

对历史名校的师资培养方法探讨

李艳艳¹, 许佳君²

(1. 河海大学 文天学院, 安徽 马鞍山 243000; 2. 河海大学 公共管理学院, 江苏 南京 210000)

[摘要]高素质、高质量教师队伍的建设, 可为学生的学习提供专业的教师队伍, 所以, 为加快各校师资力量的培养, 可参考历史名校师资培养的策略, 找到培养优秀教师的渠道, 从而提高青年教师的教学水平, 丰富其经验, 为学生提供高质量的教学服务。

[关键词]历史名校; 师资培养; 培训方案; 师徒结对

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2018.04.038

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)04-109-03

学校教育是以学生为中心, 所以, 历史名校教师的培养, 是把教师作为根本, 组建高素质的教师队伍, 并在此基础上保证教学质量, 并完善教学模式, 对此, 学校选择的方式是, 根据教师师资队伍建设的水平, 优化对教师的培训工作, 对教师进行再教育等。

一、历史名校师资培养方法的概述

历史名校师资的培养, 是根据素质教育提出的要求, 按照以学生为本的理念, 根据当下师资队伍的特征, 加强青年教师的培训工作。其使用的方法如下: 其一, 根据队伍建设的特征, 加强培育工作。现在, 很多名校每年都会从大学生中招聘新教师, 并请校内的教师进行带教, 用听课、评课的方式交流, 沟通工作中的问题与心得, 过程中, 老教师会为新教师及时提供指导; 其二, 优化对新教师的培训工作, 优化对教师的培训, 是为青年教师提供继续进修的平台, 在不断实践中得到更多的经验与机会; 其三, 用名师引领, 用名师引领是发挥教师的引导作用, 向年轻教师传递更多的知识, 让其找到适合自己的教学方式, 完成教研活动与实践; 其四, 加强对教师的管理, 为教师提供展示自我创造力的机会, 保证课堂质量。

二、根据师资队伍特点, 优化带教工作

根据教师队伍的特点, 选择师资的培养方式, 是结合校内教师组成的基本情况, 选择最佳的带教方式, 比如某学校, 校内共有 40 名班主任, 年龄在 45 岁以上的为 4 名, 只占有所有班主任的十分之一, 而超过一半班主任的年龄多在 23 岁到 27 岁之间, 而本校每年招聘年轻教师后, 会为每位新入职的教师配备一名带教教师, 由带教教师带领新教师完成教育工作, 包括听课、评课等活动, 交流从工作得到的经验, 并把经验与理论放到实践中, 期间, 带教教师会在适当的时间提供指导, 让其在工作中变

得成熟。同时, 该校也会举办展示课的比赛, 很多教师积极参与其中^[1]。

由此, 得出带教工作是历史名校培养师资力量的一种方式, 这一方式下, 学校可根据带教教师的反馈, 为教师提供最佳的培训方案, 同时, 这也可以锻炼青年教师的基本功, 让其用日常学习与实践得到的经验为学生服务, 落实因材施教, 从动态的角度观察学生, 不会把想法局限于某个范围内。而为进一步优化带教工作, 各学校也可把所有有经验的教师集中起来, 组建专家视察小组, 观察青年教师的工作后, 总结教师工作存在哪些问题, 并对这些问题进行逐一分析, 用这一方式处理后, 可帮助学校发现每位教师的优势, 为青年教师的成长提出意见。

三、提出培训方案, 为教师提供培训平台

(一) 培训方案与平台

学校可根据专家视察小组提出的意见, 为青年教师提供培训方案, 让其继续进修。教师培训工作的进行, 是根据教师负责的科目与各自特点的差异, 为其提供服务。对此, 名校除会用自身能力为教师提供培训外, 也可以与其他进修院校合作, 扩大教师培训的平台。具体方式如下: 与外部的培训院校合作, 建立培训基地, 名校与外部培训学校合作, 是在培训学校中建立培训基地, 根据每位教师负责的科目, 提供具体的服务项目, 而青年教师也会积极参与到培训中, 提高自身素养, 采用新的培训方式; 同时, 历史名校也会成立自培育基地, 用自身的优势与特色, 培养出符合自身教学风格的教师, 完成培养特色教师的最终目的^[2]。

对于提供进修的平台, 是用校内与校外平台为其提供资源, 要求教师根据这些资源补充自己的知识, 实现教学改革。即当下青年教师外语水平普遍较高, 有良好的口语表达, 而历史名校注重主要内容传递的同时, 也注重现代化的教育方式, 对此, 有些

[投稿日期] 2018-10-19

[基金项目] 安徽省人文重点项目《安徽推进创新驱动战略的突破路径问题研究》(编号: SK2016A087)

