

基于MOOC的应用型经管类专业《管理学》课程教学模式改革

吴兴梅

(安徽三联学院, 安徽 合肥 230601)

[摘要]《管理学》系统地介绍了管理活动的基本规律和一般方法,是经济管理类专业的一门重要基础课程。现有的《管理学》教学在传统教学模式的影响下,教师占据主体地位,以理论知识的灌输为主,对于理论知识的具体应用缺乏指导,从而导致《管理学》的理论基础作用不明显。随着“互联网+”时代的到来,传统教学模式弊端越来越明显。目前MOOC这种新型的教学方式逐渐在各个教学领域应用开来。着重挖掘MOOC教学模式与经管类专业《管理学》课程的有效结合方式,开辟该课程教学的新思路,从而提高课程教学质量。

[关键词]管理学; Mooc 技术; 课程教学

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2018.03.042

[中图分类号] G427

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)03-119-03

一、《管理学》传统的课程教学模式

在经济管理类专业中,《管理学》课程的开设较早。《管理学》传统的教学模式主要表现为:1.教师为主体,学生被动接收知识信息,缺乏学习主动性。2.教师口授和板书结合,学生以聆听和笔记为主要学习方法,缺少创新性。3.教师教学“照本宣科”,学生考试“死记硬背”,缺乏学习积极性。4.课堂教学与社会实践严重脱节,理论知识的具体应用得不到体现,缺乏实践性^[1]。

从目前的教育实践来看,《管理学》课程传统的理论灌输式教学模式已经不能满足人才培养的需求,不利于学生创新思维和创新能力的塑造和培养。鉴于以上弊端,《管理学》课程教学模式改革势在必行。

二、MOOC 技术

随着“互联网+”时代的到来以及崭新教育理念的不断出现,新型科技方法在教学中的应用也越来越多,尤其来自新媒体的创新性教学方法反响良好。其中,MOOC技术,作为一种崭新的虚拟教学技术,自2013年进入中国后,在中国强大的互联网推动下,成为目前最具发展前景的教学模式之一。该种技术在《管理学》课程教学中的应用,能够充分打破教师主体、学生客体的传统学习局面,让学生能够随时随地“进入课堂”,不再完全依赖教师和教材。

MOOC,即massive open online course,意为大型在线开放式课程。该技术源泉最早可追溯至20世纪60年代,美国发明家道格拉斯·恩格尔巴特提出“电脑个人化”,并提倡伴随着越来越发达的电脑网络实现资源交换和共享。21世纪初,美国开始出

现一些课程提供商,他们与顶尖高校合作,建立网络平台,并在平台上共享部分优质课程资源,帮助全球范围内的学习者满足学习需求。^[2]这种新型教育方式由网络运营商、课程资源提供方和学习者三方组成,目前主要涉及高等教育领域,未来具备全领域发展的可能性。网络运营商在互联网上建立网络平台,为课程资源的存放提供网络空间;课程资源提供方提供特色优质的课程资源,该课程资源提供方可以是高校教师、研究人员也可以是某领域优秀人才;学习方则是来自互联网各个领域,具有较强学习意识和主动性,且有学习需求的人。作为学习方,可以在有网络的任何地方,使用任何无线端或PC端,进入网络平台学习。在线的网络课程一般在10到15分钟时长,较传统课堂教学的45分钟时长明显缩短,主要意在提高学习者的注意力,从而提高学习效率。一门课程的系统知识点一般由若干个小视频组合成,帮助学习者系统、全面且有步骤地掌握该课程所有知识。

三、MOOC 技术在《管理学》课程教学中的应用

鉴于《管理学》课程的理论应用性质,在教学过程中需要教师注重学生应用实践能力的提升和创新理念思维的培养。因此,《管理学》重理论轻实践,主客体固化和课堂教学的传统教学方式逐渐受到挑战。随着“互联网+”和大数据时代的到来,新兴的MOOC技术逐渐在教学领域得到应用。其以视觉冲击力和短小时长吸引凝聚学习者的注意力,为课余学习提供了平台和指导,大大缩短了课堂理论教学的时长。^[3]那么,《管理学》课程教学究竟该如何利用MOOC技术?经过研究发现《管理学》应采取MOOC+

