

# 四级样态：高校对接“四种形态”的“度”

陈金波

(浙江万里学院, 浙江 宁波 315100)

**[摘要]**高校是“立德树人”培养高素质人才的基地,始终坚持在党的领导下办好中国特色社会主义高校,需要在思想和行动上执行好“四种形态”。正确认识当前高校践行“四种形态”存在的“精细治理”“文化管理”“经验管束”“粗放管理”等“四级样态”,对于高校党组织更好推进“四种形态”在高校落地生根具有重要意义

**[关键词]**监督执纪;四种形态;高校;对接;四级样态

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.01.008

**[中图分类号]** D26

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2019)01-021-03

2018年8月中央颁行《中国共产党纪律处分条例》以党内法规条款形式将“四种形态”固化为行为准绳:“运用监督执纪‘四种形态’,经常开展批评和自我批评、约谈函询,让‘红红脸、出出汗’成为常态;党纪轻处分、组织调整成为违纪处理的大多数;党纪重处分、重大职务调整的成为少数;严重违纪涉嫌违法立案审查的成为极少数”<sup>[1]</sup>。作为立德树人和高素质人才培养的基地,截止2017年底,“全国共有普通高等学校2631所,普通高校校均规模10430人,教职工244.30万人”<sup>[2]</sup>。是一个庞大的系统,在高校践行监督执纪“四种形态”,关系到办人民满意高等教育旨归的实现。教育部早在2016年颁行的《关于高等学校践行监督执纪四种形态的指导意见》要求:“大学用更高的标准、更严的纪律要求约束各级党组织和党员干部,营造良好政治生态和育人环境,确保高校党组织和党员队伍的纯洁性,厚植党执政的政治基础”<sup>[3]</sup>。课题组采取访谈、讨论、问卷调查等方式,在杭州、宁波等地开展高校运用“四种形态”的调研,发现高校进行了监督执纪“四种形态”,呈现出四级状态:

## 一、精细治理：践行“四种形态”的高级样态

“精细治理”是在“经验管束”和“科学管理”基础上逐步发展形成的全面、细致、高效的监督执纪业态,“四种形态”的这种践行样态,秉承“态度决定一切”“细节决定成败”的认真劲,运用“四种形态”确定的纪律铁尺,专注于查实每一个问题、做细每一项工作、夯实每一环细节,立起了铁纪律、挺出了高威信、严成了好风气、量出了新生态,是监督执纪初始旨归所期盼的理想状态。“四种形态”的精细治理状态在高校的一般表征为:

一方面,实践“四种形态”的结构完备。监督

执纪“四种形态”被有效纳入学校教育事业发展的总体部署之中,学校反腐倡廉责任体系的适应措施、责任分解、工作要求等及时具体。实践“四种形态”前有计划、后有评价,呈现全方位、多层次、立体性、机制化的协同参与格局。适应“四种形态”的制度建设进程快、制度内容覆盖面广、制度文本规范易行。“一把手”抓“四种形态”和抓“一把手”的党风廉政建设主体责任意识浓,监督跟踪、执纪投入、协同解决“四种形态”实践中困难与问题的渠道通畅,党员、干部、教职工的廉洁意识明显增强,学校党风廉政治理成效显著。

另一方面,实践监督执纪“四种形态”的行动到位。学校监督执纪的定位明确,支撑实践“四种形态”的人编、设备、财力配备有保证,监督执纪队伍的专业化水平持续提高,运用“四种形态”的事前准备日志化、方案设计精细化、签字备书规范化、过程记载痕迹化、实践运行高效化、质量保障稳定化。

## 二、文化管理：践行“四种形态”的中级样态

每一所高校都有属于自己的物质文化、制度文化、精神文化,这种独特的文化往往在学校党风廉政建设中发挥主导作用,成为影响学校监督执纪“四种形态”效果的文化标识。文化管理对立于泰罗的“科学管理”,更提倡以非理性要素管理为主的感情要素管理模式,主张建立教职工普遍认同的价值文化,“润物细无声”地引导教职工的意志行为选择。文化管理注重“科研强校、人才兴校、民主治校”,偏好用“柔性管理”的方法化解学校廉政治理中存在的问题。在一定程度上对监督执纪“四种形态”的实践起到了掌舵、定向、保证的正面推进作用,不会使学校在实践“四种形态”中的潜在缺陷短期

