处于一种矛盾的心态: 一方面希望班级同学能够尊重自己的主人翁地位, 注重班级凝聚力的培养; 另一方面又觉得班级归属感不强而独来独往, 不愿积极主动地参与班级活动, 融入班集体发展过程中。而且, 由于长期在传统教育的熏陶之下, 学生都已经习惯了传统的“说教式、灌输式”的培养模式, 即使是班干部, 也习惯于“上令下达”的工作方式, 把自己看做学校和老师的“传声筒”, 工作内容也多是僵硬地执行上级分配的行政任务, 缺乏民主管理的积极性和主动性, 难以在工作中培养创新意识和提高创新能力。这种工作心态会导致班干部在工作中尽管花费了大量的时间和精力, 结果却“事倍功半”, 也会班级同学中形成班干部是为了自身的利益而工作, 工作成绩尚不能得到同学的认可和支持。

二、高校班级民主管理的完善方法

(一) 改变观念, 培养学生民主管理的意识和氛围

学校管理要坚持“以人为本”, 班级管理的前提和目标是维护学生利益, 促进学生全面发展, 培养具备综合素质能力的全面人才。爱因斯坦说: “兴趣是最好的老师”。通过一定时间对班级民主管理的宣传介绍可以让学生增加了解, 从而引起学生参与民主管理的兴趣。学生刚进入大学之门, 可能还不知道什么叫自主管理, 这就需要辅导员和班主任进行宣传 and 引导, 让学生充分理解自主管理的意义和目的, 激发学生自主管理的兴趣。学校和辅导员因此需要改变传统的“权威式”或者“放任式”管理方法, 改变教师管理学生的思想, 增加班级民主管理知识的宣传力度, 丰富民主管理的内容和形式, 主动号召和吸纳班级学生加入民主管理队伍, 为学生创造一个民主管理班级的良好氛围, 从而在日常的学校生活中引导学生培养班级的“主人翁”意识, 树立班级的集体归属感, 主动关心班级事务, 积极

参与班级管理活动, 实现学生对班级的自我管理, 调动学生的参与管理班级的积极性, 从而培养学生的管理能力等综合素质。

(二) 创造途径, 让学生广泛参与民主管理活动

实现班级民主管理的目标, 需要组织开展一系列的相关活动来支持。首先, 班委会的成员需要由班级学生民主选举产生。部分辅导员由于学生过多事务繁杂, 特别是在新生入学的时候, 为了班级管理的方便, 直接根据班级同学的简历来选择确定自己认为比较优秀的同学担任班干部, 这种方式确实为辅导员的工作减轻负担, 对班级事务的管理也具有一定效果。但是, 由于大家都是来自不同的地区, 很多风俗和观念都会存在一定差异, 这就导致部分班干部的行为方式不一定能得到集体认同, 班级管理的效率下降, 同时也会影班级的气氛。因此, 更好的方式是经过一段时间后的认识和交往, 通过举办自我推荐和竞选活动来选举班干部, 这样民主选举产生的班干部往往更能得到同学们的认可和信赖, 班干部也更加了解同学的实际情况从而采取合理的工作方式, 大力提升班级管理工作的效率。其次, 民主决定涉及班级利益的相关事项。现在的大学生的自我意识和参与意识更加强烈, 对班级事务的积极性和主动性也会逐渐增加。而且, 由于班委会毕竟人数有限, 在班级管理过程中偶尔也会出现一些考虑不周的地方, 这就需要通过发动班级同学充分发挥其聪明才智来献谋献策, 使相关决定更加合理, 更好地为班级利益保驾护航。最后, 发挥不同学生的特点和长处组织开展班级活动。在班级活动的开展过程中, 充分发挥那些具有不同特点和长处学生, 设立各种临时班级活动的负责人。既扩大了学生参与班级民主管理活动的途径, 同时也会提升班级活动的成绩和效果, 增加班级的团结意识和凝聚力, 是完善班级民主管理一举多得的方式之一。

