

教学监控能力培养：试论教师专业化发展的必然要求

白利霞

(太原学院, 山西 太原 030027)

[摘 要] 文章在解读教学监控能力内涵的基础上, 对教学监控能力与教师专业化发展的关系进行了论述, 然后从自我监控意识培养、计划组织能力培养、自我反思反馈能力培养和监控能力实践训练角度对教师教学监控能力培养途径展开了探讨。

[关键词] 教学监控能力; 专业化发展; 自我监控意识; 反思反馈能力

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2018. 04. 039

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)04-112-03

在教师从经验型教师向专业型教师转变的过程中, 教学监控能力的培养至关重要。拥有教学监控能力, 才能确保教师开展高质量的教学活动, 确保教师能够通过不断反思获得教学能力的提升。因此, 在当前全面推行教育教学改革的发展趋势下, 还应加强对教师教学监控能力的培养, 以便使教师取得专业化发展。

一、教学监控能力的内涵

所谓的教学监控能力, 其实就是教师为达教学目标, 在教学期间进行积极计划、主动检查、控制、评价、调节等活动的的能力。目前, 教学监控能力主要可以划分为三部分, 一是对教学活动的事前安排和计划; 二是对实际教学的自我监察及评价; 三是对教学活动的自我调节和控制。所以, 教学监控能力实际是以教学活动为对象, 需要体现教师的主观能动性特征, 即主动进行对象观察和调节。与此同时, 该种能力带有反馈性, 需要教师完成对教学活动各个环节的评价及反馈。在教学的过程中, 教师需要结合教学条件、状况完成自我调整, 以实现不同情境下的教学过程的有效控制。最后, 教学监控能力的运用是为了确保教学的有效性, 从而使教师获得较好的教学效果。

二、具备教学监控能力为教师专业化发展的必然要求

在教师专业化发展的过程中, 具备教学监控能力显然是对教师提出的必然要求。因为无论从教学活动开展还是教师专业素质能力上来讲, 都需要教师具备这一能力。

(一) 对教师教学活动开展的要求

对于一个专业教师来讲, 开展有效教学活动为教师的第一要务。而能否确保教学活动的有效性, 在很大程度上取决教师是否具有教学监控能力。首先, 从心理学的角度来看, 教学活动为教学媒体因素、教师因素、教学环境因素等各种教学因素共同

作用下产生的一种活动, 活动效果取决各因素能否得到有效协调。拥有教学监控能力, 意味着教师可以实现对各因素的科学调节和控制, 因此能够确保活动的有效性^[1]。从实践教学开展的角度来看, 教学活动能否有效开展, 与活动是否盲目和是否存在过多错误有关。拥有教学监控能力, 教师可以降低活动盲目性, 并实现对教学错误率的有效控制, 所以能够影响教学活动效果。从这些角度来看, 想要开展专业的教学活动, 教师必然需要具备教学监控能力。

(二) 对教师专业素质能力的要求

在专业化发展过程中, 教师专业素质能力需要得到不断提升。而在教师专业素质能力培养中, 教学监控能力为重要的组成部分。从教师专业素质能力培养要求上来看, 教师需要具备一定的知识水平、健康教育观、教学行为能力、人格特质以及教学监控能力等等。相较于其他要素, 教学监控能力属于核心要素之一, 关系到教师能否较好的进行自身教学行为的控制和不断改进。拥有该种能力, 教师才能结合教学大纲和目标完成科学教学计划的编制, 并选择适合的教学策略开展教学。拥有监控能力, 教师才能在教学期间不断通过反思和反馈校正教学中存在的问题, 使教学效果得到不断提升。此外, 拥有教学监控能力, 教师才能拥有自我监控意识, 对教学活动及行为进行深入研究, 找寻教学活动规律, 为自身和学生的发展提供保障。因此在专业化发展的过程中, 教师势必需要获得教学监控能力的不断提高。

三、教师专业化发展中教学监控能力的培养

(一) 教师自我监控意识培养

想要培养教师教学监控能力, 首先需要教师拥有自我监控意识。为此, 还应从教师工作情感、知识结构和教学效能感等方面出发, 对教师的自我监控意识进行培养, 以确保教师能够在教学监控中发挥主观能动性。从教师工作情感角度来看, 合格的教师应具有高度的使命感和责任感, 并且能够从教学中获得幸福

[投稿日期] 2018-09-16

[基金项目] 山西省教育科学“十三五”规划课题: 职前教师教学监控能力培养策略(编号: GH-16124)

