

生态视域下大学生理想信念教育优化路径探讨

熊春华

(蚌埠医学院, 安徽 蚌埠 233030)

[摘要]理想信念教育是高校思政工作的核心,文章从生态学的视角分析了大学生理想信念教育的现状,并提出从教育目标、主体关系、客体选择、介体形成、环体营造等方面优化大学生理想信念教育生态体系,以达到培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。

[关键词]生态视域;理想信念教育;优化路径

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2019.01.011

[中图分类号] D261

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)01-029-03

环境节约型与社会友好型社会建设不仅关系着国民经济的可持续发展,也关系到人才教育的发展。生态领域下,如何优化大学生理想信念教育体系?如何将人与自然和谐发展的理念融入到大学生理想信念教育体系?这不得不引发教育界对于大学生理想信念教育的思考。

一、大学生理想信念教育的含义、内容及特征

(一) 大学生理想信念教育的含义

每个人都有对世界、社会和人生的看法和态度,这些看法和态度映射到未来的奋斗目标上,便是理想信念^[1]。理想信念具有阶级性和历史性,大学生理想信念教育即运用科学有效的方式,教育和引导大学生,帮助其树立社会主义理想,坚定共产主义信念。

(二) 大学生理想信念教育的内容

1. 马克思主义理论的教育。“对马克思主义的信仰,是中国革命胜利的一种精神动力。”^[2]马克思主义理论教育是大学生理想信念的精神之源,也是新时期我国特色社会主义理论得以丰富的根基。因此,深化大学生理想信念教育,必须要与马克思主义理论有机结合。

2. 中国梦的教育。在党的多次重要会议上,习近平总书记都提到了“中国梦”的重要含义和意义。实质上,中国梦全是全中国人民理想信念的汇聚。对大学生开展理想信念教育就要让大学生将个人梦与国家梦、民族梦相结合,让民族的梦想与个人的理想相结合,使每个学生为了实现社会、民族共同的理想而不断创新、创造,自力更生,艰苦创业,将个人价值的提升最终体现为社会价值的提升。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的教育。对大学生进行理想信念教育,就必须让大学生

了解国家的宏观形势和社会主义事业的总体布局。而习近平新时代中国特色社会主义思想体系为我们解答了这一问题,为大学生讲解新时代中国特色社会主义思想,有助于帮助大学生坚定信念,脚踏实地为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

4. 社会主义核心价值观教育。新时期,社会主义核心价值观有助于表达多元文化社会的道德、价值观念,而为大学生塑造和培养正确的社会主义核心价值观不仅体现了全国人民的意志,还凝聚了群众共同的价值追求,有助于帮助大学生们在价值多元化的今天牢固树立马克思主义的坚定信念和中国特色社会主义的共同理想,从而成长为具有崇高理想和坚定信念的社会主义事业接班人。

(三) 大学生理想信念教育的特征

1. 鲜明时代性。在不同的历史时期,党的工作使命都会发生改变,与此同时,大学生理想信念的教育教学工作面临新时期、新任务,其教育体系及框架也会发生改变,在新的历史时期,只有建立顺应时代变化的教育体系,才能与社会、科技发展同步,理想信念教育方法和手段也会随着时代不断变化。

2. 长期持续性。为大学生塑造正确、与时代背景交相呼应的理想信念,是一项不可间断的育人工作。从教育体系的搭建到教育体系的实施,对于大学生理想信念的灌输与培养,在于长久的潜移默化,如此才能使理想信念更加坚定和稳固,深入人心。

3. 动态变化性。理想信念的形成,不仅是个人思想情感与理想目标的融合过程,大学生的理想信念还会受到家庭、学校及社会共同作用的影响,随着各种推动因素的改变而改变。因此,大学生理想信念教育需要各方的努力,它既没有唯一的途径来推动开展,也没有唯一的指标来衡量效果,它必须伴随着社会历史的发展来动态开展。

[投稿日期] 2018-12-25

[基金项目] 安徽省教育厅重点项目(编号:SK2018A1068);蚌埠医学院科研课题(编号:BYKY17169sk)