(三) 建章立制, 保障班级民主管理活动的顺利进行

目前高校所实施的班级管理制度多是沿用成文的规章制度, 即使部分高校因势对规章稍作修改, 也很难充分参考和吸收被管理者的意见或建议, 致使管理水平长期滞留在传统规章制度的他律阶段, 班级和谐自律的功能难以发挥^[2]。学生有了参与班级民主管理的意识和行为以后, 还需要通过建立相关的规章制度来保障班级民主管理活动的顺利进行。首先是班干部同学的选拔机制。在班干部的选拔过程中, 要充分保障全体学生参与的公正性和平等性,

让具有为班级奉献精神的同学都可以充分展现自己的热情和才华, 为学生建立丰富的展示平台。同时要注意吸收那些落选的同学, 不能因为他们没有选上班干部就忽视了他们的工作热情, 多多听取其想法和建议, 保持他们关心班级的兴趣和动力。其次是民主管理的工作机制。日常工作中, 要注意听取辅导员和班级同学的意见, 避免因为考虑不周而影响班级的管理效果。最后建立民主管理的激励机制。在学期结束或者特定工作结束后, 可以根据同学的表现, 设置一些奖项、或者礼品作为奖励发给那些为班级管理工作作出突出贡献的同学, 特别是那些非班干部的普通同学。通过激励机制更好地维持学生的工作热情, 更好地实现工作目标。

根据联合国教科文组织提出的 21 世纪教育的四大目标: 让学生学会做人、学会生存、学会学习、

学会合作^[3], 可见新时期对于高校人才的培养也提出了更多更高的要求, 高校管理的模式也需要根据社会实际情况作出改变和创新。高校班级民主管理机制的建立可以弥补学生自主参与意识和能力的不足, 对于学生综合素质的培养和提升都具有重要的作用和价值。

参考文献:

- [1]徐首庄, 王玉莲, 王世群, 王春刚. 加强大学班级民主管理, 培养学生创新素质[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2001, (2)
- [2]朱其志. 心理契约视角下大学班级管理新探[J]. 管理学报, 2011, (1).
- [3]刘勇. 高校班级管理策略探析[J]. 当代教育理论与实践, 2010, (6).

[责任编辑 王云江]

An inquiry into perfecting the democratic management of university classes

ZHAO Yan

(Hefei Normal College, Hefei 230601, China)

Abstract: class management is the basis and premise of school construction. At present, there are still some problems, such as lack of democratic management atmosphere, counselors' lack of understanding, and lack of consciousness and ability of students' democratic management. And the democratic management of university class can improve the quality of student management, and plays an important role in guaranteeing counselors' sensible fulfillment of duty and setting up a good class atmosphere. So at present we can cultivate and promote the students' consciousness of democratic management, set up democratic management platform which can be perfected by establishing rules and systems to perfect the democratic management in universities. It can promote the quality and level of university class democratic management, increasing students' practice opportunities, and hence promoting the students' comprehensive quality.

Key words: university class; democratic management; existing problems; perfecting methods

(上接第 109 页)

参考文献:

- [1]余双好. 中国高校心理健康教育模式的生成与发展. 学校党建与思想教育[J]. 总第 526 期.
- [2]潘曦. 高校心理健康教育四级网络的构建与实施效果评

估. 创新与创业教育[J]. 第 7 卷, 第 5 期, 2016 年 10 月.

- [3]郭宏升. 大学生心理健康教育五级网络建设探析. 赤峰学院学报(自然科学版)[J], 第 28 卷 第 9 期(下), 2012 年 9 月.

[责任编辑 王云江]

Practice and thinking on the construction of the five-level network of college students' mental health education

DING Min-jiang

(Fujian University of Chinese Medicine, Fuzhou 350102, China)

Abstract: Mental health education of college students is an indispensable and important part of higher education. Strengthening the education of college students' mental health, adapting to a new era, new situations, and new characteristics and actively exploring new educational modes are important beneficial attempts and important methods for strengthening and improving college students' ideological and political education in the new situation. It is of great significance to promote the construction of a five-level network of mental health education for college students, to establish operational mechanisms, to identify problems, and to find coping strategies for standardizing and promoting mental health education for college students, and maintaining the physical and mental health of college students, and building a harmonious campus.

Key words: college students; mental health education; five-level network; practice and thinking.