

经济新常态下高校党建对师范生创业能力培养的作用研究

梁康建

(岭南师范学院 商学院, 广东 湛江 524048)

[摘要]随着我国经济发展进入新常态,大学生的就业问题日益突出,高校师范生也同样面临着巨大的就业压力。高校党建是提高师范生创业能力的重要载体和有效途径。首先对高校师范生创业能力培养的现状及原因进行分析,其次指出了高校党建和师范生创业能力培养之间的内在联系,并阐述了高校党建对师范生创业能力培养的优势;最后在党的十九大精神引领下,分别从思想建设、服务意识、工作方式、机制保障等四个途径探讨了高校党建工作对师范生创业能力的培养。

[关键词]经济新常态;高校党建;师范生;创业能力

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.04.026

[中图分类号] D26

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)04-074-03

2017年10月18日,党的十九大在北京人民大会堂胜利召开,习近平总书记在十九大报告中指出:“将提供全方位公共就业服务,促进高校毕业生多渠道就业创业”。如今高校师范生正面临着严峻的就业形势。高等师范院校要顺应时代发展的要求,结合自身特点,把培养具有创业意识、掌握创业知识和具备创业能力的师范生作为新时期的人才培养目标,逐步探索适合师范生的创业教育模式,这些都是当前高等师范院校教育教学改革的重点任务。

高校党组织在高校各项事业发展中起到领导核心作用。我们要围绕培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这一根本任务来开展工作,而这一根本任务,是高校党建工作的着力点和最终目的^[1]。我国学者针对高校党建与大学生创业方面的研究较多,但大多数都是以独立研究的形式进行,很少将二者融合起来一起研究。

一、现阶段师范生创业能力培养的现状原因分析

近年来,在党中央的高度重视下,我国高等师范院校的创业工作取得了较好的成效,但是依然存在一些问题,主要表现在四个方面。

(一) 高等师范院校的发展理念存在偏差

高等师范院校担负着为地方基础教育培养师资力量的义务和责任,一直以来都是以提高师范生的教学技能为培养目标。因此,在实施教育教学过程中多数侧重于师范生从教素质的教育,培养师范生的教学技能,既没有与学校整体的教学体系相互融合,也没有把创业教育课程列入到学校的正常教学

计划当中,由此出现了师范生专业教育与创业教育严重脱节的现象。

(二) 师范生的创业意识与行动力不强

目前高校师范生的创业意识和创业欲望普遍都不高,行动力也不强。在这种情况下,他们往往难以抉择,患得患失。这是因为长期以来高等师范院校注重师范生的教师技能培养,却忽略了创业知识的传授,使得绝大多数师范生观念相对保守。许多师范生打算大学毕业后选择教师职业,追求安稳的工作。他们甚至会认为创业教育是为将来创业服务的技能型培训,而且还是非师范专业学生的“专利”,由此造成他们对创业教育关注不够,最终选择创业的人数也不多。

(三) 师范生的创业素质缺失

有些师范生空有一腔创业的热情,却不知如何将其付诸实践,尤其对创业项目的可操作性和未来的发展预测缺乏自信与能力。总的来说,师范生的创业素质培养明显出现缺失,具体表现三个方面。首先,创业心理品质较差。由于受到成长环境的影响,许多学生缺乏冒险精神,创业自信心不足,抗压能力较差,不能准确把握机遇,甚至在机遇面前摇摆不定,总是担心创业失败会带来不可估算的亏损。为了避免这种情况,宁愿驻足不前,属于典型的规避风险者。其次,创业能力较弱。

(四) 创业教育的保障机制不完善

由于我国高等师范院校的创业教育开展较晚,创业教育保障机制仍不完善,主要表现在四个方面:一是课程体系不完善。许多高校尚未将创业教

[投稿日期] 2018-09-19

[基金项目] 广东省人文社科重点项目基于内涵式发展的高校基层党建创新模式研究(编号 SK2016A071); 2015 年校级人文社科研究青年项目《经济新常态下高校师范生创业能力培养的研究——以岭南师范学院为例》(编号: QW1507)研究成果

[作者简介] 梁康建(1984-),男,广东吴川人,讲师,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育、创新创业教育。