**[投稿日期]** 2018-10-19

**[基金项目]** 浙江省哲学社会科学规划项目(编号:17NDJC291YB);浙江省教育科学规划重点项目(编号:2017SB127)

**[作者简介]** 陈金波(1979-),男,湖北随州人,副研究员,研究方向:党的建设、教育管理。

内显露。

但这种基于“文化价值”和“情绪偏好”的廉政管理,现阶段在一些高校实践“四种形态”中还存在不少不足。主要表现是:一些高校贯彻落实习近平总书记从严治党系列讲话精神和中央及教育系统党风廉政规矩要求,廉政评价机制不够健全,正向激励执行随意性强,对自上而下评价认可度高而自下而上公信力不高的“无明显”违规违纪党员、干部、教职工进行物质和精神激励,引起广大教职工共鸣效率低,释放廉政激励的正向效应弱,难以形成学校风清气正的管理文化。在传导方式上,践行“四种形态”,忽视廉洁教育的精髓与内核,往往以“收看视频”“关联报告”“制作图展”等单调形式组织学校党员、干部、教职工短学一阵,造成了学校党风廉政建设的泛化、实践“四种形态”的游离,难以将监督的纪律规矩植根于党员、干部、教职工的心田。因此,缺乏制度支撑度和制度执行力的廉政“文化管理”,往往易整体降低高校实践“四种形态”的信度与效度。

### 三、经验管束:践行“四种形态”的初级样态

“经验管束”偏好凭学校负责人和管理人员的“经验”和“直觉”为标准来开展党风廉政建设和实践“四种形态”。在通常情况下,“经验管束”偏好把监督工作的阅历和廉政管理的经验视为运用“四种形态”的习惯要件。学校的领导和相关执行部门更注重依靠在原有监督体制中积累的经验 and 惯用的方式方法来开展当前的监督执纪工作,更倾向于把维护学校与有关方面、学校与党员、干部、教职工的密切人际关系作为学校事业和谐发展的支撑。倾心打造华而不实的“盆景”,常求点上好看,搞“一俊遮百丑”,解决党风廉政建设中的问题虚晃一枪、避重就轻,评价党员、干部、教职工勤廉优劣的主要指标是业务岗位实绩与工作成果。学校领导班子成员各自与部分党员、干部、教师结成学术利益或利益小集团,形成各自“码头”,管理控制具有较强的排他性;虽建有成文的规章制度,但执行力度不大;党风廉政建设习惯于通过“师傅带徒弟”的方式传接,开展党风廉政建设改革与创新的愿意度不高;监督执纪的职业化、专业化、权威化程度较低;“经验+眼光+运气”是“经验管束”保持党风廉政建设稳定的主要标识。

“经验管束”的优点在于:能快速解决学校内部出现的“再现性”违纪违规问题,缺点在于:超过生命周期却不加删除和更新的过时经验,将很难

适应快速发展的党风廉政建设政策、环境、形势,容易产生审美“疲劳”,往往在学校廉政治理的“最后一公里”掉链子。具体在高校主要表现为:一是,建设党风廉政“单打独斗”。一些学校习惯性以“监督执纪”的文字表义,把“四种形态”归为纪检监察组织的职责要求,按既往传统推卸学校党组织本体担当履行的“批评教育、组织处理、纪律处分”等日常职责,偏好于既往模式当“甩手掌柜”,“只挂帅不出征”,招呼纪检监察组织在“裁判员”与“运动员”间徘徊,让纪检监察组织单枪匹马为学校党组织当“挡箭牌”“排忧解难”甚至“跑风漏气”,出现学校党组织在领导和支持关联主体各司其职、各负其责、协同承担管党治党使命上的真实缺位。二是,落实四种形态“上热下冷”。调研发现,对于学校教职工举报的违反“中央八项规定精神”和“四风”问题的线索,省级教育纪检组织直接查办的查实率超过85%,但线索如果转由学校纪检监察组织核查,往往查实率就不到25%。课题组的调查结论同样显示出“上”“下”差异,受访者对地方纪检监察机关工作的满意度明显高于高校。显然,践行四种形态“上面九级风浪,下面纹丝不动”的逐级递减问题在高校同样也有不同程度的反映,越靠近学校基层的党组织,党风廉政的建设力度越弱,监督执纪的工作力度也越小,这与高校基层党组织思想认识不到位、监督业务水平不高、执纪能力不强不无关系。三是,履行主体责任“泛化缺失”。一些学校负责人虽是教育科研的业务能手,但管党治党观念老化、治理观念守旧、监督模式老旧,执拗于监督“常举刀,不砍人”等旧观念,口号喊得响亮,落到主体责任则“协调变牵头、牵头变主抓、主抓变负责”,偏好于“三转”前的过程性形式化监督,对落实“四种形态”聚焦主责则往往被动应付,导致学校主责组织“缺位”,纪检组织“越位、错位”,主业组织“不到位”。

### 四、粗放管理:践行“四种形态”的低级样态

“精放管理”的本质是廉政建设应付化、粗放化、短期化。采取“差不多”的措施、实施“差不多”的管理、留于“差不多”的层次是“粗放管理”学校党风廉政建设的典型样态,马虎浮躁的粗放态度、侥幸自慰的粗放心理、疲乏厌倦的粗放情结是“粗放管理”学校党风廉政建设的标识。“精放管理”学校多具备精细的硬件系统,但实际的廉政建设却远未达到“精细治理”的水准,开展党风廉政建设一般是“以会议落实会议、以文件落实文件、