[投稿日期] 2018-05-09

[基金项目] 安徽三联学院校级教学改革项目《〈管理学〉课程教学改革》(编号:14z1gc032);安徽省教育厅《管理学》大规模在线开放课程(MOOC)示范项目(编号:2017mooc134)研究成果

[作者简介] 吴兴梅(1984-),女,安徽东至人,讲师,管理学硕士,研究方向:管理学、教育学。

传统课堂教学的模式提升教学效果。作为授课教师可以从以下五个方面入手:

(一) 授课教师根据不同专业课程需求制作质量精良的教学视频

目前经济管理类专业主要包括经济学类、财政学类、金融学类、经济与贸易类等共计 13 个大类专业。在这些专业中,《管理学》虽然都是专业基础性课程,但是各专业对《管理学》的侧重点不尽相同。例如,经济学大类各专业主要侧重于管理理论在经济环境中的具体应用,关注的是管理理论对经济效益提升能够起到何种作用;而管理大类各专业主要侧重的是管理实践,关注的是管理理论对提升实际管理效率的重要作用。

(二) 根据课程大纲,将各个视频串联成一个知识体系

作为一门独立课程,《管理学》应具备完善的课程大纲,要有一套完整的课程知识体系。MOOC 视频的制作和传统课堂教学最主要的不同之一是,MOOC 视频一般在 10-15 分钟,内容精简。鉴于 MOOC 视频的短小零散的特性,需要授课教师根据课程大纲,按照知识点的前铺后续顺序,将各个小视频进行串联,从而构成一个由简到难,由浅到深的理论框架,便于学生学习。

(三) 帮助学生合理安排 MOOC 视频的学习时间

MOOC 技术在现代教学中,是一种重要的辅助工具,传统的课堂教学依然占据重要地位。伴随着教学方式改革,我们在《管理学》课程教学中可以采用 MOOC 技术和传统课堂教学相结合。作为授课教师,应帮助学生合理利用、充分安排课余时间观看视频,做好课前预习和课后复习。在 MOOC 视频学习中,学生对于其中的疑难点,可以通过留言、电子邮件、聊天工具和贴吧讨论等方式解决。课堂上,授课教师可以采用案例教学、情景模拟教学、角色扮演、体验式教学方式,使 MOOC 视频中的理论知识在模拟实践中得到应用和巩固。

(四) 颠倒教学主客体地位

传统教学过程中,教师是主体,不断向学生灌输知识和经验,受限于教学模式,大多老师“纸上谈兵”居多,而缺乏实践经验。学生则受到考勤、考核的约束,往往“死记硬背”居多,被动地占据客体位置。要创新教学模式,提高学习效率,教师应采取课前引导,课上指导,课后解惑的方式;而学习者知识的接收者,应该采取积极主动的态度,而不是“被学习”。在教师的引导下,利用 MOOC 技

术的灵活性、便利性激发学习者的兴趣,变被动为主动,将会极大提高学习效率。

(五) 做好 MOOC 学习监督和考核工作

MOOC 技术的出现,对于好学者是一个极大的福利,但面对主动性不一致的学习群体,仍然需要严密监督和严格考核。在充分利用课余时间进行 MOOC 视频学习的基础上,传统课堂的大量时间被节约起来用于实践教学。如果理论知识学习不充分,课堂的实践指导将会成为僵局,无法正常进行,所以有效的监督和考核完全有必要。对于 MOOC 学习可以利用互联网的后台数据进行监督,可以在课程教学前对学生提出视频学习时长和次数要求;在课堂进行实践指导,可以采取案例教学,情景模拟教学等方式,由学生走上讲台去分析案例、去进行模拟和体验,从而考核其学习效果。同时,也可采用课堂作业、课堂讨论、课堂测验的方式进行考核。

MOOC 技术与传统课堂教学相结合的教学方法,对授课教师的教学能力提出了较高的要求。

一是需要较强的时间管理能力

《管理学》课程的理论应用性决定了传统教学方式改革的必要性。在新的教学方法中,教师的教学时间不再局限于课堂 45 分钟,还包括课前和课后。那么作为引导者,教师应帮助学生做好学习时间的合理分配。课前,教师可要求学生在课余时间对即将学习的知识点进行视频学习,并对有疑问的地方进行在线答疑;课堂上,充分利用 45 分钟进行案例的讲解或知识点的应用指导;课后,可以作业的方式引导学生巩固复习。因此,在整个教学过程中,如何合理分配课上、课下的学习时间成为关键。学习时间过长,会导致注意力分散,过短又会导致知识点吸收不全面、不透彻;课余学习时间和生活时间紧密交错,如何科学搭配也需要教师指导学生灵活安排。