育纳入学校的整体教学计划中，只是在“大学生职业生涯规划与就业指导”课程中穿插几个学时进行简单讲解。二是师资力量不足。创业教育是一门实践性很强的课程，要求教师既要具备深厚的理论水平，也要具有一定的创业实践和企业管理经验。三是在管理体制上没有落实好主体责任，存在多头管理、主体虚化等问题^[2]。许多高等师范院校尚未成立专门的创业教育管理机构来统筹协调教学、培训、实践、比赛等各项工作，各种资源分散于各二级学院、团委、学生处、教务处等部门，急需形成合力；四是实践平台无法满足现实要求。许多学校因为资金短缺、师资力量不足等原因无法建立足够的创业实践平台，导致师范生创业实践和技能培训方面的效果不够显著。

二、高校党建和师范生创业能力培养的内在关系

培养社会主义合格建设者和可靠接班人既是高校党建的着力点，也是师范生创业能力培养的落脚点。高校党建和师范生创业能力培养两者之间有着内在的联系，主要表现在以下两个方面。

（一）工作对象和工作目标一致

高校党建的工作对象主要是学生党员，其工作目标是通过吸收和发展学生党员，通过充分发挥他们的先锋模范作用来促使广大学生整体素质的提升。同样，师范生创业能力的培养对象也是学生，它的工作目标是培养师范生的创业能力，最终提升他们的综合素质。总之，无论是高校党建还是师范生创业能力的培养，两者的工作对象都是学生，工作目标都是提升学生的综合素质，双方具有一致性。

（二）工作内容具有互补性

高校党建和师范生创业能力的培养是当前高等师范院校各项工作中的重要组成部分，两者之间彼此促进，相互影响。高校党建工作内容涵盖思想建设、作风建设、组织建设等，其中思想建设是核心，工作内容主要是提高学生党员的思想觉悟、崇高理想信念和良好精神品质。

三、高校党建在师范生创业能力培养方面的优势

习近平总书记曾作过重要指示强调：“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证”。高校党建在高校全面推进素质教育，提高教育质量和培养人才方面发挥着重要的作用。因而在师范生创业能力培养的过程中同样能发挥独特的优势。

（一）学生党员具有先进性

高校的学生党员是政治立场坚定，理论知识较为扎实、综合素质较高的群体，无论是学习成绩还是工作能力都是学生中的领头羊、佼佼者，在学生群体中具有广泛的群众基础和号召力、影响力以及先进性。学生党员来自学生，服务于学生，是学生的一员，是学生当中的意见领袖，能站在学生的角度思考问题。他们在校期间经常会协助老师组织策划形式多样的活动，在无形中锻炼了他们的人际交往能力和领导能力，也为他们将来的创业事业奠定了基础。

（二）基层党组织具有较强的群众基础

基层党组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒，也是党的全部工作和战斗力的基础。相比上级党组织，基层学生党员更能深入了解众多学生的普遍需求和发挥在学生群体中良好的人际关系，因而他们在开展各项工作时更能得到学生的普遍支持^[3]。因此，高校要不断加强基层党组织的教育引领作用，尤其是增强党支部的凝聚力和向心力，不断推动师范生的创业工作迈上新台阶。

（三）高校党建具有思想引领功能

高校担负着培养我国社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的重要任务。这就要求毕业生不仅要具备良好的创业能力和道德品格，更要保证他们选择正确的政治方向。高校党建要围绕如何去提升师范生的思想政治素质、发挥高校党建的思想引领功能、牢牢把握师范生的思想政治方向，并将师范生的创业工作当成一项重要工作来抓，力求培养出符合党和国家政策要求的创业型人才。例如，通过开展党史学习，把党提倡的社会主义核心价值观贯穿到师范生创业教育的全过程，培养学生发扬艰苦奋斗和持之以恒的精神，坚定不畏艰难的信念，激发他们的创业潜能。

四、高校党建对师范生创业能力培养的途径

（一）加强思想建设，提高师范生的创业意识

高校党建在培养和提高师范生的创业意识方面发挥着重要的作用。首先，高校党组织的思想建设能起到宣传教育的作用。通过党组织的宣传教育让在校师范生树立创业的意识，并有针对性地提高自身的创业能力，弥补自身的不足。例如，高校党建部门可以邀请创业成功人士来校开展系列报告会、经验分享会、学术讲座等活动来引导师范生树立创业意识。其次，基层党组织能扩大创业意识在高校