[作者简介] 熊春华(1982-),女,湖北宜都人,讲师,教育学硕士,研究方向:思想政治教育。

二、大学生理想信念教育的生态内涵

从生态视角研究大学生理想信念教育,必须要用生态学原理和方法来思考理想信念教育,在生态学原理的指导下,大学生生态视域下的理想信念教育需要与生态系统各要素的紧密结合,以促使大学生理想信念教育不脱离生态系统,彰显教育工作的持续性和与时俱进。

(一) 生态因子

通过对大学生理想信念教育所处的生态环境可知,生态环境中各个因子在不断对大学生理想信念教育产生影响,我们称之为生态因子。生态因子构成了生态视域下影响大学生理想信念教育效果的直接因素。它主要由(教育者、受教育者)、客体(教育内容)、介体(教育技巧、工具)、环体(教育环境)等构成。生态因子对于大学生理想信念教育会产生潜移默化的影响,它们相互作用,并促使大学生理想信念教育目标的实现。

(二) 生态系统

对大学生理想信念教育有着外部影响的生态条件被称为生态系统,在生态系统下,大学生理想信念教育受一种由主体、客体等构成的网状结构所支配,主体、客体、介体及环体通过相互制约与影响,实现生态系统的内部平衡。

(三) 环境因素

大学生理想信念教育的生态环境是大学生形成与发展理想信念的外部环境,这种环境是客观存在的,具体包括宏观环境(国际国内的政治、经济、文化、社会环境)和微观环境(校园环境),也包含了硬件环境(必要的物质条件和设施)和软件环境(社会风气、校园文化、家庭氛围),还包含了现实环境(学习、生活环境)和虚拟环境(网络虚拟空间)。

三、大学生理想信念教育生态体系现状

(一) 教育目标的现实偏差

受工具理性思维的影响,目前大学生理想信念教育的目标存在功利主义倾向,理想信念教育往往只是被当作完成某种工作任务的工具,忽视对学生心灵的关怀和人格的塑造,没有起到引领大学生成长成才的作用。

(二) 主体因子动态失衡

作为理想信念教育的施教者,部分教师存在教育目的功利化,仅仅为了完成上级任务而被动开展教育过程中缺乏“以生为本”的理念,未能从大学

生自身发展的需要,结合大学生们面临的现实问题来开展教育。而作为受教育者的大学生对确立理想信念的重要意义缺乏认识,且受到多元文化的冲击,部分学生出现了信仰分散、价值多元的态势。教育主体因子的不匹配严重影响了大学生理想信念教育的效果。

(三) 生态客体亟待完善

总体来讲,现行的理想信念教育内容过于抽象,与学生个人的成长成才结合不够,学生无法认识到其必要性和重要性,导致教育效果不佳。部分内容过于陈旧,与时代脱节,缺乏生命力,无法引起青年学生的响应和共鸣。

(四) 生态介体相对滞后

一是教育手段和方法相对单一。目前理想信念教育的主要渠道还是思想政治理论课,尽管教育者采用了PPT讲演、视频教学、案例分析等新方法,但手段有限,创新不够。特别是在新媒体的应用方面还远远不够,未能完全发挥新媒体对于大学生理想信念的教育作用。二是当前大学生理想信念教育仍然只限于理论,在实践上还未普及,这导致学生缺乏直观感受,教育效果大打折扣。

(五) 教育生态环境断层

就理想信念教育的环境而言,在社会层面,转型期的社会价值理念复杂多元、不良社会风气、腐败现象以及西方文化思潮的影响现实存在;在家庭层面,家庭教育与高校教育脱节,家长与学校沟通不力,没有形成教育合力。与此相对应的是,校内教学环境几乎没有太多变化,教学内容、教学方法一成不变,极大地影响了教育质量。

四、大学生理想信念教育生态体系优化路径

(一) 教育目标的生态确立

教育目标也是理想信念教育生态系统的重要要素,理想信念教育目标的生态确立,为理想信念教育主体的行为、教育内容的设置、教育方法的实施以及教育环境的构建等提供了正确的方向和科学指导。根本上讲,实现生态确立,即为了使大学生在生态系统的影响下实现中国特色社会主义崇高理想,这也是生态视域下大学生理想信念教育的最终目标。但在生态论中,和谐个体的培养,要求思想政治教育关注人的理性发展,要尊重个体、关爱生命,这也就要求理想信念教育不能为教育而教育,要着眼于大学生的全面发展来开展。