[作者简介] 李艳艳 (1981-), 女, 江苏东台人, 讲师, 博士, 研究方向: 管理学、社会学。

学校开设了双语班,用双语教学。现在,双语教学涉及的内容包括英语、计算机等,这些内容的教学,要求青年教师进一步提高自己英语口语的表达能力,用双语与学生交流。另学校还要求教师有严谨的科学态度,进行心理教育的调研,在校内设立心理辅导室,为学生提供多维度的心理辅导,让学生有健全的人格,并把日常工作的内容作为重要的心理依据。

(二) 智慧型教师培训模式

此外,学校也可以构建智慧型教师的培训方式。该模式的流程设计是确定组织形式,即引入智慧型教育理念,营造多种教学环境,引导教师参与培训,让其在脑中形成新的想法,提升个人能力,具体培训时使用的方式是,面授知识,用实际操作演示,开设网络课程等,这些模式是基于青年教师的特点与能力决定的。

完成设计后,需设置培训流程,首先,学校应分析青年教师有哪些需求,根据需求的不同,采用不同的方案。需求分析是确定培训的对象后,根据学校的实际情况,为每位教师提供不同的方案,包括选择的书籍、形式等,把培训落实到实处,避免形式主义,对于培训策略,是把不同的策略整合,依照每种培训方式具有的特征,有序展开培训活动。基于此,其课程实施共有两方面:其一,专家面授,由专家面对面传递内容,这是依照前期需求的分析,以及选择的策略,把培训内容落实到实践,内容有知识、能力和学科包含的内容等,并附加实际操作的技巧与技术,年轻教师得到这些内容后,需根据学校的实际情况,以及个人能力的高低,适当吸收与适应,对教学环境中主观因素与客观因素有正确的分辨,保证教学活动的科学;其二,网络教学,它采用的也是以上设计模式,在网络平台上设计多个模块,每个模块内都有基本的理论资源,供所有参与培训的教师学习,具体包括课程实际操作的优秀案例、授课的技巧、不同的教学设计与报告,以供教师使用。

四、发挥名师的引导作用,优化引导

在历史名校中用名师引领教师,是用名师的实践与经验,把新的内容与教学方式告诉年轻教师,同时,名师已在学校工作多年,了解学校的基本情况,可以把实际教学中的理论变成实践,指导青年教师授课,让其把教学行为内化,由此,青年教师能够了解本校的实际情况,对学生学习中存在的问题给出科学的判断。实际引导时的突出表现有以下三点:首先,师德修养,名师有优秀的师德,对工作有强烈的使命感,会为青年教师做出示范,用自

己的言行引导青年教师,增强其责任意识,带动青年教师发展。其次,教学理念,理念是所有行动的前提,所以教师教学中必须紧跟时代发展,树立最新的教学理念,根据当前社会的热点,展开研究,把最新的教学动向告知年轻教师,让其了解最新的教育趋势。再次,教学实践,教师实践是检验理论是否具有可行性的最佳方式,而一名好的教师是不断在实践中摸索,总结经验,也就是实践出真知,因此年轻教师在名师的引导下,会不断提升个人的实践能力,把想法落实到实践中^[3]。最后,教研活动,教研活动是确定某个主题后,确定教学活动,并在教学中思考、钻研,讨论存在疑问的问题,以及创新的教学方法,最终,通过实践找到最佳的教学方案。

五、加强管理,提供展示的机会

(一) 建立平等的师生关系

学校通过长期的实践得出,要想建立良好的师生关系,促进教师与学生沟通,拉近两者的距离,教师必须放下身份的架子,学生可对教师讲解的内容提出质疑,把自己感到疑问的地方提出来,与其他同学、教师共同讨论解答的方案,所以,青年教师可在教室内放置一个意见箱,让其从自己的角度分析问题,对教师的各项工作提出意见,同时,也可以适当转变教师与学生的角色,教师听课时,能够从中发现新的思路与想法,为学生自主发展提供机会^[4]。

(二) 加强对课堂的管理

课堂是青年教师课堂实践的主要平台,而课堂教学水平的高低,也决定了学生学习的效果。因此,学校会以保证45分钟课堂教学效果为目的,要求教师完成课前、课上与课后各个环节的教育工作,课前的工作环节是备课,要求青年教师不要局限于教参等,需根据具体的内容,挖掘隐藏的信息,并在其中加入与之相关的信息,编写教学大纲与教学计划,按照计划完成课上教学,课上的教学环节是上课与辅导,课上教师按照已有的教学计划,用程序完成内容的讲解,中途可根据学生的接受能力,适当调整方式,并在课上完成对学生的辅导,课后的教学环节是批阅作业、复习内容、选择测试问卷的题目等,这些活动的实践,要求教师根据学生对知识的理解程度,选择适合的内容,合理设计题目的难度等级,让其高效学习。待所有教学工作结束后,学校会用多个途径检验课堂质量。

