

新时代高校国防教育隐性课程开发探究

冯伟彬, 冯立刚

(河北工程大学 安全工作处, 河北 邯郸 056038)

[摘要]新时代高校国防教育,在利用好军事理论教学这一显性课程基础上,还需要开发隐性课程。从国防教育隐性课程内涵谈起,阐述了开发国防教育隐性课程的必要性和可行性,进而对高校国防教育隐性课程开发的策略提出了几点看法,认为应该从开发以校园环境建设为基础的隐性课程、开发以制度建设为载体的隐性课程、开发以培育大学精神为核心的隐性课程三方面进行。

[关键词]高校;国防教育;显性课程;隐性课程

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.01.009

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)01-024-03

新时代的大学生,是社会主义事业的建设者和接班人,他们的国防意识如何,国防教育质量怎样,关系国防事业的可持续性发展,甚至会直接影响国家安全。当前,军训和军事理论教学是对大学生进行国防教育的主渠道。但对于新时代大学生国防教育来说,仅有这样的正式课程不够,需要学校主管部门更新教育理念,主动开发国防教育隐性课程,达到国防教育对大学生生活的全覆盖,进而在潜移默化中培养大学生的国防意识。

一、国防教育隐性课程内涵

作为教育学概念的“隐性课程”,是美国学者杰克逊于1968年在其专著《班级生活》所提出的。隐性课程一般与显性课程相对,所谓显性课程是指学校通过目的明确、内容规范的课堂教学,传授给学生知识、态度、价值观等的有计划的教学活动。隐性课程则指学校方面经由非课堂教学的方式,充分运用学校规章制度、校园环境、学风班风校风等育人要素,潜移默化对学生产生的积极影响。

基于隐性课程的基本内涵,国防教育隐性课程可以界定为学校有目的、有计划,对校园物质环境、实践活动、管理制度、师生关系等资源进行统筹规划,将国防教育的精神以及知识渗透于其中,进而以间接地、内隐的方式培养大学生国防意识的教育活动。

二、高校国防教育隐性课程开发的必要性与可行性

(一) 国防教育隐性课程开发的必要性

隐性课程有助于学生形成良好的信息鉴别能力,巩固大学生国防意识。隐性课程可更好地适应人的国防意识形成发展规律,进一步稳固国防教育效果。根据苏联教育学家霍姆林斯基的观点,人的

思想观念的形成并不是记住知识和结论就会成功,观念形成要伴随着丰富的情感体验和亲身的的生活实践。隐性课程并不直接教育学生如何认知这个世界,它是引导学生通过自己的体验去感知某一思想和观念,能够启动学生的情感和意志。隐性课程的这一优势,有利于形成大学生长久不变的国防意识。

隐性课程有利于形成对大学生进行国防教育的教育合力。高校国防教育不应是军训组织者和军事理论课教师“独舞”,应该是校园活动各参与者的合力,这样才能达到最佳效果。隐性课程具有广博性,它会与学校领导的重视程度、各专业课教师的自身国防意识、以及学校后勤服务者的国防意识等相关。借助隐性课程的开发动员学校所有教职员工参与国防教育,形成教育合力,真正做到加强全民国防教育,从而增强国防教育实效性。

国防教育隐性课程,能提升大学生国家安全意识。中国特色社会主义新时代,国家安全已经不是传统意义上军事安全,其内涵大大拓展。习近平新时代中国特色社会主义思想强调以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障的总体国家安全观。这本身要求我们要更新国防教育理念,在关注国家军事安全的同时,还要关注其他方面的安全。军训和军事理论课程教学军事色彩浓重,尽管军事理论课程中关会涉及国家安全,但深度和广度都不够。通过隐性课程开发,将国家安全教育与国防教育有机结合起来,形成系统化、具象化的教育要素,对塑造大学生的国家安全意识,无疑具有重要作用。