师范生当中的覆盖面^[4]。

(二) 强化服务意识, 发挥党员创业工作先锋作用

高校党组织要不断激发和强化学生党员的服务意识和主体意识, 促使他们在提高师范生的创业意识和创业能力方面充分发挥学生党员的带头与桥梁作用, 共同营造良好的创业氛围^[5]。通过党员引导广大师范生自觉接受党的教育, 忠于党的领导、继承党的事业, 努力提高创业能力, 发挥自身的专业水平, 从而组成更多的创业群体。鼓励学生党员积极参加创业活动, 使他们在创新思维、创业意识和创业知识等方面有足够的积累, 并熟悉创业理论向创业实践转化的具体环节, 能够调动和激发广大师范生的创业热情。

(三) 创新工作方式, 提高党组织服务创业的效率

高校党建工作要突出特色与优势, 强化党组织的职能, 不断创新师范生的创业教育形式, 并将党组织服务于大学生创业的新思想、新理念和新思路有效融入师范生的创业教育当中, 从而形成党建工作与师范生创业教育和发展有机结合的良好局面^[6]。例如, 组建针对服务师范生创业的党支部或者党员服务中心, 经常开展日常的创业教育、创业政策咨询和创业实训等活动; 创建党建网站和微信公众平台来发布相关创业信息, 不断推进党建工作的信息化与网络化建设。

(四) 完善保障机制, 夯实党建促创业的工作基础

高校党组织要切实履行党建工作的职责, 强化保障措施, 才能适应新形势下的高校党建工作。一

是要强化组织保障。既要充分利用自身的社会关系和社会资源, 拓宽渠道, 整合资源, 为学生搭建优良的创业平台, 还要为有创业意向的师范生成立创业顾问团队、打造一批兼备创新意识和创业能力的师资力量, 并设立专门的创业基金, 在技术援助和资金投入方面为创业学生提供帮助, 减少他们创业的后顾之忧; 二是要强化制度保障。首先, 规范创业管理组织机构和服务机构, 统筹协调各部门开展的创业教育工作, 最终形成合力。其次, 健全一系列校内规章制度和法律条例的推广教育, 提高师范生的法律、法规意识, 避免他们在创业之初犯错误, 为他们的创业之路打下坚实的基础并提供强有力的后盾。

参考文献:

- [1] 李海平. 师范生党建与就业工作联动机制探索[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2014, 36(2): 178-181.
- [2] 王磊. 高校创业教育体制机制的问题与对策[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2016, 16(3): 75-77.
- [3] 石岩, 彭旭丹. 建立高校党风与学风互促机制[J]. 才智, 2012, (01): 276.
- [4] 李炳论. 从学生党建工作角度谈师范生创业意识的培养[J]. 教育与职业, 2011, (32).
- [5] 侯晋雄. 加强高校学生党建工作的几点思考[J]. 高等农业教育, 2014, (7).
- [6] 赵婧. 党建工作服务于师范生创业教育的研究与实践[J]. 华人时刊(中旬), 2014, (9).

[责任编辑 王云江]

Research on the role of party construction in the cultivation of normal students' entrepreneurial ability under the new normal economy

LIANG Kang-jian

(Business School, Lingnan Normal University, Zhanjiang 524048, China)

Abstract: With the new normality of our country's economic development, the employment problem of college students becomes more and more prominent. Party building in colleges and universities is an important carrier and an effective way to improve the entrepreneurial ability of normal students. Firstly, this paper analyzes the present situation and reasons of developing the entrepreneurial ability of college students, and then points out the inner relation between building the party and cultivating the entrepreneurial ability of college students. At last, under the guidance of the spirit of 19th National Congress, this paper discusses the cultivation of the entrepreneurial ability of normal university students from four ways: ideological construction, service consciousness, working style and mechanism guarantee.

Key words: economic new normal; party construction in colleges and universities; normal students; entrepreneurial ability