以讲话落实讲话”,学校管理层不深入研究党风廉政建设和监督执纪,常常自我感觉良好,实际却对实践“四种形态”新常态行之甚少;学校廉政建设计划随俗浮沉、行动粗枝大叶,管理者与被管理者的纪律意识不高、责任意念不强、心灵距离遥远,甚至存在一定的对立情绪;有关规章制度执行虚化,对管理相对人的勤廉表现和工作实绩考核形式化。

“粗放管理”学校的一般表征为:一是,反腐倡廉逃避遮掩。一些学校抓早抓小形同虚设,对苗头性问题约谈提醒走过场,对倾向性问题批评教育不痛不痒,执纪追责“看人下菜”“爱捏软柿子”,教职工参与度低,践行“四种形态”的力度与教职工的期望差距大甚至被质疑。二是,监督执纪流于形式。一些学校以“不求过得硬、只求过得去”敷衍了事,面对党的领导弱化、廉政建设虚化、监督责任泛化等问题,不敢抓、不愿管、不投入,善于“自娱自乐、自弹自唱”体内循环。一些大学“喊口号多,办实事少”,以“纪委监督责任”之言代替“党委主体责任”之行,使纪委陷入“稻草人”局面。一些中小学对兼职纪检工作者,既不安排任务,又不业务指导,也不与上级教育纪检部门互动,形成事实上的“僵尸纪检”。三是,实践四种形态缺乏支撑。推进大中小学廉政建设工作强度大、难度亦大,离不开理念的软件和力量的硬件双重保障,“粗放管理”学校多拘泥于“监督执纪是内部事务,不必大动干戈”的闭环思维,对违纪违规的处理常陷入领导、同僚、亲朋的闭环博弈。一些大学配置纪检工作人少事多、岗低活杂、捉襟见肘,使监督执纪履职者的事业发展陷入专业背景弱、级别待遇低、发展前途茫的怪圈。中小学监督执纪则表现为没地位、没编制、没队伍,也就谈不上发挥四种形态“加速、提质、增效”教育廉政治理的作用。

## 五、结语

法国启蒙思想家孟德斯鸠说过:“一切有权力的人都容易滥用权力,这是万古不变的一条经验”“有权力的人们使用权力一直遇到有界限的地方才停止”<sup>[4]</sup>。高校各级领导无疑也拥具权力,防止其权力滥用,需在扎紧制度笼子的同时,创新监督执纪方式方法。透明国际(Transparency International)向世界各国提出防控腐败的“苹果理论”:“建构反腐倡廉体系,不应将主要精力放置于不断地从篮内向篮外捡“烂苹果”,而应着力考虑设计什么样的让苹果不易腐烂的方式和如何创造使苹果不易腐烂的容器”<sup>[5]</sup>。“苹果理论”的要旨是倡导廉政建设从聚焦个体的查信办案向关注系统的顶层设计转变。监督执纪“四种形态”正是深刻把握反腐倡廉规律、科学运用“苹果理论”、提升廉政治理精准度的主动选择,是高校强化监督执纪“制”与“治”的行动指南,需要高校各级党组织实践并做实、做细、做深“四种形态”。

## 参考文献:

- [1] 中共中央. 中国共产党纪律处分条例[M]. 法律出版社, 2018:6.
- [2] 教育部. 2017 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. 2018-7-19.
- [3] 教育部. 中共教育部党组中央纪委驻教育部纪检组关于高等学校践行监督执纪四种形态的指导意见[EB/OL]. 2016-5-18.
- [4] 孟德斯鸠. 论法的精神(上)[M]. 张雁深,译. 北京:商务印书馆,1961:154.
- [5] 单扬. 全球反腐败大势对我国反腐倡廉的几点启示[J]. 理论视野,2012(9):54-58.

[责任编辑 王云江]

## Four level sample state: the degree of docking " four forms of supervision" in colleges and universities

CHEN Jin-bo

( Zhejiang Wanli University, Ningbo 315100, China )

**Abstract:** Colleges and universities are the bases for cultivating high-quality talents, To persist in running Socialist Colleges and universities with Chinese characteristics under the leadership of the Communist Party of China, it is necessary to carry out the "four forms" in ideology and action. Correctly understand the "four levels" of "fine governance", "cultural management", "experience control" and "extensive management" existing in the current practice of "four forms" in Colleges and universities. It is of great significance for the Party organizations in Colleges and universities to better promote the "four forms" to take root in Colleges and universities.

**Key words:** supervision and discipline, four forms of supervision, colleges and universities, docking, four level sample state