二是需要具备扎实的应用实操能力。

MOOC 技术的引用大大缩短了课堂理论讲解时间,课堂时间主要集中在实践指导。那么作为授课教师就应该具备熟练地将《管理学》理论知识应用于实践的能力,帮助学生从课堂应用实践中进一步加深对理论知识的理解。例如,管理的计划职能,通过 MOOC 视频,学生可以基本掌握“计划”的概念,基本步骤,以及作为首要职能在管理中的重要作用;那么,课堂上老师可以根据一个关于“计划”的案例,帮助学生巩固,或者模拟组织,制定一项计划,在这个过程中帮助学生领悟“计划”的基本概念、步骤和作用。

(下转第 125 页)

Research on architecture design teaching based on cooperative game

SHEN Ning

(Kexin College, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: With the continuous development of the construction industry, modern architects need to have strong comprehensive abilities of design, cooperation and innovation. The teaching exploration of architectural design course based on cooperative game is aimed at cultivating architects with comprehensive ability. Through implanting cooperation consciousness throughout the course, setting the relevant mandatory agreement, this course guides the students to take the initiative to establish the correct cooperation to complete the task of learning at all levels, enhancing the students' comprehensive ability in cooperation. A real-time evaluation system is established to evaluate the learning results. The research shows that the teaching model can effectively improve students' academic performance, cultivate their comprehensive quality and meet the requirements of engineering talent training.

Key words: cooperative game; architectural design teaching; active cooperation; real-time evaluation system

(上接第 120 页)

三是需要更厚实的专业能力。

由于经济管理类专业对《管理学》教学的侧重点不同,这就需教师能够广泛精准地掌握《管理学》的所有知识理论,从而满足经济管理类各专业的教学需求。只有夯实了自己的理论基础才能在不同的教学需求中灵活切换。从学生角度来看,他们需要的也是具有深厚专业基础的懂理论通实操的教师。

四是需具备数据统计分析能力。

MOOC 视频技术不断深入高校课堂,如何提高监督考核效率值得研究。随着大数据和“云计算”技术的发展,教师可以充分利用 MOOC 技术后台,收集学生学习的相关数据,并进行分析。例如,学生的点击量,在什么时间段的点击量高,什么时间段的点击量低;某个视频点击量高,内容是什么;每个

视频播放时长多少,是全部播完,还是播放部分;整个知识框架下的视频学生花了多长时间学完,是否每个知识点视频都观看了,等等。诸如此类问题,均可以根据后台数据分析取得答案,从而帮助教师了解学生的特点、学习进度、学习态度等,进而制定更详细更有针对性的教学方案。

参考文献:

- [1]阮文彪,朱静,田涛. 管理学课程建设与教学模式改革初探[J]. 高等农业教育. 2009(12).
- [2]翟雪松,袁婧. MOOC 在我国高等教育中的发展困境及对策研究[J]. 电化教育研究. 2014(10).
- [3]单勇,张净玉. 专业基础课程引入 MOOC 教学模式的关键问题探讨[J]. 科技创新导报. 2015(01).

[责任编辑 王云江]

On the teaching mode reform of the management specialty course “Management” with application of MOOC

WU Xing-mei

(Anhui Sanlian University, Hefei 230601, China)

Abstract: Management is an important basic course of economics and management specialty. This course systematically introduces the basic rules and general methods of management activities, and plays an important theoretical foreshadowing role in the course study of economics and management. Under traditional teaching mode, the teachers' influence occupies the dominant position, and indoctrinating theoretical knowledge is the major teaching method, and there is lack of guidance for the application of theoretical knowledge, which leads to an unapparent role of theoretical foundation for the course. With the "Internet plus" era, the traditional teaching Mode's disadvantage is more and more obvious. At present, the new teaching method of MOOC has been gradually applied in various fields of teaching. This article focuses on the effective combination of MOOC teaching mode and management course for the management specialty, and opens up a new train of thought in the course teaching, so as to improve the quality of teaching for the course.

Key words: management; mooc technology; course teaching