

新形势下大学生党员教育现实生活化探析

陈韵桥

(岭南师范学院 外国语学院, 广东 湛江 524000)

[摘要]大学生党员的教育培养问题是高校教育和高校党建的一大任务。面对新形势、新问题、新需求,目前大学生党员的教育存在着许多问题,其中最突出的问题是教育与大学生党员的需求脱节,与大学生党员的现实生活脱节。探索现实生活化的教育方式,从调研大学生党员的需求出发,多角度切入,增加教育的现实空间和实践,不仅有利于提高大学生党员的综合素质,而且有利于增强大学生党员教育的感染力和有效性。

[关键词]大学生党员;现实生活化;感染力

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.01.014

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)01-038-03

近年来,继续加强和改进大学生的教育,贯彻落实“两学一做”的常态化教育已经成为高校党建教育之共识,但世界形势不断变化,我国正处于大改革时期,大学生的成才发展面临着诸多压力,这些现实生活发生的新改变使得大学生党员的教育需求不断发生新的变化。大学生党员教育现实生活化转变势在必行,是尊重教育规律的必然选择,是大学生思想政治教育理性化的回归^[1]。高校党务工作者必须把握新形势,针对新需求,在大学生党员的教育及培养中探索教育现实生活化的途径,以不断提高大学生党员的综合素养,为服务我国现代化建设和中华民族伟大复兴的中国梦打下坚定的人才基础。

一、大学生党员教育的新形势

大学生党员教育的现实生活化是基于全球化竞争加剧、国内外形势深刻变革、多元文化和多元化价值观不断影响的时代背景和目前党员教育的感染力、吸引力下降,不能满足大学生党员发展的实际而提出的。根据调查发现,近年来,大学生入党的功利化和多元化趋势明显,加强和改进大学生党员的教育,促使其全面发展,服务于我国经济社会转型,是紧迫而重大的一项任务。目前,大学生党员教育面临的新形势有以下几个方面:

(一) 全球化竞争加剧,世界经济发展受阻

随着经济全球化的深入发展,各国资本、贸易、科技、人才上的竞争日益加剧,世界经济尚未回暖,我国传统经济的三架马车对经济的贡献力日趋下降,经济增长模式变化我国资源及劳动力成本不断上升,创新发展不足,企业面临国内外经济形势的变化及转型升级的压力,对人才培养提出了更高的

标准和要求。大学生党员是大学生中的先进分子,同样面临着学习、就业双重压力。大学生党员的培养和教育,必须立足现实生活,尤其是基于我国经济转型及创新驱动发展的现实开展教育,满足现实发展对人才的需求。

(二) 国内外形势深刻变革,世界政治格局发生变化

社会稳定是我国经济社会向前发展的重要保障。世界政治格局和政治文化正在经历深刻变化,国内外意识形态上的斗争日趋加剧。近年来,我国主张“一带一路”的发展战略,完成了亚投行和人民币国际化的重大发展举措,与世界各国的联系互动持续加深,领土、海洋权益引发的争端也不断增多,以美国为首的西方国家正利用新型贸易战打击我国崛起。受世界经济政治改革影响,敌对势力加紧在青年大学生中的思想争夺工作。大学生党员的现实生活化教育,离不开对世界格局的理解,离不开对内外部矛盾的认识。但在大学生党员培训中,缺乏对国家大事、世界大局的现实化引导,导致他们往往无法主动发声,也不懂如何发声。

(三) 大学生党员教育的新形势

近年来,大学生党员的数量在不断增加。自中共十八大以来,我党提出了从严治党和提高党员质量的新要求。与此同时,大学生党员的现实化需求增加,对个人的发展更加关注,现实需求提高。鲁家峰认为,党性的教育除了塑造英雄主义和追求理想价值目标之外,还应该同时把推荐政治的伟大议程和改善日常生活积极联系起来,以激发两者相互转换。当代大学生的成长背景决定了大学生党员教育的现实生活化教育的趋势,他们是在改革和互联