(二) 国防教育隐性课程开发的可行性

习近平强军思想的指导。习近平新时代中国特色社会主义思想,是党和国家的指导思想。作为其中重要组成部分的习近平强军思想,是对这个时代

[投稿日期] 2018-10-19

[作者简介] 冯伟彬(1980-),男,河北宁晋人,会计师,硕士,研究方向:国防教育。

军队和国防建设的战略回答，不仅对于宏观的问题有指导，对于高校的国防教育也有巨大的指导意义。习近平强军思想所谋划的强军目标和国防建设方案，要求高校在教育实践中，要自觉主动地肩负起国防教育的责任，自觉把军民融合战略与学校的科研、教学等方面有机联系起来，这些都为高校国防教育隐性课程开发提供了良好的背景。

教育主管部门的重视。从国家教育部到省市自治区的教育主管部门，国防教育已经纳入高校教育规划中。各层级的教育主管部门，不断定政策、发文件强化国防教育，无疑会为开发国防教育隐性课程提供政策支持。

高校主动履行国防教育责任。国防教育实施单位是学校，每个学校是否重视国防教育，影响着国防教育的成效。当前，各高校落实国家有关政策，主动履行国防教育责任，军训和军事理论课教学质量不断提高。这为具体高校开发隐性课程，提供了比较好的校园氛围。

军训和军事理论课教学的展开为隐性课程开发提供经验支持。进入21世纪以来，众多高校整合军训和军事理论课教学，形成系统完整国防教育课程体系，进一步巩固了大学生的国防意识。军训和军事理论课的实践，为我们实际考察分析国防教育的问题提供了参考标本。近年来，学者们发表的相关研究成果，对军训和军事理论课教学的探讨，为隐性课程开发提供了诸多理论借鉴。

高校具有丰富的隐性课程资源。高校隐性课程资源一般分为物质层面、制度层面、精神文化层面。①物质层面：学校的各种建筑所构成的校园环境，如各教学楼、体育场、图书馆以及各类小游园等，通过有意识的装修设计，可以将国防教育相关内容灌输于其中；②制度层面：依法治国大背景下，各学校都有相对完善的各项规章制度，将国防教育相关要求渗透于各类制度去培养学生，具有可行性；③精神文化层面：每个学校的校风学风班风中所包含的文化传统、办学理念，可以与国防教育相结合，进行活动创新。

三、高校国防教育隐性课程开发的策略

国防教育隐性课程开发，根本上是要求高校作为国防教育的实施主体，及时更新教育观念，既关注军训和军事理论等显性课程的实施，也要树立隐性课程观念，主动作为，全面加强国防教育。

（一）开发以校园环境建设为基础的隐性课程

校园环境的育人功能，众所周知。校园环境分

为硬件和软件两个方面，这里重点指硬件建设，即校园的物质环境。苏霍姆林斯基说“一所好的学校连墙壁也能说话”。借助学生日夜生活于其中的环境，开发国防教育隐性课程，要求各高校要因地制宜，根据自身条件，将国防教育的因素与校内各建筑物装修装饰结合起来，用形象化的形式将国防教育内容展现在各建筑物的外观、内部等各个角落。当然，国防教育仅仅是高校的教育任务之一，在进行校园环境的装修装饰时，还需要与学校自身的目标定位以及文化传统结合起来，防止生硬的将国防教育呈现出来，这样反而会起到反作用。

（二）开发以制度建设为载体的隐性课程

规章制度保证着学校的正常秩序，体现了学校管理者的思想观念和价值追求，以此为载体进行隐性课程开发。首先要求学校理清哪些规章制度可以有效地为国防教育服务，哪些制度无法与国防教育结合，这样才能有的放矢地进行隐性课程开发；其次可以按照教育主管部门要求，进一步完善有关国防教育的制度建设；最后，充分依靠规章制度的刚性，紧紧抓住规章制度的落实实施环节，通过国防因素渗透其中且合理的规章制度的实施，进一步规范学生行为，强化学生国防意识。