[作者简介] 白利霞(1981-), 女, 山西忻州人, 助教, 硕士, 研究方向: 教育管理。

感,才能以饱满热情投入工作。拥有这样的态度和情感,才能使教师产生自我监控和不断改进的意识,为追求理想提升自身教学监控能力。因此,在教师培养阶段,还应加强教师职业道德理想教育,对教师工作情感进行激发。其次,教师需要拥有完整知识结构才能认识到加强教学监控的重要性。对于专业教师来讲,其不仅需要掌握学科知识等本体性知识,还要掌握教育学知识和心理学知识等条件性知识,才能学会实现自我监控,不断提升自身教学水平^[2]。所以在教师培养方面,还应督促教师实现知识结构完善,继而使教师能够产生自我监督、改进意识。对于教师来讲,只有拥有效能感才能取得发展与成长。在教学开展的过程中,拥有效能感将促使教师关注教学效果,并寻求教学效果的提升途径。为达成这一目标,教师将对教学进行不断反思,有目的的进行教学活动的调节,并通过教学评价获得反馈。因此在教师培养方面,还要注重教师效能感培养,将教师教学工作评价结果与薪酬分配、科研管理等方面联合在一起,确保教师能够重视每堂课的教学效果,以便从中发现教学存在的不足,并通过不断改进获得教学监控能力的提高。

(二) 教师教学计划组织能力培养

想要在教学中实现自我监控,教师首先需要做好教学计划组织,才能按照计划确认教学活动的开展能否达到预期目标,继而从中反思和发现问题。所以在教师教学监控能力培养中,需较强教师教学计划组织能力的培养,以确保教师能够有计划的组织教学。从教学开展的角度来讲,教师需要在课前准备阶段完成教学内容和活动的设计。而教学为双向活动,教师需要考虑学生能否被教学内容吸引,并分析采用的教学策略能否被学生接受,同时也需要考虑教学思路是否符合学生认知规律等问题。所以在教师教学计划组织能力培养方面,还应培养教师综合思考能力,确保教师能够结合各种因素进行教学内容和活动的计划组织。为达成这一目标,可以采用说课和微格方式进行教师培养。一方面,采用说课培养方式,即要求教师在备课期间通过口头讲解完成教学设想,将自身掌握的教法和对教材、大纲的理解转化为教学活动。通过说课,教师可以完成教学内容和活动的初步计划和组织。采用该方法,可以对教师的基本教学计划组织能力进行培养,使教师能够将自身掌握的知识和方法转化为计划^[3]。另一方面,通过微格教学,即使教师通过录音、录像完成教课过程的记录,然后通过观看录像回放对自身教学行为进行分析,则能帮助教师从学生参与度、学生接受情况等多个角度分析教学内容和活动存在的计划组织问题,并通过改进问题完善原本的计划组织。采用微格教学法对教师计划组织能力进行培养,可以使教师从更多方面考虑如何进行教学活动的计划和组织,因此能够使教师的该项能力得到提高。

(三) 教师自我反思反馈能力培养

对于专业教师来讲,必须通过反思反馈才能不断改进自身教学水平,实施有效的教学监控。为此,还应较强教师反思反馈能力培养,确保教师能够发现自身教学问题,并结合问题进行及时调整。一方面,需要加强教师的专业培训,要求教师观察和对比自己和他人的课堂行为,以便通过反思总结教学经验,对自己的教学行为进行一再确认。采用该方法,可以使教师学会吸收先进的教学方法和理念,并且通过内化为自己教学活动提供指导。想要达成这一目标,学校还应组织教师相互听课,并鼓励教师尝试验证他人的教学方法。开展该种教研活动,可以使教师通过观摩反思掌握教学改进的方法,并通过对比汲取他人成功经验。相较于学校推进教学改革,通过教师自我反思和反馈实现教学改进,显然能够使收集教学信息、实施教学改进的过程得到缩短,并且能够确保教学信息真实有效,因此能够为教学改革的实施带来重大价值^[4]。另一方面,应加强教师反馈能力的培养,确保教师能够通过反馈获得更高的教学监控能力。对于教师来讲,则可以通过作业、口头提问和书面调查等方面获得反馈,进一步对自身教学情况和学生学习情况进行分析判断,及时发现其中存在的问题,并通过改进解决问题。学校通过定期组织教师开展教学反馈评价活动,并对教师的教学改进情况进行检查,则能有效培养教师反思反馈习惯,使教师的反思反馈能力得到提升。