[投稿日期] 2019-01-16

[基金项目] 岭南师范学院 2018 年度校级科研立项项目(编号: WY1840); 广东省高等学校思想政治教育研究会课题(课题批准号: 2017SZY034)。

[作者简介] 陈韵桥(1991-),女,广东湛江人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育、批判性思维。

网生活中成长起来的，他们的成长轨迹与时代发展的变化息息相关。戴卫义和张万茂提出，青年群体的个性化趋势明显，注重自我价值实现，这些成长的特征决定了高校必须探索和适应青年成长的规律^[2]。

与此同时，在政治觉悟上，部分学生入党动机不纯，功利性增强，政治意识淡化，政治参与形式多样等，容易受到外部环境的影响；互联网上充斥着各种真假消息，大学生党员缺乏经验与思辨力，大学生党员的思想政治工作面临着新的困境。

二、学生党员教育与现实生活化

中共教育部党组在2017年印发了关于《普通高等学校学生党建工作标准》的通知，提出要“针对本（专）科生、研究生等不同类型学生的特点，构建以校、院党校为主体、基层组织专题学习为重点、网络学习教育为辅助、主题教育实践为支撑的多层次、多渠道的学生党员经常性学习教育体系。重视教育培训实践环节，组织大学生党员广泛参加自我管理、志愿服务、社会调查、承诺践诺等活动”，以不断增强党校教育的针对性、时效性。国内学者提出实现教育内容要具体化，即需因时、因地、因人而异^[3]。大学生党员的教育要做到分阶段的精细化教育，善于利用各类社会实践活动进行教育的现实化教育。

马克思认为，社会生活在本质上是实践的，人们的存在就是他们的现实生活过程^[4]。每个人的生活由于受时代、地域、国别、体制、民族、宗教、习俗等不同因素的影响，即使对同一事件也会有迥然不同的认识和看法，但无论是什么样的认识和看法，都是和其所处的生活环境息息相关的，或者说是带有必然性联系的^[5]。要在大学生党员教育中落实社会主义核心价值观、贯彻党的各项会议精神，就必须把学生党员的教育与学生的日常学习、生活、社会实践等方方面面联系起来。从教育学的角度上看，要发挥教育的有效性，也必须将教育现实生活化。教育学家杜威说过：“教育即生活，即生长，即经验改造。”著名的教育家陶行知也大力提倡“生活教育”，即“生活即教育、社会即学校，教学做合一”，主张教育场所的扩展，教育的现实生活化和教育的实践化。大学生党员的社会生活基本可以分为：学习生活、日常生活和社交生活，他们的教育空间不断扩展，仅限于党校课堂或是教室内的党员教育带有一定的局限性。在现实生活中探索党员教育，使得大学生党员教育更加贴近学生实际和学生生活，是拓展大学生党员教育的必由之路。

三、大学生党员教育现实生活化的路径

从教育学的角度看，教育是有意识地、以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。教育的根本对象是学生，教育的目的和方法都要针对学生发展的不同阶段来开展。实现大学生党员教育的现实生活化，要从以下几个方面开展：

（一）调研学生党员需求，开展有针对性的教育

大学生党员的教育培养从本质上说是做人的教育，目标是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。教育需以生为本，即要了解学生的需求，根据学生的需求制定相应的教育方案。人在不同的时期的需要有所不同，可能只有一种需要，也可能同时存在多种需要^[6]。心理学认为，人的行为收到动机支配，而动机来源于需要。大学生党员正处于发展的关键，存在着各种现实化的需求。马斯洛金字塔的最高层是自我实现的需要，大学生党员面临着自我实现的问题是成才问题和就业问题。据李华等人的问卷调查表明，大多数大学生党员对继续培养教育活动满意度不高，认为其内容枯燥、形式单一，无新意、质量不高，不能满足他们发展需求^[6]。因此，基于需要层次理论，立足大学生党员所需，做好“精准教育”和“精准发展”，对学生党员教育工作大有裨益。在而在高校的现实培养中，大学生党员的需求长期处于被忽视、被忽略的境地。国内缺乏对大学生党员需求的调研，很少关注学生党员，也很少研究处于不同发展阶段、不同背景的大学生党员的现实需求是什么；高校在开展大学生党员教育前，也极少调研大学生党员的需求，往往都是文件要求什么，就学习什么，而且往往都重理论、轻实践，大学生党员的现实生活的隐形教育领域存在许多拓展空间。因此，要关注大学生党员的现实生活化教育，就必须开展调研，设计相应的调查问卷，查清大学生党员的需求，再根据大学生的现实需求进行现实生活中的准备。