（三）开发以培育大学精神为核心的隐性课程

大学精神是高校在长期的办学实践中，逐渐形成成为师生共同认同的信念和价值观的综合，它体现在师生的日常行为中。大学精神的形成，有自发形成的成分，同时也有高校主管者教育理念的灌注。大学精神的特质即渗透在一切领域决定了它是隐性课程的灵魂，进而会影响隐性课程的品质。开发培育大学精神为核心的国防教育隐性课程，首先要求学校领导在有计划地培育大学精神时，进一步强化国防教育意识，将国防教育纳入到大学精神培育规划中，注重与高校育人全过程的有机结合；其次，教师作为大学精神塑造者之一，他们与学生互动最多，他们的国防意识直接影响着大学生。建议在高校教师中，推行国防教育，教师在教学过程以及在日常师生互动中正面引导学生。最后，大学精神最终会体现在大学生身上，而这种印记的形成过程贯穿于大学生生活的方方面面。学生在校园内除了课堂教学外，参与最多的就是各类文化活动。学生管理部门作为学生活动的主管部门，应根据各类活动的性质，有意识的将国防教育因素灌输其中，从而“润物无声”对学生进行国防教育。

（下转第40页）

党员的教育应该深入生活, 在社会实践中结合“两学一做”和社会主义核心价值观等; 推进大学生基层党支部的创新建设, 如利用课题组、实践队等各种形式进行基层党支部建设, 做到“哪里有学生, 哪里就有党支部”, 发挥党员学生的积极性; 利用多种现实途径、多种角度, 如走进学生公寓、学生社团、班级建设等, 突破教育实践和空间上的局限。不少学者也提出采用“嵌入式”的党建模式, 随时注意抓住各类活动作为教育契机, 鼓励学生党员去实践、去体验!

参考文献:

[1] 邹斌, 金文斌. 大学生党员教育现实生活化的转变——基于大学生公寓党支部建设与思考[J]. 思想理论教育导

刊, 2013(02): 137-140.

[2] 戴卫义, 张万茂. 新常态下大学生党员培养教育探析[J]. 思想理论教育导刊, 2016(4): 141-144.

[3] 韩萍. 高职院校思想政治教育生活化探析[J]. 思想理论教育导刊, 2017(05): 123-126.

[4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

[5] 刘守义. 大学生思想政治教育生活化的哲学解读及实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2015(11): 39-40.

[6] 孙普, 何慧星. 马斯洛需要层次理论对大学生思想政治教育的启示[J]. 江苏教育学院学报: 社会科学版, 2011, 27(2): 31-33.

[责任编辑 王云江]

On the life-oriented education of college student party members under new situation

CHEN Yun-qiao

(College of Foreign Languages, Lingnan Normal University, Zhanjiang 524000, China)

Abstract: The education and training of college student party members is a major task of education and party building in universities. Under the new situation, problems have been risen in educating college student party members, the most prominent one being that education cannot meet the needs of college student party members and diverts from the real life experience of college student party members. Exploration to life-oriented education mode, starting from the needs of college student party members and promoting various practical activities among them, is not only conducive to improving the comprehensive quality of college student party members, but also beneficial to enhancing the appeal and effectiveness of the education of college student party members.

Key words: college student party members, life-oriented education, appeal

(上接第25页)

参考文献:

[1] 陈忠勇. 论新建本科院校隐性课程的开发[J]. 中国成人教育, 2009(22): 123-124.

[2] 李蕊. 高校思想政治教育隐性课程开发探微[J]. 吉林广播电视大学学报, 2009(3): 99-101.

[责任编辑 王云江]

Exploration of implicit curriculum of national defense education in Chinese Colleges and universities in new era

FENG Wei-bin, FENG Li-gang

(Security Department, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: It is a necessity to probe the implicit curriculum on the basis of military theory education in the national defense education in Chinese colleges and universities in the new era. This paper, from the perspective of the connotation of implicit curriculum, explores the necessity and feasibility of implicit curriculum, thus coming up with several strategies of implicit curriculum development: firstly, developing implicit curriculum based on campus-environment construction; secondly, developing implicit curriculum with system construction as the carrier; thirdly, developing implicit curriculum with college spirit cultivation as the core.

Key words: colleges and universities; national defense education; implicit curriculum