(四) 教师监控能力的实践训练

在教师教学监控能力培养方面,还要加强实践训练,以确保教师能够在教学活动中落实种种举措,继而使教师真正得到能力的提高。首先,学校可以组织教师开展教学策略训练,即要求教师在实践教学中对自己反思得到的教学策略进行验证,确认自己提出的教学策略是否具有实用性。开展该种训练,可以进一步指导教师开展教学监控活动,使教师切实体会“如何教”的问题,引导教师结合学生学习规律进行教学反馈和控制。在实际组织该活动时,学校可以聘请专家、名师开展讲座和设立示范课程,利用更加先进的教学思想和策略给教师带来启发,并发挥名师效应督促教师更好的完成训练内容。其次,应组织教师开展集体科研活动,使教师与名家、专家一同结合教学情境、对象进行最佳教学策略的研究,探讨如何加强课堂教学控制的问题^[5]。通过开展这类活动,则能帮助教师通过调查、研究揭示各种教学现象和问题,并在教学实践中探索问题的解决方案。在活动的过程中,不仅教师的创造性能力可以得到培养,教师的实践探索能力和课堂调节控制能力也将得到提高,因此能够更好的完成教师教学监控能力的培养。

(下转第 119 页)

公正的评价机制有利于提高学习者的参与度与积极性, 也有助于提升整个共同体的协作质量。

参考文献:

- [1] 况姗芸. 网络学习共同体的构建[J]. 开放教育研究, 2005(4): 35-37.
- [2] 覃玉梅, 马秀芳. 社会化网络环境下网络学习共同体的构建研究[J]. 教育理论与实践, 2016(18): 14-16.
- [3] 卢丽虹. 学习共同体理论及外语教学的新视角——以国家精品课程“企业文秘英语”为例[J]. 开放教育研究, 2012, 18(04): 77-80.
- [4] 文秋芳. 二语习得重点问题研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社: 2010. 256-257.
- [5] Gass, S. M., & Mackey, A. Input, interaction, and output in second language acquisition[A]. B. Vanpattern & J.

Williams(Ed.). Theories in second language acquisition [C]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2007: 175-199.

- [6] Salomon, G. Distributed cognitions: Psychological and educational considerations. UK: Cambridge University Press, 1996.
- [7] 赵玲. 基于网络学习共同体的大学英语教学模式研究[J]. 开放教育研究, 2010, 16(5): 72-76.
- [8] 刘红晶, 谭良. 基于知识地图的 MOOC 学习共同体的学习研究[J]. 中国远程教育, 2017(3): 22-29.
- [9] 刘建强, 方艳霞. 网络学习共同体中的知识共享: 主要障碍与应对策略[J]. 现代远距离教育, 2015(2): 32-35.

[责任编辑 王云江]

A study of business English teaching model based on online learning community

LONG Xiao-xiang¹, ZHANG Juan¹, JIA Qing-xian²

(1. School of Foreign Studies, Changsha University of Science & Technology, Changsha 410114, China; 2. School of Arts and Law, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: On the combination of the OLC theory and objectives of business English teaching, this paper first proposes the feasibility of QQ group (a form of OLC) applied in Business English Teaching, then constructs a Business English teaching model based on QQ group, and finally illustrates this teaching model by a specific teaching case, in order to contribute enlightenment to the reform of business English teaching.

Key words: online learning community; QQ group; business English; teaching model

(上接第 113 页)

四、结论

通过分析可以发现, 教师是否具备教学监控能力, 直接关系到教学活动效果。所以在专业教师培养的过程中, 需满足加强教师教学监控能力培养这一必然要求。为达成这一目标, 还应加强教师自我监控意识、教学计划组织能力和反思反馈能力的培养, 并通过加强实践训练提高教师监控能力, 继而更好的推动教师教学水平的提升, 为教师的专业化发展提供保障。

参考文献:

- [1] 庄文彬. 转型时期新建本科院校的教学质量监控体系研究

[J]. 教育教学论坛, 2017(50): 67-68.

- [2] 高永格. 实践教学质量管理与构建监控体系的探索[J]. 《河北工程大学学报(社会科学版)》, 2012, 29(3): 104-106.
- [3] 刘海霞. 如何有效地运行教学质量监控与评价系统[J]. 教育教学论坛, 2017(47): 252-253.
- [4] 万生芳, 宋敏, 赵粉琴等. 规范“两段式”教学管理完善教学质量监控体系的探索与实践[J]. 西部中医药, 2017, 30(11): 79-81.
- [5] 张爱红. 准教师教学监控能力存在的问题及培养对策[J]. 嘉应学院学报, 2014, 32(03): 73-77+2.

[责任编辑 王云江]

Cultivation of teaching monitoring ability: the inevitable requirement of teacher professional development

BAI Li-xia

(Taiyuan University, Taiyuan 030027, China)

Abstract: Based on such understanding, this paper focuses on the interpretation teaching monitoring ability connotation, on the relationship between the teaching monitoring ability and the teachers' professional development are discussed. The self-monitoring consciousness cultivation, plans, organizational ability, self-reflection feedback ability and monitoring ability training practice of teacher's teaching monitoring ability approaches are also discussed in this paper.

Key words: teaching monitoring ability; professional development; self-monitoring consciousness; reflective feedback ability