(三) 进行专业阅读

阅读可丰富个人的知识,拓展个人的思维,从多个方向分析问题。由此,学校应促进教师进行专业阅

读,教师个人阅读的高度,决定了其个人成长可达到的高度,故学校会根据不同专业,购买大量书籍与杂质,定期推荐读物,组织教师参与读书活动,让教师在阅读中明确自己的教学主张,确定新的教学思想。

借此,是让教师在现有水平的基础上,找到新的思路与方法,并按照这一思路完成教学,做到个人的二次成长。即基于专业展开学术研讨、培训,是为教师提供自我发展的机会,教师会通过相互讨论与学习,得到启发,完成内容的分析,总结出新的思路,把思路融入到现有的教学方案中,提高教学质量。

(四) 发挥教师的创造性

教师负责各个学科教学的同时,也可以在日常活动中发挥自己的想象力,开设不同的活动,引导学生积极参与。比如学校在教育管理中,会在教师的日常会议上讨论,集思广益,由教师说出可组建哪些兴趣小组,与哪些社团,会上,一些年轻教师提出可把关注点放在社会发展的热点上,或是富有探索价值的事物上,会后,该校成立了天文、地理等小组,以及乐队、合唱队等,学生可根据自己的兴趣,自主参与,促进自身发展。

除上述三点外,也可以通过多方互动、跨区域合作的方式,加强教师之间的交流。对于对方互动,是以某一区域为单位,建立区域内学校与学校之间的合作,要求由丰富经验、有良好师德的教师担任管理者,年轻教师作为被管理者,构建管理模式,针对青年教师的教学、师德、工作素养等方面展开管理,为所有教学活动的展开提供意见,打磨课堂。对于区域内的学校结对,是为教师提供展示的机会,让其抓住机会,展示个人的能力,搭建多方交流的平台。如此,可促进教师之间的交流,从对方身上学到新的理念,得到经验,为教学的优化提供思路,从而加快青年教师的成长,让其找到适合自己的教学方案。

六、专业推进,帮助教师二次成长

每位教师都有不同的专业,对专业知识的进一步探索,实现自身的二次成长,是优化师资培养的

方式之一。所以,为帮助青年教师实现二次成长,可用以下三种方式完成:

(一) 确定关键事件

确定某一课题,根据某一课题进一步探索,发现课题的价值,是教师在教学生涯中成长的一种方式。所以,学校应做的是邀请专家、为教师提供走出去的机会,前者是请专家到校指导,找到教师工作中的不足,提出解决思路,后者是提供参与培训的机会,而教师若想参与培训,必须满足的要求是,基于问题学习,了解新的理念,得到学习成果,从培训中得到经验,改进现有的教学方法,从众多方案中找到最佳方案,解决现有工作的问题,提高教学效果。

(二) 建立专业圈子

专业圈子的构建,是把同一专业或类似专业的教师放在一起,让其互相交流心得、经验。

七、结语

历史名校师资培养方法的探讨,是以年轻教师为核心,根据学校的基本情况与教师的特点,从多方面提出培养的方案,比如优化带教工作、提出培训方案、发挥名师的引导作用等,用这些方式完成培养,能够全面挖掘教师的潜力,组建专业的、优秀的教师队伍,保证45分钟课堂的教学质量,帮助学生实现自身发展,发现自身的优势。

参考文献:

- [1]刘晓露.与卓越同行:骨干教师队伍培养与管理路径[J].今日教育,2016(11):50-51.
- [2]焦宪庆.提升人文素养是教师成长的第一要素[J].甘肃教育,2016(13):16.
- [3]孙明霞.好教师不一定是名师,但一定是良师[J].教育家,2016(16):7-9.
- [4]杨明江.发挥名师引领作用的思考[J].现代教育科学(中学教师),2015(S2):16+82.

[责任编辑 王云江]

A probe into the training methods of teachers in historic schools

LI Yan-yan¹, XU Jia-jun²

(1. Wentian College, Hohai University, Ma'anshan 243000, China; 2. College of Public Administration, Hohai University, Nanjing 210000, China)

Absrtact: The construction of high quality and high quality teachers can provide professional teachers for students. Therefore, in order to speed up the training of teachers in various schools, we can refer to the strategies of teacher training in famous historical schools. In order to improve the teaching level of young teachers, enrich their experience and provide high quality teaching services for students, we should find ways to train excellent teachers.

Key words: famous historical school; teacher training; training program; teacher and apprentice pair