（二）多角度切入，增加教育现实化的途径

大学生党员教育活动现实化就是要把大学生党员教育与大学生党员的现实生活结合起来，形成全方位的教育。目前，大学生党员教育的主要地点是在教室和课堂中，受限的地点和空间使得大学生党员的教育质量有所下降。要实现大学生党员教育的现实生活化，首先要增加大学生党员现实教育空间，多角度切入实践，如利用大学生三下乡活动，组织大学生党员三下乡队伍，组织大学生党员进行暑期社会调研；社会实践是高校育人的重要环节，学生

党员的教育应该深入生活, 在社会实践中结合“两学一做”和社会主义核心价值观等; 推进大学生基层党支部的创新建设, 如利用课题组、实践队等各种形式进行基层党支部建设, 做到“哪里有学生, 哪里就有党支部”, 发挥党员学生的积极性; 利用多种现实途径、多种角度, 如走进学生公寓、学生社团、班级建设等, 突破教育实践和空间上的局限。不少学者也提出采用“嵌入式”的党建模式, 随时注意抓住各类活动作为教育契机, 鼓励学生党员去实践、去体验!

参考文献:

[1] 邹斌, 金文斌. 大学生党员教育现实生活化的转变——基于大学生公寓党支部建设与思考[J]. 思想理论教育导

刊, 2013(02): 137-140.

[2] 戴卫义, 张万茂. 新常态下大学生党员培养教育探析[J]. 思想理论教育导刊, 2016(4): 141-144.

[3] 韩萍. 高职院校思想政治教育生活化探析[J]. 思想理论教育导刊, 2017(05): 123-126.

[4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

[5] 刘守义. 大学生思想政治教育生活化的哲学解读及实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2015(11): 39-40.

[6] 孙普, 何慧星. 马斯洛需要层次理论对大学生思想政治教育的启示[J]. 江苏教育学院学报: 社会科学版, 2011, 27(2): 31-33.

[责任编辑 王云江]

On the life-oriented education of college student party members under new situation

CHEN Yun-qiao

(College of Foreign Languages, Lingnan Normal University, Zhanjiang 524000, China)

Abstract: The education and training of college student party members is a major task of education and party building in universities. Under the new situation, problems have been risen in educating college student party members, the most prominent one being that education cannot meet the needs of college student party members and diverts from the real life experience of college student party members. Exploration to life-oriented education mode, starting from the needs of college student party members and promoting various practical activities among them, is not only conducive to improving the comprehensive quality of college student party members, but also beneficial to enhancing the appeal and effectiveness of the education of college student party members.

Key words: college student party members, life-oriented education, appeal

(上接第 25 页)

参考文献:

[1] 陈忠勇. 论新建本科院校隐性课程的开发[J]. 中国成人教育, 2009(22): 123-124.

[2] 李蕊. 高校思想政治教育隐性课程开发探微[J]. 吉林广播电视大学学报, 2009(3): 99-101.

[责任编辑 王云江]

Exploration of implicit curriculum of national defense education in Chinese Colleges and universities in new era

FENG Wei-bin, FENG Li-gang

(Security Department, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: It is a necessity to probe the implicit curriculum on the basis of military theory education in the national defense education in Chinese colleges and universities in the new era. This paper, from the perspective of the connotation of implicit curriculum, explores the necessity and feasibility of implicit curriculum, thus coming up with several strategies of implicit curriculum development: firstly, developing implicit curriculum based on campus- environment construction; secondly, developing implicit curriculum with system construction as the carrier; thirdly, developing implicit curriculum with college spirit cultivation as the core.

Key words: colleges and universities; national defense education; implicit curriculum