(二) 主体关系的生态养成

关于理想信念教育的主客体学术界向来有不同

的看法,但笔者倾向于“双主体论”:即大学生理想信念教育的教育者和受教育者都是教育的主体。大学生理想信念教育生态主体理应实现从“工具理性”到“交往理性”的转换,建立起主体间性交互关系^[3]。根据主体间性理论,大学生理想信念教育应以“生命关怀”为基点、以大学生的现实生活为场域,通过师生之间的交往和互动,构建主体间性的师生关系,以达到师生双方的自我教育和提升。除教师外,学校的各级管理部门也是理想信念教育的主体,大学生理想信念的形成,也需要学校教务处、团委等部门的通力合作,为大学生走向正确的理想信念提供管理、科研与平台基础,在这个由教师与管理部门共同构成的生态共同体内,发挥各方的联动作用,做到“科研育人,管理育人,服务育人”,促进整个生态主体的和谐发展。

(三) 客体的生态构建。

大学生理想信念教育生态客体即社会主义的理想信念,它具有历史性、持续性和动态性的特征。理想信念教育的内容应根据时代的要求,社会的发展以及人的全面发展的需要来确定。在保持教育内容权威和相对稳定的前提下,要根据最新的国内国际形势研究大学生理想信念教育的内容,保证其符合时代性特征,切切实实地解决大学生理想信念上的问题。在教育过程中,应结合身边的具体事例以及社会实际现象来进行,避免空洞的理论,充分调动学生参与的积极性。

(四) 介体的生态选择

大学生理想信念教育生态客体之间要做到整体联动,各种信息资源之间的传递思路和方式也要生态化。说到底理想信念教育只是教育的一种,他就必须遵循教育的一般规律,只有遵从教育规律开展教育,才能使整个教育生态系统顺利运行。秉承以人为本的教育理念,改变强制灌输和封闭训导的方法,加强与学生的情感交流,引起其思想上的共鸣,才能穿透学生心灵,达到教育效果的可持续。顺应大学生社交方式的变化,积极创新教育载体,抢占

网络教育阵地。在理论的指导下开展社会实践,充分发挥其主体作用,让大学生们在社会实践中更好地去体会社会主义制度的优越性,才能帮助他们更好地将个人理想与国家理想结合起来,树立中国特色的社会主义理想信念。

(五) 环体的生态构建

为大学生塑造正确的理想信念、优化其教育环境、实现环境的生态化发展,需要遵循有效性、平衡性、实用性和教育性四大原则,注重学校、家庭和社会多渠道融合。一方面,高校要在教材建设、师资队伍、教学内容和方法、实践教学等方面下大功夫进行改革,充分发挥党团组织的引领作用,开辟“第二课堂”,打造校园文化建设平台,为大学生理想信念教育的开展创造有利条件。另一方面,高校还应积极主动地加强与社会和家庭的联系,大力开发教育资源,整合各方教育力量,构建有效地生态环体,不仅重视家校合作,还需要得到政府及社会的帮助,通过多方发力,才能确保理想信念教育生态系统的持续健康发展。

五、结语

在我国人才体系中,大学生历来作为我国重点培养的人才对象,其理想信念教育制度、体系及框架的完善关系着我国社会主义现代化建设接班人素养的健全性,也对我国社会发展有着重要的影响。通过构建大学生理想信念教育生态系统,方能确保大学生理想信念教育体系的可持续发展,不断壮大我国社会主义现代化建设事业接班人队伍。

参考文献:

- [1]原黎黎.新媒体背景下大学生理想信念教育有效路径研究[D].河北师范大学,2015.
- [2]邓小平.邓小平文选:(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:62-63.
- [3]凌烨丽.高校思想政治教育生态论[D].南京师范大学,2012.

[责任编辑 王云江]

Discussion on optimized path of college students' education of ideal and faith in the view of ecology

XIONG Chun-hua

(Bengbu Medical College, Bengbu 233030, China)

Abstract: Education of ideal and faith is the core of ideological and political work in colleges and universities. This article analyzes the current situation of college students' ideal and faith education from the view of ecology and proposes to optimize college students' ideal and faith education ecosystem from the aspects of educational objective, subject relation, object choice and medium formation to achieve the goal of training qualified socialist builders and reliable successors.

Key words: ecology view, education of ideal and faith, optimized path